

Рассмотрена и принята на
Педагогическом Совете
Протокол №1 от 30.08.2019г.

СОГЛАСОВАНО
Глава Администрации
Лямбирского муниципального
района Республики Мордовия



Ю.И. Голов

УТВЕРЖДАЮ
Директор муниципального
образовательного учреждения
«Большеелховская средняя
образовательная школа»
А.М. Афроськин
Приказ по школе № 30/1-Д
от 30.08.2019г.



Программа развития

муниципального общеобразовательного учреждения
«Большеелховская средняя общеобразовательная школа»
Лямбирского муниципального района Республики Мордовия
на 2019 - 2024 годы

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	3
2	Введение	11
3	Анализ потенциала развития ОУ	14
3.1.	Анализ реализации Программы развития ОУ до 2018 г	14
3.2.	Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	15
3.2.1.	Качество образовательного процесса	15
3.2.2.	Качество условий организации образовательного процесса	19
3.2.3.	Воспитательная работа	26
3.2.4	Дополнительное образование	30
3.2.5.	Включенность в инновационную деятельность	30
3.2.6.	Управление качеством образовательного процесса	36
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	39
4.1.	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	39
4.2	Анализ образовательной деятельности партнеров	39
5.	Оптимальный прогноз развития школы	41
6.	Концепция развития	43
7.	Цель и задачи развития	46
8.	Механизмы реализации Программы	49
9.	Индикаторы и результаты развития	50
10.	Управление и отчетность по Программе развития	54
11.	Финансовый план реализации Программы развития	55
12.	Угрозы и риски реализации Программы развития	55

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Большеелховская средняя общеобразовательная школа» Лямбирского района Республики Мордовия (2019 – 2024 гг.) «Обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности, соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов»</p>
<p>Основания для разработки Программы развития ОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»; - приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, воспитатель, учитель)»; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413); - Федеральная целевая программа развития образования на 2018 – 2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 с изменениями); - Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 28 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» - реализация Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р); - реализация Концепции дополнительного образования детей в

	<p>Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726 – р);</p> <p>-Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г N 363 «Об утверждении государственной программы РФ "Доступная среда" ;</p> <p>- Государственная программа Республики Мордовия "Развитие образования в Республике Мордовия" на 2014 - 2025 годы от 4 октября 2013 года № 451 (с изменениями на 13 декабря 2019 года);</p> <p>- Устав МОУ «Большеелховская СОШ» Лямбирского муниципального района Республики Мордовия.</p>
Разработчики программы	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Большеелховская средняя общеобразовательная школа» Лямбирского района Республики Мордовия
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры МОУ «Большеелховская средняя общеобразовательная школа»
Цель программы	<p>-эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.</p> <p>- обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно определяемая качеством работы учителя);</p> <p>- разработка инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО и создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОО ОВЗ.</p>
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования; - обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования; -развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей учащихся школы; -создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы; -отработка различных моделей индивидуального образования талантливых учащихся; -расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе общего и дополнительного образования; -оптимизация системы работы с учащимися, находящимися на индивидуальном обучении на дому по медицинским показаниям; -развитие форм и практик государственно-общественного управления школой; -создание условий для развития и реализации интереса учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе рефлексии деятельности и

	<p>личностного самопознания, к самоорганизации своей жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся с ориентацией на результаты образования. - воспитание личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества; - гражданское и патриотическое воспитание учащихся; - освоение учащимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения; приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям русского народа; - трудовое, экологическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни учащихся; - развитие познавательных интересов учащихся, ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности; - создание социальной среды развития учащихся в системе образования; - обеспечение системного сотрудничества с семьями учащихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса; - обеспечение высокой рейтинговой оценки профессиональной деятельности МОУ «Большеелховская средняя общеобразовательная школа» в системе образования Республики Мордовия в ходе участия в различных профессиональных конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней.
Сроки реализации Программы	Программные мероприятия охватывают 2019-2024 годы.
Этапы реализации программы	<p>В период реализации программы предусматривается использование имеющихся в школе управленческих структур и механизмов. Внедрение в практику работы школы новых педагогических и управленческих практик и моделей.</p> <p>Реализация программы рассчитана на период с 01 сентября 2019 года по 01 сентября 2024 года.</p> <p>Первый этап выполнения Программы направлен на определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации Приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Закона «Об образовании в Республике Мордовия», ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС НОО ОВЗ.</p> <p>Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2019-2024 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p>Основной этап направлен на осуществление перехода образовательной организации в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды.</p> <p>Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отвечающей современным требованиям ФГОС.</p> <p>Реализация мероприятий плана действий Программы, образовательных и воспитательных проектов.</p> <p>Развитие методической базы образовательной организации:</p>

	<p>-основные «точки роста» - в вариативности и содержании образования, применении инновационных технологий развивающего личностно ориентированного образования; информационно-коммуникационных технологий; системно-деятельностного подхода; интенсивное развитие школы по вопросам проектирования современного общего образования; развитие и реализация социально значимых проектов.</p> <p>Анализ доступных результатов и определение перспектив дополнительного образования.</p> <p>Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>Обобщающий этап предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.</p> <p>Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p> <p>Качественное предоставление образовательных услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публикации в педагогических изданиях, в сетевых сообществах Интернет; - образовательный рейтинг школы.
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования и воспитания на всех уровнях общего образования. 2. Успешное прохождение выпускниками государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. 3. Повышение объективности оценки (самооценки) результатов и условий образовательной деятельности школы. 4. Успешное выполнение ВПР. 5. Создание школьной образовательной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей и успешного обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья. 6. Создание современной школьной инфраструктуры. 7. Обеспечение условий для самообразования учеников. 8. Создание на базе школы системы дополнительного образования. 9. Совершенствование организации качественной работы по укреплению и сохранению здоровья школьников, профилактике и предупреждению заболеваемости, вредных привычек, внимательному и осознанному отношению к собственному здоровью и здоровью окружающих. 10. Повышение степени открытости образовательной организации путем использования сайта школы, публикации локальных актов, ежегодного публичного доклада, самообследования, самоанализа и т.д. 11. Развитие информационной среды образовательной организации. 12. Укрепление системы государственно-общественного управления образовательной организацией. 13. Укрепление положительного имиджа школы. 14. Обеспечение условий обучения и воспитания школьников, соответствующих современным требованиям охраны труда, пожарной и электробезопасности. 15. Эффективная деятельность службы примирения. 16. Системное сотрудничество с семьями учащихся. 17. Развитие учительского потенциала;

