**Публичное представление**

**педагогического опыта**

**педагога-психолога**

**МОУ «Большеелховская средняя общеобразовательная школа» Лямбирского муниципального района Республики Мордовия Матюшенко Марии Сергеевны**

**Тема: «Психолого – педагогическое сопровождение детей с умственной отсталостью в рамках общеобразовательной школы»**

**Сведения об авторе:**

**Ф.И.О.:** Матюшенко Мария Сергеевна

**Образование:** высшее

**Общий педагогический стаж:** 19 лет

**Педагогический стаж в МОУ «Большеелховская СОШ»:** 19 лет

 *Умственная отсталость у детей:*

*Дар свыше, который нужно понять и принять*

**1.Актуальность, проблема массовой практики, решаемая автором.**

В настоящее время вопрос обучения детей с ОВЗ является актуальным, так как ежегодно количество детей с ОВЗ разных категорий, поступающих в общеобразовательные школы, увеличивается.

Педагог – психолог, работающий в школе должен уметь работать с детьми с ОВЗ разных категорий. Среди детей с ОВЗ, нуждающихся в ранней коррекционной помощи, особое место занимают дети с выраженными нарушениями умственного развития, которые еще сравнительно недавно (до начала 1990-х) не включались в специально организованную образовательно-развивающую среду.

Специалисты, занимающиеся изучением этой категории лиц, определяют умственную отсталость не как болезнь, а как состояние психического недоразвития, характеризующееся многообразными признаками в клинической картине (вследствие органического поражения ЦНС), а также комплексными нарушениями физических, психических, интеллектуальных, эмоциональных качеств.

В 2018-2019 учебном году я начала работать с учеником 1 класса с тяжелой степенью умственной отсталости. Посещать образовательное учреждение ребенок не мог, поэтому по решению ПМПК были назначены коррекционно развивающие занятия педагога – психолога на дому.

 На 2024 год в школе обучаются 3 детей с УО. Все дети обучаются на дому. Опыта работы с ребенком с тяжелой степенью умственной отсталости не было. Возник вопрос: с чего начать коррекционно – развивающие мероприятия с ребенком? И главное как достичь положительной динамики.

Цель моего педагогического опыта - изучениие особенностей развития умственно отсталых детей.

Эта работа осуществляется в ходе психологического сопровождения учебно - воспитательного процесса и включает в себя психологическую диагностику, развивающую деятельность, просветительско -профилактическую работу, консультирование.

**2.Основная идея опыта.**

Ведущая педагогическая идея опыта направлена на активизацию познавательной деятельности, общеинтеллектуальных умений и навыков, физическое развитие и оздоровление, формирование эмоциональной устойчивости и саморегуляции, позволяющей в определённой мере компенсировать отставание в развитии.

Перед педагогом-психологом, работающим с детьми с выраженными нарушениями умственного развития стоит задача подготовить своих воспитанников к общественно полезному труду и к самостоятельной жизни. А для этого необходима достаточно полная коррекция и компенсация дефектов развития у детей, максимальное приближение всего психического развития к нормальному состоянию.

Решающую роль в предупреждении нарушений умственного развития играет как можно более раннее начало коррекционно-воспитательной работы, которая позволяет предотвратить вторичные отклонения в развитии ребенка. В последние годы возросло количество детей с легкой умственной отсталостью в нашей стране. Часть из них не имеет возможности получить специализированную психолого-педагогическую помощь в дошкольном возрасте.

Следовательно, в настоящее время задача развития и коррекции детей с умственной отсталостью требует от педагогов-психологов наличия четко продуманной, научно обоснованной, последовательно используемой методической системной модели:

1) **Системность** – процесс оказания психолого-педагогической помощи в разных направлениях: детям, учителям, родителям

2) **Комплексность** – комплексная помощь, охватывающая все сферы его деятельности (познавательную, эмоционально-волевую, двигательную; оптимизируются социальные связи и отношения),

3) **Интегративность** – разнообразие методов (психотерапевтических и психолого-педагогических) дидактических и психотерапевтических приемов, методик, подходов.

4) **Непрерывность** – отражает необходимость ранней диагностики его возможностей и способностей, осуществления психолого-педагогического сопровождения на протяжении всего периода обучения, т.е. на всех ступенях образования.

5) **Приоритетность** в особых потребностях ребенка – выявление причин учебных затруднений ребенка, знание и учёт его особых потребностей.