<p>Целевые индикаторы эффективности реализации программы</p>	<p>18. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.</p> <p>Качество образовательной программы школы и ее соответствие требованиям ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание необходимых условий для успешного введения ГОС общего образования второго поколения, системы независимой оценки образовательных результатов, мониторинга успешности выпускников; - обеспечение 100% обучающихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - увеличение удельного веса предметов, реализующих новые государственные образовательные стандарты общего образования на основе компетентностного подхода (до 100%); - степень удовлетворенности родителей, учащихся и учителей образовательными возможностями школы (до 90%). <p>Развитие инновационного потенциала школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - рост профессионального мастерства учителя через внедрение и распространение инновационных технологий; - увеличение числа учителей, разрабатывающих авторские программы, курсы, модули в рамках основной образовательной программы (до 30%). - участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства. <p>Качество информационно-образовательной среды школы</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание информационной среды школы, организация эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнерами школы как условия доступности качественных ресурсов; - широкое использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании предметов учебного плана и во внеурочной деятельности; - удовлетворенность сотрудников школы функционированием инфраструктуры информационно-образовательной среды школы. <p>Эффективность программы воспитания и социализации школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение образовательного пространства для совершенствования системы дополнительного образования, внеурочной учебной и внеклассной деятельности обучающихся; - развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и доведение количества занятых учащихся до 70%; - доля обучающихся, имеющих возможность получать (по выбору) доступные качественные услуги дополнительного образования, от общей численности школьников – не менее 70%. <p>Реализация образовательных программ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Начальная школа: доля обучающихся, получающих дополнительные образовательные услуги, в т.ч. во внеурочной деятельности – 90-95%; - Основная школа: доля обучающихся 8-9 классов, реализующих образовательные программы основного общего образования – 100%; - Старшая школа: доля обучающихся, реализующих образовательные программы среднего общего образования с изучением углубленных предметов
--	---

	<p>– 100%.</p> <p>Качество подготовки выпускников</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительные результаты итоговой аттестации на всех уровнях образования по учреждению в целом – не менее 98%; - доля обучающихся на «4» и «5»: начальная школа – 60%; основная школа – 40%; старшая школа – 60% - доля обучающихся 4-х классов, прошедших независимую аттестацию – не менее 98%; - доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку – не менее 98%; - доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по математике – не менее 98%; - доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по русскому языку – не менее 98%; - доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по математике – не менее 95%. - результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предметам по выбору (средний балл, % подтверждения школьной отметки, сравнение с результатами по району, региону, России) – не ниже; - доля выпускников 11-х классов, поступивших в профессиональные учреждения в соответствии с профилем обучения в школе – не менее 90%.
	<p>Развитие кадрового потенциала</p> <ul style="list-style-type: none"> - укомплектованность штатов – 100%; - доля педагогических работников, имеющих высшее образование – не менее 95%; - уровень квалификации педагогических работников – не менее 100% от общего числа соответствуют занимаемой должности, с первой и высшей квалификационными категориями; - доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности – 100%; - доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии, в т.ч. ИКТ в профессиональной деятельности, от общего числа учителей – не менее 90%; - доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ – не менее 60%; - доля педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности – 80%; - доля педагогических работников, занимающихся научно-исследовательской деятельностью – не менее 30%. - привлечение молодых педагогов до 30 лет, доведение их числа до 10% от общего числа педагогического коллектива, использование эффективного контракта. <p>Совершенствование работы с одаренными детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 12%; - доля обучающихся, занимающих призовые места на предметных

олимпиадах и конкурсах районного, регионального и всероссийского уровня – 0,6%;

- доля обучающихся, занятых творческой и исследовательской деятельностью – не менее 60%;

- доля обучающихся, участвующих в самоуправлении – 70%.

Информатизация образования

- обеспеченность обучающихся учебной литературой – 100%;

- количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе – 10 человек;

- наличие в учебных кабинетах видеотек, медиатек (в библиотеке), компьютерных программ по предметам;

- возможность пользования сетью Интернет обучающимися, педагогическими работниками;

- наличие сайта школы;

- наличие информационной системы, аккумулирующей данные обо всех направлениях деятельности учреждения.

Развитие здоровьесберегающей среды

- снижение пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося;

- уменьшение случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;

- доля школьников, обучение которых организовано в соответствии с возрастными особенностями (включая образовательные программы, школьную инфраструктуру и дизайн, мебель, учебное оборудование, кадровое обучение), от общей численности школьников – 100%;

- доля обучающихся, охваченных мониторингом физического и психического здоровья – 100%;

- доля обучающихся, обеспеченных горячим питанием – 100%;

- доля обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время – не менее 70%;

Развитие материально-технической базы школы

- обеспеченность учебных кабинетов мебелью – 100%;

- наличие компьютерного кабинета;

- наличие лингафонного кабинета;

- наличие специализированных учебных кабинетов;

- обеспеченность компьютерами и оргтехникой (принтеры, ксероксы, мультимедийные установки) учебных кабинетов;

- количество компьютеров, используемых в учебной деятельности – 56;

- количество компьютеров, используемых в управленческой деятельности – 7;

- наличие видеонаблюдения.

Обеспечение нового уровня функционирования ОУ

- повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы по отношению к предыдущему году (до 90%);

- эффективное использование бюджетных средств в условиях муниципального задания.

<p>Принципы, которые позволят осуществить реализацию Программы:</p>	<p>- активизации деятельности участников образовательного процесса по решению целей и задач, обозначенных государством на современном этапе развития;</p> <p>-программно-целевых подходов, предполагающих единство системы планирования и своевременного внесения корректив в планы работы школы;</p> <p>-преемственности данной Программы развития с Программой развития школы, планами работы, реализованными в предыдущие годы;</p> <p>-информационной компетентности участников образовательного процесса о реализации Программы;</p> <p>-включения в решение задач Программы развития всех участников образовательного процесса.</p>
<p>Сайт школы в Интернете</p>	<p>http://elhoschool.ru/</p>
<p>Утверждение Программы</p>	<p>Решение Педагогического совета школы. Протокол № 1 от 30.08.2019 года</p>
<p>Система организации контроля над выполнением Программы</p>	<p>Совет образовательной организации по реализации Программы развития (2019-2024 г.г.)</p> <p>Отчеты классных руководителей, руководителей школьных методических объединений – один раз в четверть.</p> <p>Доклад директора образовательной организации на Педагогическом совете (один раз в год).</p> <p>Постоянный контроль над выполнением программы осуществляет Управляющий Совет ОО, директор школы Афроськин Александр Михайлович.</p> <p>Родительская общественность знакомится с реализацией Программы через сайт школы, ежегодный доклад директора о деятельности школы.</p>

2. Введение

Программа развития МОУ «Большеелховская СОШ» на 2019 - 2024 годы (далее Программа) разработана в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140 и является логическим продолжением предыдущей пятилетней программы развития школы на 2014 – 2019 гг.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программу как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития МОУ «Большеелховская СОШ» призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;

- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО, ФГОС НОО ОВЗ;

- выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства удовлетворение образовательных запросов субъектов

- образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы школы.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Актуальность Программы развития школы

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентно способных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Согласно федеральной программе «Развитие образования на 2018-2025 годы» данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления «качественного образования»;
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегии поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации программы

Разработанная единая образовательная программа МОУ «Большеелховская СОШ» на основе ФГОС общего образования.

Разработанные учебные программы по предметам учебного плана всех уровней обучения.

Сформированные ключевые компетентности выпускников каждого уровня обучения с учётом их способностей и возможностей.

Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива.

Здоровые и безопасные условия образовательной деятельности.

Сформированные представления о здоровом образе жизни.

Эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники и учебного и лабораторного оборудования.

Развитая система дополнительных образовательных услуг.

Повышение эффективности государственно-общественных форм управления.

Повышение эффективности расходования бюджетных средств путём целевого финансирования мероприятий.

Пополнение и обновление материально-технической базы образовательного процесса.

Разработанные внутренние критерии результативности работы школы.

В результате реализации Программы:

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

-будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям СанПиНа и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- 100% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;

- не менее 55% педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 40 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- не менее 75 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей и обучающихся с ОВЗ и инвалидов (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

В результате реализации Программы развития будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме.

3. Анализ потенциала развития ОУ

3.1 Анализ реализации Программы развития ОУ до 2019 г.

МОУ «Большеелховская СОШ» стабильно развивается, совершенствуя отдельные свои компоненты (освоение стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, организация дополнительного образования) и обеспечивая интеграцию данных компонентов в единое целое. Стабильный уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педколлектива по обновлению содержания образования и поиском новых форм организации образовательного процесса, применением современных методик и технологий обучения.

Детальное определение причин и следствий данного процесса позволит спланировать деятельность педагогического коллектива по повышению качества обучения учащихся.

Современные информационные технологии открывают учащимся доступ к нетрадиционным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, дают новые возможности для творчества, самостоятельного поиска, закрепления различных профессиональных навыков, позволяют реализовать принципиально новые методы и формы обучения.

Вся деятельность школы строилась на процессах гуманизма и общедоступности образования, т.е. осуществлялся целенаправленный процесс приведения образования, его содержания и форм организации в соответствие с природой человека, его душой и духом, возвращения к нравственному истоку, компетентности поведения в жизни человека.

Школа находится в селе Большая Елховка Лямбирского района Республики Мордовия.

Школа является культурно-образовательным центром, открытым для сотрудничества с другими учреждениями, находящимися на территории села: сельская библиотека, музыкальная школа, спортивная школа, КДЦ.

В ходе реализации Программы развития школы на 2015-2019 гг. педагогический коллектив школы добился серьезных результатов:

1. В полном объеме реализованы цели и задачи образовательной деятельности школы как современного образовательного учреждения.
2. Определено ведущее место в образовательной системе района.
3. Создана комфортная образовательная среда, что позволило не только сохранить, но и увеличить контингент учащихся в условиях демографического кризиса.

Школа ориентирована на личностно-ориентированное обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года

3.2.1. Качество образовательного процесса

Образовательные программы, реализуемые в школе, соответствуют всем требованиям, предъявляемым к данному виду программ, и отражает специфику образовательного процесса.

Качество образования и успеваемость в ОО в динамике за 3 года:

Календарный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество обучающихся на «4» и «5» (%) (качество знаний)	57,9 %	60,6 %	61,9 %
Успеваемость (%)	100 %	100 %	100%

В школе качество знаний стабильно - 60%.

Динамика результатов ОГЭ за 3 года:

предмет	Средний балл по школе в 2017	Средний балл по школе в 2018	Средний балл по школе в 2019
Русский язык	4,00	4	4,1
Математика	4,1	4	4
Обществознание	3,9	3,9	4
Биология	3,8	4	4,2
Химия	4	5	5
Информатика	-	-	5

Наблюдается позитивная динамика по предметам.

Динамика результатов ЕГЭ за 3 года:

Предмет	Средний балл по школе 2017год	Средний балл по школе 2018 год	Средний балл по школе 2019 год
Русский язык	72,5	66	69
Математика база	4,1	4	4,94
Математика профильный уровень	62	59	50,6
Физика	57,8	50	60,6
Химия	72,3	50	61,6
Биология	71,4	50	60,33
История	69,3	53	70,6
Обществознание	62	55	68,2

Наблюдается положительная динамика по русскому языку, математике (база), физике, истории, обществознанию.

В целом выпускники школы успешно сдают государственные экзамены, являются в большинстве своём конкурентно-способными людьми, которые могут адаптироваться в меняющихся условиях среды (около 80% учащихся закончили или заканчивают высшие и средние специальные учебные заведения). Государственные экзамены, контрольные срезы показывают достаточный уровень обученности школьников. Учащиеся нашей школы успешно участвуют в районных олимпиадах.

Наша школа заняла 1 место по результатам участия в 2018-19 учебном году в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников среди школ района.

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2018 году

№		Ф.И.О. учащегося	Предмет	Класс
1.	Победитель	Милаева Мария Михайловна	Физика	11
2.	Победитель	Милаева Мария Михайловна	Математика	11
3.	Победитель	Милаева Мария Михайловна	Информатика	11
4.	Победитель	Милаева Мария Михайловна	Искусство	11

5.	Победитель	Милаева Мария Михайловна	Русский язык	11
6.	Победитель	Милаева Мария Михайловна	Литература	11
7.	Победитель	Милаева Мария Михайловна	География	11
8.	Победитель	Лондякова Диана Андреевна	Биология	7 «Б»
9.	Победитель	Комарова Ольга Сергеевна	Биология	8 «А»
10.	Победитель	Капитанова Дарья Алексеевна	Биология	9 «А»
11.	Победитель	Еналиева Динара Рифатьевна	Биология	11
12.	Победитель	Азисова Рамиля Рифатьевна	Экология	11
13.	Победитель	Лондякова Диана Андреевна	Литература	7 «Б»
14.	Победитель	Янгляева Алина Руслановна	Технология	9 «А»
15.	Победитель	Шафеева Руфина Ильфатовна	Технология	7 «Б»
16.	Призер	Лондякова Диана Андреевна	Физика	7 «Б»
17.	Призер	Аношкин Александр Владимирович	Математика	11
18.	Призер	Янгляева Алина Руслановна	Математика	9 «А»
19.	Призер	Еналиева Динара Рифатьевна	Химия	11
20.	Призер	Шалаева Ксения Александровна	Химия	8 «А»
21.	Призер	Аношкина Ирина Александровна	Химия	8 «А»
22.	Призер	Азисова Рамиля Рифатьевна	Биология	11
23.	Призер	Аношкин Александр Владимирович	ОБЖ	11
24.	Призер	Серебряков Сергей Александрович	История	11
25.	Призер	Откин Даниил Валерьевич	Экология	10
26.	Призер	Капитанова Дарья Алексеевна	Экология	9 «А»
27.	Призер	Аношкина Ирина Александровна	Обществознание	8 «А»
28.	Призер	Бочкарева Софья Сергеевна	Обществознание	7 «А»
29.	Призер	Янгляева Алина Руслановна	Литература	9 «А»
30.	Призер	Капитанова Дарья Алексеевна	Технология	9 «А»

Победитель муниципального этапа Межрегиональной олимпиады школьников по эрзянскому языку - Балейкина Регина, 7 класс

Победитель и призеры республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам (2018 г.)

Результат	Ф.И.О. учащегося	Предмет	Класс
Победитель	Милаева Мария Михайловна	МХК (Искусство)	10
Призер	Милаева Мария Михайловна	Русский язык	10
Призер	Милаева Мария Михайловна	Литература	10
Призер	Азисова Рамиля Рифатьевна	Экология	10

Победители и призеры республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам (2019 г.)