**Модель психолого-педагогического сопровождения умственно отсталых детей условиях общеобразовательной школы**

****

**3.Теоретическая база опыта**

Для разработки выбранной мною проблемы необходимо изучить работы педагогов, психологов, научно-публицистическую литературу:

1. Антипова И.Г. Психология обучения детей с умственной отсталостью: методологические проблемы / Антипова И.Г., Володина И.С.// Психология обучения. - 2012. - № 9. - С. 12-24.
2. Бгажнокова И. М. Психология умственно отсталого школьника. - М., 1987.
3. Выготский Л. С. Проблема умственной отсталости. - В кн.: Избранные психологические исследования. М., 1956, с. 453-480.
4. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.3 Проблемы развития психики/Под ред. А. М. Матюшкина. - М.: Педагогика, 1983. - 368 с., ил.
5. Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе. -М., 1993.
6. Забрамная С.Д. Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения. - М., 1988.
7. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М., 1995.
8. Зак Г.Г. Социальная реабилитация детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях детского дома / Зак Г.Г.// Специальное образование. - 2012. - № 2. - С. 49-57.
9. Закрепина А. Роль социальных факторов в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья / Закрепина А.// Дошкольное воспитание. - 2009. - № 12. - С. 66-73.
10. Закрепина А. Умственно отсталые дети: синдромы. педагогическое изучение, коррекционная помощь / Закрепина А.// Дошкольное воспитание. - 2012. - № 1. - С. 58-66.
11. Закрепина А. Изучение особенностей социального развития детей с отклонениями в умственном развитии / Закрепина А.// Дошкольное воспитание. - 2010. - № 1. - С. 86-93.
12. Зырянова С.И. О социализации детей с особыми образовательными потребностями / Зырянова С.И.// Дошкольная педагогика. - 2010. - № 6. - С. 43-45.
13. Инденбаум Е.Л. Роль социокультурных условий в генезисе легкого психического недоразвития / Инденбаум Е.Л.// Дефектология. - 2008. - № 3. - С. 3-10.
14. Исаев Д.Н. Умственная отсталость детей и подростков. - СПб.: Речь. - 2007. - 390с.
15. Кузьмина Т.И. Проблема психологического изучения личности при умственной отсталости / Кузьмина Т.И.// Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2012. - № 2. - С.32-36.
16. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. - М., 1989.
17. Лурия А.Р. Умственно-отсталый ребенок. - М., 1960.
18. Лысова М.С. Игровые формы работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии / Лысова М.С.// Современный детский сад: [методика и практика]. - 2011. - № 3. - С. 62-67.
19. Ляпидевский С.С., Шостак Б.И. Клиника олигофрении.-М.: Просвещение. -1973.
20. Маляревский М.И. Клиника нравственной и умственной отсталости: [детей с нарушениями развития] / Маляревский М.И.// Аутизм и нарушения развития. - 2008. - № 2. - С. 41-49.
21. Мастюкова Е.М., Певзнер М.С., Пермякрва В.А. Дети с нарушениями умственного развития, - Иркутск, 1992.
22. Михеева Е.А. Формирование мотивационной готовности к обучению в школе умственно отсталых детей старшего дошкольного возраста // Дефектология. - 1994. - № 5. - С.67-74.
23. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Академия, 2001. - 272 с.
24. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Л. В. Кузнецовой. - М.: Академия, 2007. - 480 с.
25. Особенности познавательной деятельности учащихся вспомогательной школы. / Под ред. И.М. Соловьева. - М., 1953.
26. Певзнер М.С. Дети - олигофрены. - М , 1959.
27. Петрова В. Г. Речь умственно отсталых школьников.- В кн.: Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы М, 1965.
28. Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников: Учеб. пособие для студ. вузов / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. - М.: Академия, 2011. - 325 с.
29. Пинский Б.И. Психологические особенности деятельности умственно отсталых школьников. - М , 1962.
30. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. №2111 «Дефектология»/ Сост. А. Д. Виноградова. - М.: Просвещение, 1985.--144 с.
31. Пронина Л. Пути формирования взаимодействия детей раннего и младшего дошкольного возраста, имеющих отклонения в умственном развитии / Пронина Л.// Дошкольное воспитание. - 2009. - № 10. - С. 80-87.
32. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии /Под ред. Проф. У.В. Ульенковой.- СПб.: Питер, 2007.-304 с.
33. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Сорокин В.М., Исаев Д.Н., Иванов Е.С., Защиринская О.В.; под ред. Л.М. Шипицыной. - М.: Академия, 2012. - 223 с.
34. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2111 "Дефектология".- 3-е изд., перераб. и доп.-М.: Просвещение, 1986.-192 с.
35. Соловьев И.М. Психология познавательной деятельности нормальных и аномальных детей. - М., 1966.
36. Сорокин В.М. Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн. ред. Л.М. Шипицыной. - СПб.: Речь, 2003. -- 216 с.
37. Специальная психология /Под ред. В.И. Лубовского.- М.: Академия, 2006.- 464 с.
38. Унковская Е.С. Особенности владения средствами коммуникативной деятельности учащимися младших классов школы VIII вида / Унковская Е.С.// Дефектология. - 2009. - № 4. - С. 19-27.
39. Фадина Г.В. Специальная дошкольная педагогика: Учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов / Г. В. Фадина. - Балашов: Николаев, 2004. -- 80 с.
40. Шпек О. Люди с умственной отсталостью. Обучение и воспитание / Шпек О.; пер. с нем. А.П. Голубева; науч. ред. текста Н.М. Назарова. - М.: Академия, 2003. - 432 с.

В результате анализа теоретических источников выбранной мною темы можно сделать следующие выводы:

Научные психолого – педагогические исследования на протяжении многих лет показали, что, хотя возможности развития интеллекта при умственной недостаточности ограничены, все же, в условиях коррекционного обучения, возможно их поступательное развитие. При этом учитываются не только особенности, но и возможности развития каждого ребенка. Значительным показателем является восприимчивость учащихся к помощи, их реакция на характер и объем помощи со стороны взрослого

**4. Новизна, творческие находки автора. Технология опыта.**

 Новизна инновационного опыта заключается в усовершенствовании рациональных сторон образовательно-воспитательного процесса умственно отсталого ребенка.

Применение современных инновационных методов работы психолога с детьми с выраженными нарушениями умственного развития, обучающимися в общеобразовательной школе.

**5. Анализ результативности опыта.**

В нашей школе обучается 3 учащихся с умственной отсталостью.

Продуктивность данной работы заключается в том, что небольшая динамика в развитии ребенка есть.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Показатель** | **Динамика**  |
| **Сентябрь,** **2023** | **Май,****2024** |
| 1. | **Развитие коммуникативных навыков** |
| 1.1 | Установление контакта | **+/**нр | **+/**пр |
| 1.2 | Обращение по имени к собеседнику | зп/пр | чп/пр |
| 1.3 | Приветствие собеседника | п/пр | чп/пр |
| 1.4 | Поддержание контакта: - выражение своих желаний («Дай») - выражение просьбы о помощи («Помоги») | **-/**нр-/нр | зп/нр-/нр |
| 1.5 | Выражение согласия: - жестом (кивок головы)- словом («Да») | -/нр-/нр | пп/прзп/пр |
| 1.6 | Выражение несогласия: - жестом (покачать головой из стороны в сторону)- словом («Нет») | -/нр-/нр | сш/прчп/пр |
| 1.7 | Завершение контакта:Прощание с собеседником: - жестом (помахать рукой)- словом («Пока»). | зп/прзп/пр | сш/прп/пр |
| **2.** | **Крупная моторика, графомоторные навыки.** |
| 2.1 | Приёмам правильного дыхания- Вдох - Выдох | -/пр-/пр | зп/прзп/пр |
| 2.2 | Оптимизация тонуса и выполнение приёмов релаксации:- расслабление частей тела | -/пр | -/пр |
| 2.3 | Крупная моторика |  |  |
|  | Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога:- броски в цель- ходьба по "дорожке следов"- повороты- наклоны | -/пр-/пр-/пр-/пр | зп/прзп/прзп/прзп/пр |
| **3.** | **Мелкая моторика и графомоторные навыки** |
|  | Штриховка линий | -/пр | зп/пр |
|  | Нанизывание бус | -/пр | -/пр |
|  | Завязывание шнурков | -/пр | зп/пр |
|  | Рисование | -/пр | зп/пр |
|  | Штриховка | -/пр | зп/пр |
|  | Обводка по трафарету | -/пр | -/пр |
|  | Соединение линий по точкам | -/пр | -/пр |
|  | Контурная аппликация из пластилина | -/пр | -/пр |
|  | Контурная аппликация из кусочков цветной бумаги | -/пр | -/пр |
| **4.** | **Сенсорные процессы. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие** |
| 4.1 | Сформированность сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур:- круг- квадрат- прямоугольник- треугольник | -/пр-/пр-/пр-/пр | зп/пр-/пр-/прзп/пр |
| 4.2 | Назначение основных форм | -/пр | -/пр |
| 4.3 | Описание предметов | -/пр | -/пр |
| 4.4 | Живое - неживое | -/пр | -/пр |
| 4.5 | Выделение признака формы |  |  |
| 4.6 | Сопоставление размеров двух предметов:- контрастных по высоте- длине - ширине- толщине | -/пр-/пр-/пр-/пр | -/пр-/пр-/пр-/пр |
| 4.7 | Различение и выделение основных цветов:- красный- желтый- зеленый- синий- черный- белый | -/пр-/пр-/пр-/пр-/пр-/пр | -/прзп/пр-/пр-/пр-/пр-/пр |
| 4.8 | Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали)      | -/пр | -/пр |
| 5 | **Восприятие пространства** |  |  |
| 5.1 | Ориентировка на собственном теле:- дифференциация правой руки - дифференциация левой руки - дифференциация правой ноги- дифференциация левой ноги | -/пр-/пр-/пр-/пр | -/пр-/пр-/пр-/пр |
| 5.2 | Определение расположения предметов в пространстве:- справа - слева- выше- ниже  | -/пр-/пр-/пр-/пр | -/пр-/пр-/пр-/пр |
| 5.3 | Движение в заданном направлении в пространстве:- вперед- назад | -/пр-/пр | зп/прзп/пр |
| 5.4 | Ориентировка в помещении по инструкции педагога | -/пр | зп/пр |
| 5.5 | Ориентировка в линейном ряду порядок следования | -/пр | -/пр |
| 5.6 | Пространственная ориентировка на листе бумаги:- центр- верх- низ- правая сторона- левая сторона | -/пр-/пр-/пр-/пр-/пр | -/пр-/пр-/пр-/пр-/пр |
| 5.7 | Расположение геометрических фигур по речевой инструкции | -/пр | -/пр |
| 5.8 | Перемещение геометрических фигур на плоскости листа | -/пр | -/пр |
| 5.9 | Составление на листе бумаги комбинаций из полосок. | -/пр | -/пр |
| 5.10 | Составление на листе бумаги комбинаций из геометрических фигур. | -/пр | -/пр |
| **6.** | **Восприятие времени** |  |  |
| 6.1 | Временные показатели: времена года. | -/пр | -/пр |
| 6.2 | Временные показатели: дни недели. | -/пр | -/пр |
| 6.3 | Последовательность событий. Раньше. | -/пр | -/пр |
| 6.4 | Последовательность событий. Позже. | -/пр | -/пр |
| **7.** | **Тактильно-двигательное восприятие**  |  |  |
| 7.1 | Определение на ощупь величины предметов из разного материала | -/пр | зп/пр |
| 7.2 | Определение на ощупь предметов | -/пр | зп/пр |
| **8.** | **Восприятие эмоций человека**  |  |  |
| 8.1 | Радость. | сш/пр | сш/пр |
| 8.2 | Страх/испуг | -/пр | -/пр |
| 8.3 | Грусть/печаль | сш/пр | сш/пр |
| 8.4 | Гнев | -/пр | -/пр |
| 8.5 | Спокойствие | -/пр | -/пр |
| 8.6 | Злость | -/пр | сш/пр |
| 8.7 | Удивление | -/пр | -/пр |