Результат	Ф.И.О. учащегося	Предмет	Класс
Призер	Милаева Мария Михайловна	МХК (Искусство)	11
Победитель	Милаева Мария Михайловна	Русский язык	11
Призер	Милаева Мария Михайловна	Литература	11
Призер	Милаева Мария Михайловна	Математика	11
Победитель	Азисова Рамиля Рифатьевна	Экология	11

Мониторинг участия учащихся в творческих конкурсах в 2018-2019 учебном году

	Муниципальный уровень
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	1 приз.. (Азисова Рамиля, 11 кл.)
Муниципальный этап Республиканского конкурса творческих работ «Защитникам отечества посвящается» в номинации «Сочинение»	1 приз. (Чиранова Дарья, 9 кл.)

Районный конкурс исследовательских, проектных и поисковых работ среди учащихся «Юный исследователь»	5 уч., из них 2 поб. (Комарова Ольга, 8 кл., Янглева Алина 9 кл.), 2 приз. (Еналеева Динара 11 кл., Лондякова Диана, 7 кл.)
Районная олимпиада среди младших школьников	8 уч., 1 приз. (Аношкина Елена, 3 кл.)
Муниципальный этап VIII Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	3 уч., 1 поб. (Рыгина Анастасия, 10 кл.), 1 приз. (Кошина Р., 5 кл.)
Районный конкурс антинаркотической направленности «Выбери здоровый жизненный путь!», номинация «Газета»	Группа учащихся (5 уч.) 9-10 классов, призер
Республиканский уровень	
Конкурс художественного чтения на языках народов Республики Мордовия «Пою Мордовию мою!», номинация «Сценическая свобода»	1 поб., Якушкина Ирина, 2 кл.
Республиканский конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Интеллект будущего»	3 уч., 1 приз. (Курмаева Ияна, 6 кл.)
Конкурс «Юный правовец»	1 уч.
НИ МГУ им. Н.П. Огарева. Открытая Олимпиада по биологии 2018 среди обучающихся 9-х, 10-х и 11-х классов общеобразовательных организаций	3 уч., 1 приз. (Азисова Рамиля, 11 кл.)
Республиканский конкурс «Защитим лес»	2 уч., 1 приз. (Капитанова Дарья, 9 кл.)
Республиканский конкурс «Экология. Дети. Творчество»	1 уч.
Региональный этап VIII Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	1 уч.
Региональный этап олимпиады школьников по математике (5-6 классы)	13 уч., 2 приз. (Шумкин Кирилл, Шарафутдинов Рубин, 5 кл.)
XIX Республиканского конкурса молодёжных проектов и творческих работ «Калейдоскоп профессий» в номинации «Изобразительное творчество»	1 поб., Елфутин Максим, 10 кл.
Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучший урок письма»	1 поб. (Чиранова Дарья, 9 кл.)
Олимпиада по музыке среди обучающихся 6-8 классов	1 поб. (Шалаева Ксения, 8 кл.)
Республиканский этап XIV международного конкурса детского творчества «красота Божьего мира»	1 поб. (Лямзина Дарья, 9 кл.)
Республиканский этап межрегионального проекта «Александр Невский – слава, дух и имя России». Номинация «Рисунок»	1 поб. (Лямзина Дарья, 9 кл.)
Межрегиональный и всероссийский уровни	
Отборочный тур Межрегиональной олимпиады школьников по математике «САММАТ-2019»	6 уч., из них 1 приз. (Бочкарева Софья, 7 кл.)
Заключительный тур Межрегиональной олимпиады школьников по математике «САММАТ-2019»	1 уч.
Всероссийская многопредметная олимпиада «Турнир имени М.В. Ломоносова» для школьников Республики Мордовия	6 уч.
Межрег. конкурс по эколого-этнографическому проекту «Дерево Земли, на которой я живу»	1 уч.
Олимпиада Учи.ру по математике для 5-9 классов	3 поб., 3 приз
XVI Всероссийский конкурс «Лучший урок письма»	1 лауреат (Чиранова Дарья, 9 кл.)
Заочный этап мероприятия «Всероссийский мастер-класс учителей родного, в том числе русского, языка - 2018» (конкурс для учащихся)	1 уч.
Межрегиональный молодежный проект «Александр Невский – слава, дух и имя России»	3 уч.
«X Открытый Всероссийский конкурс журналистского мастерства студентов «Аргонавты -2018» имени Александра Горюнова» в номинации «Лучший дизайн печатного проекта»	5 уч.
Всероссийский конкурс школьных СМИ "Афганистан далекий и близкий"	Газета «ВШколе», победитель (5 уч)
Всероссийский конкурс школьных СМИ "Афганистан далекий	4 уч. 1 приз. (Чиранова Дарья, 9 кл.)

и близкий"	
X Межрегиональная научно-исследовательская конференция по практическому краеведению «Историко-культурное и природное наследие родного края». Номинация «Знайка»	1 уч.
Русский медвежонок – языкознание для всех 2018	51 уч., 1 поб.(Шумкин К., 5 кл.)
Всероссийская олимпиада по музыке «Мир таланта»	1 поб., 3 приз.
	Международный уровень
Международный творческий конкурс «Престиж». Номинация «Волонтерское движение» (эссе)	1 поб., Азисова Рамиля, 11 кл.
Международный конкурс детских и молодежных СМИ «ЮНГА +»	Газета «ВШколе», участ. (5 уч.)
Международный конкурс детских и молодежных СМИ «ЮНГА +»	1 уч.
Международный конкурс по информатике «Обработка числовой информации в электронных таблицах» от проекта mega-talant.com	1 приз., Капитанова Дарья, 9 кл.
Международный творческий конкурс «Престиж». Номинация «Волонтерское движение» (фотография)	1 приз., Азисова Рамиля, 11 кл.
	Дистанционные олимпиады
Всероссийский дистанционный конкурс сочинений для учащихся 5-11 классов «Золотое перо»	1 поб. (Чиранова Дарья, 9 кл.)
Интернет-Олимпиада по биологии проекта «Инфоурок»	5 уч., 1 поб. (Прилуцкая Анастасия, 6 кл.)
Всероссийская олимпиада по математике «Аксиома» для 5-11 классов	1 поб. (Капитанова Дарья, 9 кл.)
Международная олимпиада «Инфоурок» по математике (Осенний сезон)	12 уч.
III Международный дистанционный конкурс «Старт»	2 поб., 1 приз.
intolimp.org «Олимпиада по ИЗО»	2 поб., 7 приз.
Международный конкурс «Безопасный интернет»	2 уч., 4 поб.(Балакшина Екатерина, Шамшетдинова Самина, Азисова Амина, Насибуллин Дамир, 2 кл.)
Международный конкурс-онлайн «Мир математики»	14 поб.
Заврики. Онлайн- олимпиада Учи.ру по математике (январь-февраль, 2019)	5 поб., 1 приз.
«Заврики». Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку (декабрь 2018 - январь, 2019)	2 поб., 3 приз.
Международная онлайн-олимпиада по математике для начальной школы (ноябрь, 2018)	1 поб., 3 приз.
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по программированию, январь – февраль 2019	3 уч.
Олимпиада BRICSMATH.COM по математике (3 кл.)	3 поб.
Конкурс «Лисёнок» (Литературное чтение, математика, русский язык, окружающий мир)	12 поб, 14 приз.
Международный конкурс-игра по музыке «Аккорд»	3 поб., 5 приз.
Международная олимпиада по биологии «Эволюция»	1 поб. Капитанова Дарья, 9 кл.
British Bulldog	36 уч.