**Условные обозначения**

|  |
| --- |
| **Уровни самостоятельности при выполнении заданий** |
| - не выполняет задание | - |
| - выполняет задание со значительной помощью | зп |
| - выполняет задание с частичной помощью | чп |
| - выполняет задание по подражанию | п |
| - выполняет задание по образцу | о |
| - выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки | сш |
| - выполняет задание самостоятельно (без ошибок) | + |

|  |
| --- |
| ***Реакция на воздействия*** |
| **-** негативная реакция | нг |
| **-** нейтральная реакция | нр |
| **-** положительная реакция | пр |

Таким образом, можно сделать вывод, возможности ребенка с тяжелой умственной отсталостью крайне ограничены. Тем не менее, при систематическом, целенаправленном, комплексном взаимодействии педагогов, психологов, врачей, родителей и наличии научно обоснованных программ воспитания и обучения положительная динамика реальна.

**6. Перспективы применения опыта в массовой практике.**

Программа, и другие материалы по данному опыту представлены на школьном сайте, личном сайте.

 <https://nsportal.ru/user/425184/page/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-s-uo>

Они могут быть полезны педагогам - психологам в работе с детьми с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости.

**7. Список литературы**

1. Белякова, И. В. Психология умственно отсталого школьника : учебное пособие [Электронный ресурс] / И. В. Белякова. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/795277/>. – Загл. с экрана.
2. Выготский, Л. С. Проблемы дефектологии / Л.С. Выготский – М.: Просвещение, 1995. – 527 с.
3. Гаврилушкина О. П. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников / Гаврилушкина О. П., Соколова Н. Д. – М.: Просвещение, 1985. – 50 с.
4. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: уч. пос. для студентов пед. вузов / Н. Н. Малофеев – М.: Просвещение, 2009. – 360 с.
5. Шпек О. Люди с умственной отсталостью. Обучение и воспитание / Шпек О.; пер. с нем. А.П. Голубева; науч. ред. текста Н.М. Назарова. - М.: Академия, 2003. - 432 с.