3.2.2. Качество условий организации образовательного процесса в ОО в динамике за 3 года:

Школа обладает необходимым педагогическим потенциалом для осуществления образовательной деятельности в соответствии с нормативными требованиями. 41 педагог имеют высшее образование, своевременно проходят обучение на курсах повышения квалификации. Мониторинг по прохождению педагогами курсов повышения квалификации показывает, что за последние три года все прошли очные, очно-заочные, краткосрочные, дистанционные курсы. Высшую и первую квалификационные категории имеют 85,9% педагогических работников. В 2018 году было аттестовано на высшую и первую квалификационные категории 7 учителей, в 2019 году - 8 человек.

Показатель	Кол. чел	%	
Всего педагогических работников (чел.)	41		
Укомплектованность штатов педагогов (%)	100%		
Внешних совместителей	0	0	
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование	40	98%	
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1	2%	
Педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	высшую	23	53,4%
	первую	12	32,5%
	соответствие занимаемой должности	6	14,1%
Педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет	41	100%	
Педагогических работников, имеющих ученую степень, звание (чел.)	2		

- для педагогического коллектива школы характерна невысокая текучесть кадров, состав сохраняется стабильный, что способствует созданию делового микроклимата;

- подбор и расстановка педагогических кадров соответствует целям и задачам школы и позволяет реализовывать выбранные учебные программы.

В школе работает 1 компьютерный класс, 12 интерактивных досок. В большинстве кабинетов есть ноутбуки и проекторы, подключение к сети Интернет.

Учителя ежегодно повышают свою квалификацию, набираясь опыта в работе, используя современные информационные технологии в обучении.

Достаточно высокий кадровый потенциал, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития и движения вперед.

Стабильный уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования и поиском новых форм организации образовательного процесса. Работа коллектива направлена на обеспечение качества обучения через использование уровневой дифференциации и индивидуального подхода (педсоветы, обучающие и рабочие семинары, обмен опытом). Дифференциация обучения предполагает выделение:

- базового уровня образования, учитывающего индивидуальные возможности и способности учащихся;
- повышенного уровня обучения, предполагающего глубокое овладение материалом и творческое его преломление на практике.

Качество обучения достигается за счёт дифференцированных заданий, индивидуального подхода к каждому ученику, организацией в классах неоднородной обучающей среды. Все педагоги создают ситуацию, при которой дети продвигаются в своём темпе и по своим способностям.

Коллектив педагогов ставит перед собой задачу дальнейшей разработки и освоения развивающих технологий обучения. Последние три года усилия коллектива направлены на изучение проектных технологий, выделилась группа учителей, которые занимаются внедрением метода проектов в практику преподавания. Применение проектных технологий расширяет возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации, придает образовательному процессу диалоговый характер. Использование проектной технологии позволило расширить диапазон результатов образования. К наиболее значимым из них следует отнести:

- повышение уверенности учащихся в собственных силах;
- более качественное усвоение знаний;
- усиление у школьников мотивации на успешную учебную деятельность;
- повышение умения адекватно оценивать себя;
- обеспечение механизма развития критического мышления ребенка, умения искать путь решения поставленной задачи;
- развитие исследовательских способностей.

Также работа коллектива направлена на обеспечение качества обучения через использование в преподавании элементов технологий КСО (коллективный способ обучения), ИОСО (индивидуально-ориентированная система обучения). Собственный опыт, творческое использование традиционных и нетрадиционных методик обучения позволили коллективу создать своеобразную систему личностно-ориентированного подхода в обучении.

Педагогический коллектив школы серьезное внимание уделяет инновационной деятельности, сосредотачивает внимание на следующих аспектах: глубоком усвоении содержания и методики новых программ и учебников; усилении развивающего начала в обучении; преодолении перегрузки учащихся; усилении практической направленности образования; овладении современными требованиями к анализу урока; повышение педагогического мастерства учителей.

Инновационная деятельность в условиях перехода к новым образовательным стандартам использование инновационных методик (интерактивных методов обучения), таких как: эвристическая беседа; мозговой штурм; проблемное обучение; метод проектов; ролевые игры; деловая игра.

По результатам проведенного мониторинга педагоги школы активно овладевают инновационными технологиями: технология информационного обучения; технология диалогового обучения; технология игрового обучения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения.

Кроме того используют такие технологии, как индивидуализацию и дифференциацию, ИКТ, здоровьесбережение, интегрированное обучение и др. Каждый из педагогов использует элементы одной-двух технологий. Результатом этого направления деятельности стало повышение педагогической продуктивности уроков – увеличение процента качественной успеваемости обучающихся. Мониторинг эффективности использования современных

образовательных технологий показал, что повысилось качество обученности на третьем уровне получения образования и качество сдачи ЕГЭ.

На сегодняшний день педагоги школы владеют основными программными средствами обучения, образовательными ресурсами Интернет. Создают учебные сайты, уроки с применением компьютеров, тесты, медиа-уроки, мультимедийные презентации. Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется в режиме непрерывного образования.

В связи с введением ФГОС разработана система внеурочной деятельности. Учителями начальных классов создан и постоянно изменяется и расширяется банк программ для занятий по разным направлениям. Школа реализует внеурочную и кружковую деятельность и на основе оптимизации своих внутренних ресурсов.

Направления внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа спортивных кружков: секции «Олимп», «Волейбол», «Веселый мяч»; 2. Организация походов, экскурсий, "Дней здоровья", подвижных игр, "Весёлых стартов", внутришкольных спортивных соревнований. 3. Проведение бесед по охране здоровья. 4. Применение на уроках игровых моментов, физ. минуток. 5. Участие в соревнованиях.
Духовно-нравственное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа кружков: «Земля наш дом», «Юные экологи», «Мы твои друзья», «Крылья добра» 2. Этические беседы. 3. Занятия гражданско-патриотической направленности
Социальное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа кружков: " Твой выбор", " Эрудит", «Школа безопасности» 2. Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (концерты, и т.д.) 3. Социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции) 4. КТД (коллективно-творческое дело) 5. Социально-образовательный проект 6. Трудовые десанты (субботники, работа на пришкольном участке).
Обще-интеллектуальное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа кружков: «Лего-конструирование», «Использование средств выразительного чтения для развития речи учащихся », «Шахматы» и др. 2. Создание проектов 3. Устные журналы 4. Викторины.
Общекультурное (художественно-эстетическое)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Художественное отделение при ДШИ. 2. Хореографическое отделение при ДШИ. 3. Хор

В школе открыт центр гуманитарного и информационного профиля «Точка роста», основная задача которого создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей;

обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

В целом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. В 2018 году был проведен мониторинг по определению уровня воспитанности (по методике П.В. Степанова, И.В. Степановой "Личностный рост"), уровень развития межличностных отношений и уровня развития коллектива в начале года и в конце. Анализ полученных диагностических данных, результатов анкетирования показывает, что независимо от возрастных различий приоритетными ценностями для школьников остаются: активная жизнь, здоровье, творчество, уверенность в себе, красота природы и искусства, общественное признание.

Необходимо повышать уровень развития и уровень воспитанности учащихся, проводить работу по повышению самооценки некоторых учащихся.

Основная задача классных руководителей попытаться вместе с учениками учиться жить в согласии и любви к ближнему, стараться научить детей сопереживать, ценить время и труд.

Анализа мониторинга по определению уровня развития коллектива, показывает, что уровень развития классных коллективов по школе варьируется от ниже среднего до среднего. В связи с этим необходимо обратить особое внимание при планировании воспитательной работы на организацию совместного проведения праздников, организацию системы самоуправления классов, привлечение активистов классов к подготовке общешкольных мероприятий.

Выводы и рекомендации

Направление	Положительные результаты	Проблемное поле	Возможные пути преодоления недостатков
Гражданско-патриотическое воспитание	Военно-патриотическое		
	-Налажено социальное взаимодействие с полицией, прокуратурой Организован юнармейский отряд «Юнармия», планируется расширение юнармейского движения. - Продолжается шефская работа.	Недостаток кабинетов, оснащения для проведения спортивных занятий, занятий по военной подготовке.	Выстраивание межведомственного взаимодействия с полицией. . Пополнение МТБ по военно-патриотической работе.
	Реализация программы «Патриот»		
	- С 1 сентября 2016 года школа реализует региональную программу «Патриот». - Повышение социальной активности школьников, уровня самоуправления в классных коллективах. - Активное участие в районных, муниципальных и Всероссийских конкурсах гражданско-правовой направленности.	. Работа проводится классными руководителями и учителем ОБЖ в рамках внеурочной деятельности.	
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Профилактическая работа		
	- Повышается число обращений в органы социальной службы по защите прав ребёнка. - Повышается число посещений классного руководителя вместе с общественным инспектором по охране прав детства детей на дому. - 100% охват посещения кружков и секций обучающихся, стоящих на учете.	-Снижается ответственность родителей за воспитание. - Нет необходимых средств для оказания более действенной помощи детям из малообеспеченных семей.	- Обеспечение социально, психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска». Создание индивидуальных программ развития для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

	<ul style="list-style-type: none"> - За каждым учащимся, стоящим на учете, закреплен наставник, ведется дневник наставника, где отражаются успехи подростков - Оказывается помощь детям из малообеспеченных семей. - Ведется необходимая работа с детьми с ОВЗ 		<ul style="list-style-type: none"> - Полное выполнение совместного плана работы всех служб района и школы и его реализация. - Привлечение спонсорских средств для оказания помощи остро нуждающимся детям. - Классным руководителям уделять больше внимания индивидуальной работе с подростками.
Школьное самоуправление			
	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличилось количество участников ДШО «ВеГа». - Увеличилась заинтересованность учащихся в школьных делах. - Классные руководители активнее участвуют вместе с учащимися в работе детской организации 		<ul style="list-style-type: none"> Привлекать большее число учащихся для активного участия в самоуправлении
Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.	Духовно-нравственное воспитание		
	<ul style="list-style-type: none"> - Положительное отношение к школе у 67% обучающихся, потребность в социальном признании у 58%. - Цели классных мероприятий соответствуют плану воспитательной работы школы. - Для реализации программы воспитания классные руководители используют различные формы работы. - Выражена духовно-нравственная ценность содержания мероприятия. 	<ul style="list-style-type: none"> - Включенность детей в мероприятия, уровень самоуправления выше на уровне школы, нежели классов. - Трудности педагогической диагностики классных руководителей, отсутствие сравнительного анализа. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разнообразить формы проведения классного часа. - На заседаниях ШМО рассмотреть инновационные формы проведения классного часа. - Особое внимание в воспитательной системе школы следует уделить культуре поведения и тактичности как детей, так и родителей.
	Социокультурное и медиакультурное воспитание		
	<ul style="list-style-type: none"> - Классные руководители владеют ИКТ-компетенциями. - Созданы блоги классов, чаты для родителей на платформе Viber. - Существует школьная электронная почта. - Реализуется проект «Электронный журнал». - 90% оснащенность кабинетов техникой. - Повысилась социальная активность детей, доля участия в районных, областных и Всероссийских акциях. - Участие в волонтерском движении 	<ul style="list-style-type: none"> - Часть коллектива не готова к внедрению инноваций. - Недостаточное участие классных руководителей в работе Интернет – сообществ. - Недостаточно активное использование автоматизированного мониторинга 	<ul style="list-style-type: none"> - Применять в работе с классным коллективом современные инновационные методы и приёмы. - Разработать систему мониторинга, которая позволит не только проводить измерения, но и минимизировать деятельность классного руководителя в данном направлении.
	Система работы с классными руководителями		
<ul style="list-style-type: none"> - Планы воспитательной работы соответствуют требованиям, отражают приоритетные направления школьной воспитательной системы. - У многих классных руководителей отмечается творческий подход в 	<ul style="list-style-type: none"> Система мониторинговых исследований воспитательной работы классов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Классным руководителям включить в портфолио акты обследования жилища учащихся и их семей, локальные акты. 	

	составлении плана и анализа воспитательной деятельности, заинтересованность в формировании коллектива.		- Усилить профилактическую работу по предотвращению противоправных нарушений. - Администрации найти пути стимулирования классных руководителей в подготовке и проведении открытых воспитательных мероприятий, публикаций своего опыта на страницах методических журналов.
Система работы с родителями			
	- Посещение родителями школьных собраний осталось на прежнем уровне. - Разработана тематика родительских собраний по возрастным категориям школьников. - Повысилась заинтересованность родителей В организации общешкольных акций.	- Тяжелое материальное положение родителей, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей. - Низкая активность родителей в решении общешкольных вопросов.	- Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности, придумывать новые формы проведения родительских собраний, качественно улучшить их содержание. - Активизировать деятельность общешкольного родительского комитета.
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	- Созданы все необходимые меры и условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ. - Реализуется курс внеурочной деятельности «Здоровье» - На сайте школы классные руководители готовят отчеты о реализации программы «Здоровье». - Осуществляется внедрение ВФСК ГТО. - Охват школьников спортивными мероприятиями составил 85%, профилактическими мероприятиями – 100%	- Оснащенность школы спортивным инвентарем составляет 90% от нормы. - проблемы в подготовке и переподготовке кадров по адаптивной физической культуре. - Работа по экологическому воспитанию требует активизации.	- Оборудование спортивной площадки на пришкольном участке. - Закупка спортивного инвентаря. - Доработка программы экологического воспитания. - Возрождение экологических традиций школы. - Привлечение учащихся и их родителей к сдаче норм ГТО.
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.	Профориентационная работа		
	- Выявлены профессиональные качества учащихся и возможные пути профессионального самоопределения. - Даны рекомендации учащимся и родителям учащихся о возможном профессиональном выборе на основании проведенных диагностик.	Родители мало привлекаются к профориентационной работе.	- Совершенствование социального партнерства в части профильного и предпрофильного сопровождения. - Привлечение родителей к профориентационной работе.
	Внеурочная занятость детей		
	- в школе создано 11 учебных групп, представленных 9 видами деятельности. - Модель организации внеурочной	- Социальные условия родителей обучающихся не позволяют организовать внеурочную	- Привлечение спонсорских средств для проведения мероприятий художественно –

	<p>деятельности разработана с учетом запросов родителей и условий, сложившихся в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие на базе школы сложившейся системы дополнительного образования с широким спектром объединений, охватывающих 85% обучающихся. - Развитие и укрепление школьных традиций. 	<p>деятельность за счет внебюджетных средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие необходимой материально-технической базы. 	<p>эстетического направления.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация классными руководителями общешкольных мероприятий.
Поддержка и сопровождение учащихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.			
	<ul style="list-style-type: none"> - Разработана часть нормативной базы по сопровождению одаренных детей. - Активное участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие индивидуальных программ по осуществлению развития особо одаренных детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание индивидуальных программ развития одаренных детей.
Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Сотрудничество с ДШИ, библиотеками и музеями района. - Проведение традиционных школьных мероприятий. - Участие в международных и Всероссийских творческих конкурсах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкое оснащение музыкальным оборудованием 	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжить сотрудничество с ДШИ, музеями и библиотеками района. - Привлекать к проведению мероприятий обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования вне школы.

Администрация школы поддерживает учителей во всех начинаниях, оказывает помощь в творческом поиске, обеспечивает повышение квалификации.

Доступность образования в ОО в динамике за 3 года:

МОУ «Большеелховская СОШ» является неотъемлемой частью образовательной системы Лямбирского района. В своей деятельности она руководствуется Уставом и нормативными документами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Республики Мордовия, документами Лямбирского муниципального района, исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательно-воспитательного процесса. Школа стремится к максимальному учёту потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, оптимизации деятельности педагогических работников.

В Законе «Об Образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О отражены принципы образовательной политики, важнейшими из которых являются гуманистический характер, общедоступность и адаптивность системы образования к особенностям развития и подготовки обучающихся. Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

На основании медицинских показаний часть детей в нашей школе учится в режиме индивидуального обучения осуществляемого в порядке, установленном действующим законодательством для приема и перевода граждан в образовательные организации (приказ Минобрнауки от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказ Минобрнауки от 12.03.2014 № 177 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»). Учебная деятельность при обучении на дому осуществляется в соответствии с основными общеобразовательными программами образовательной организации, включающими индивидуальный учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

3.2.3. Воспитательная работа

Воспитательная работа выстраивалась с опорой на базовые национальные ценности: патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству); социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство); гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания); семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода); труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость); наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание); традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах; искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие); природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля); человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество). Эти базовые национальные ценности способствовали формированию общей культуры учащихся, сплочению школьного коллектива, организации его жизнедеятельности в соответствии с нормами нравственности и творчества; созданию комфортных условий пребывания учащихся в школе.

Приоритетными направлениями в школе являются: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, физкультурно-оздоровительное воспитание, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профориентационная работа.

В МОУ «Большеелховская СОШ» реализуются следующие программы:

- Программа по охране и укреплению здоровья учащихся МОУ «Большеелховская средняя общеобразовательная школа» на 2016-2021 годы «Здоровье»
- Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МОУ «Большеелховская средняя общеобразовательная школа» на 2016-2021 годы

- Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МОУ «Большеелховская средняя общеобразовательная школа» на 2016-2021 годы

- Программа гражданско-патриотического воспитания учащихся МОУ «Большеелховская средняя общеобразовательная школа» на 2016-2021 годы «Патриот»

- Программа «Здоровое питание» на 2016-2021 годы.

В рамках реализации данных программ в течение года проводятся Дни здоровья, Всемирный день без табака, День правовой помощи, месячник военно-патриотического воспитания, учебные тренировки по эвакуации учащихся и школьного персонала из здания школы, Единые уроки, уроки мужества, тематические классные часы, мероприятия по профориентационной работе, акции различного уровня, социально-психологическое тестирование, комплекс мероприятий, посвящённый празднованию Дня Победы в ВОВ, конкурсы, спортивные мероприятия, тематические педсоветы, семинары, тематические классные и общешкольные родительские собрания.

В школе функционирует отряд ЮИД «Светофорик», ДЮП (дружина юных пожарных), отряд волонтеров «Крылья добра», отряд по охране правопорядка, Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В воспитательной работе совместно со школой участвуют сотрудники ММО МВД РФ «Лямбирский», сотрудники ПДН ОВД и КДН и ЗП, родительская общественность, Большеелховский сельский клуб, медицинский персонал ГБУЗ РМ «Детская поликлиника №4», ДШИ и ДЮСШ.

Воспитательная работа школы находит своё отражение на страницах школьного сайта (размещение фото и видеоматериалов проведенных мероприятий, нормативно-правовых документов в области воспитания).

Целью воспитательной работы школы является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Для успешной реализации цели необходимо решить следующие воспитательные задачи:

- создать условия для самореализации личности каждого ученика;
- повышать эффективность работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;
- формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ;
- продолжить поиск наиболее действенных форм работы по профориентации;
- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- продолжить работу, направленную на усиление роли семьи в воспитании детей;
- продолжить работу по совершенствованию системы дополнительного образования;
- развивать структуру ученического самоуправления;
- совершенствовать систему методической работы с классными руководителями.

Выводы и рекомендации

Направление	Положительные результаты	Проблемное поле	Возможные пути преодоления недостатков
Гражданско-	Военно-патриотическое		
	-Налажено социальное взаимодействие	Отсутствует кабинет для	Пополнение МТБ по

патриотическое воспитание	с КДН и ЗП, ПДН ОВД - Организован юнармейский отряд «Юнармия», планируется расширение юнармейского движения. -Функционирует школьный кружок «Альфа». - Продолжается шефская работа.	проведения занятий по военной подготовке.	военно-патриотической работе.
	Реализация программы «Патриот»		
	- С января 2016 года школа реализует программу «Патриот». - Активное участие в районных, муниципальных и Всероссийских конкурсах гражданско-правовой направленности.	Отсутствие музея.	
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Профилактическая работа		
	- 100% охват посещения кружков и секций обучающихся, стоящих на учете. - За каждым учащимся, стоящим на учете, закреплен наставник, ведется дневник наставника, где отражаются успехи подростков	-Снижается ответственность родителей за воспитание.	- Обеспечение социально, психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска». Создание индивидуальных программ развития для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. - Межведомственное взаимодействие .
	Школьное самоуправление		
	-Учащиеся и классные руководители стали активнее участвовать в акциях и мероприятиях различного уровня.	Недостаточное включение учащихся 7-8 классов в деятельность органов школьного самоуправления.	Организация социально значимых дел.
Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.	Духовно-нравственное воспитание		
	- Для реализации программы воспитания классные руководители используют различные формы работы. -Выражена духовно-нравственная ценность содержания мероприятия.	- Включенность детей в мероприятия, уровень самоуправления выше на уровне школы, нежели классов.	- На заседаниях ШМО рассмотреть инновационные формы проведения классного часа.
	Социокультурное и медиакультурное воспитание		
	-Классные руководители владеют ИКТ компетенциями. - Созданы блоги классов, чаты для родителей на платформе Viber, WhatsApp. - 90% оснащенность кабинетов техникой. -С 2018 года функционирует волонтерский отряд «Крылья добра»	- Недостаточное участие классных руководителей в работе Интернет – сообществ.	-Применять в работе с классным коллективом современные инновационные методы и приёмы.
Система работы с классными руководителями			
	- Планы воспитательной работы соответствуют требованиям, отражают приоритетные направления школьной воспитательной системы. - У многих классных руководителей отмечается творческий подход в составлении плана и анализа воспитательной деятельности, заинтересованность в формировании коллектива.		

Система работы с родителями			
	<ul style="list-style-type: none"> - Разработана тематика родительских собраний по возрастным категориям учащихся. - Повысилась заинтересованность родителей в организации общешкольных акций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная активность родителей в решении общешкольных вопросов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности, придумывать новые формы проведения родительских собраний, качественно улучшить их содержание. - Активизировать деятельность общешкольного родительского комитета.
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> - Созданы все необходимые меры и условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ. - Реализуется программа «Здоровье» 	<ul style="list-style-type: none"> - Оснащенность школы спортивным инвентарем составляет 90% от нормы. - проблемы в подготовке и переподготовке кадров по адаптивной физической культуре. - Работа по экологическому воспитанию требует активизации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование спортивной площадки на пришкольном участке. - Закупка спортивного инвентаря. - Возрождение экологических традиций школы. - Привлечение учащихся и их родителей к сдаче норм ГТО.
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.	Профориентационная работа		
	<ul style="list-style-type: none"> - Выявлены профессиональные качества учащихся и возможные пути профессионального самоопределения. - Даны рекомендации учащимся и родителям учащихся о возможном профессиональном выборе на основании проведенных диагностик. 	<ul style="list-style-type: none"> Родители мало привлекаются к профориентационной работе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование социального партнерства в части профильного и предпрофильного сопровождения. - Привлечение родителей к профориентационной работе.
	Внеурочная занятость детей		
	<ul style="list-style-type: none"> - Модель организации внеурочной деятельности разработана с учетом запросов родителей и условий, сложившихся в школе. - Наличие на базе школы сложившейся системы дополнительного образования с широким спектром объединений, охватывающих 85% обучающихся. - Развитие и укрепление школьных традиций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие необходимой материально-технической базы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение спонсорских средств для проведения мероприятий художественно – эстетического направления.
Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Сотрудничество с ДШИ, библиотеками и музеями района. - Проведение традиционных школьных мероприятий. - Участие в международных и Всероссийских творческих конкурсах. 	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточное использование классными руководителями различных методик. 	<ul style="list-style-type: none"> На заседаниях ШМО рассмотреть методики, способствующие формированию навыков эстетического воспитания.

3.2.4. Дополнительное образование.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ. Дополнительное образование детей предоставляет ряд возможностей, стимулирующих процессы личностного саморазвития. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

В школе реализуются следующие направления дополнительного образования: социально-педагогическое; художественное; физкультурно-спортивное; техническое; естественнонаучное.

Дополнительное образование в школе представлено:

- в художественном направлении кружками: «Вокал», «Пресс-Центр», «Танцевальный»;
- в социально-педагогическом направлении кружком «Альфа»;
- в физкультурно-спортивном направлении кружком «Шахматно-шашечный клуб»;
- в техническом направлении кружками: «Радуга», «Робототехника»;
- в естественнонаучном направлении кружком «Живая планета».

Охват учащихся дополнительным образованием составил 85 %.

3.2.5. Включенность в инновационную деятельность:

Наша школа работает в разных направлениях по реализации своих функций, одной из которых является инновационная деятельность. Цель инновационной работы нашего педагогического коллектива - создание условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования образовательного учреждения.

Инновационные процессы вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности учащихся

В 2018-2019 учебном году в МОУ «Большеелховская СОШ» была открыта муниципальная экспериментальная площадка «Формирование экспериментальных умений, включённых в образовательный стандарт, по диагностике уровня сформированности экспериментальных умений по физике при государственной аттестации» (Руководитель Кузнецова Н.А.)

Цель: на основе анализа особенностей содержания и структуры экспериментальной деятельности, а также требований ФГОС ООО разработать методические материалы для развития экспериментальных умений учащихся на уроках физики и во внеурочной деятельности.

В этом учебном году были разработаны и апробированы три типа экспериментальных работ и инструкций к ним:

Умение проводить косвенные измерения физических величин: плотности вещества, силы Архимеда, коэффициента трения скольжения, жесткости пружины, оптической силы собирающей линзы, электрического сопротивления резистора, работы и мощности электрического тока.

Умение представлять экспериментальные результаты в виде таблиц или графиков и делать выводы на основании полученных экспериментальных данных: зависимость силы упругости, возникающей в пружине, от степени деформации пружины; зависимость периода колебаний математического маятника от длины нити; зависимость силы тока, возникающей в проводнике, от напряжения на концах проводника; зависимость силы трения скольжения от силы нормального давления.

Умение проводить экспериментальную проверку физических законов и следствий: проверка правила для электрического напряжения при последовательном соединении резисторов, проверка правила для силы электрического тока при параллельном соединении резисторов.

Слушатели курсов повышения квалификации учителей физики приняли участие в выездном практическом семинаре в Большеелховской СОШ «Методика и технология проведения практического занятия в 8 классе по измерению мощности и работы постоянного электрического тока».

В рамках семинара слушатели познакомились с дидактическими материалами и необходимым измерительным лабораторным оборудованием. Слушатели присутствовали на открытом уроке в 8 классе, который провела учитель Большеелховской СОШ Кузнецова Наталья Алексеевна. На занятии исследовали мощность и работу постоянного электрического тока. Учащиеся с большим увлечением выполнили все необходимые лабораторные измерения и провели необходимые расчеты. После урока было проведено совместное обсуждение урока с участием Кузнецовой Н.А. и слушателей курсов повышения квалификации, которые проявили большую заинтересованность. Технологию проведения практического занятия педагоги намерены использовать в собственной практике. Слушатели получили новую информацию, необходимую для совершенствования их педагогического мастерства.

Выполнение эксперимента по теме «Формирование у школьников единой естественнонаучной картины мира через мультимедийное сопровождение уроков астрономии» (руководитель МЭП - учитель информатики и астрономии Разумов В.Н.) проходило в установленном порядке.

Все запланированные этапы и мероприятия выполняются в полном объеме.

В августе и сентябре 2018 года в ходе выполнения прогностического этапа проведено осмысление накопленного опыта, подготовлена проектная база.

В ходе выполнения организационного этапа в октябре месяце разработан образовательный проект. В декабре завершена разработка и апробация программы педагогического сопровождения проекта.

В течение учебного года в ходе выполнения третьего, деятельностного, этапа выполнялась разработка ЦОР, фиксация и оформление результатов проектной деятельности, их осмысление и интерпретация в сопоставлении с прогнозируемыми результатами.

Проведение эксперимента по теме «От метапредметного обучения русскому языку к лингвистическому сопровождению школьных дисциплин». (Руководитель Разумова Т.Н.).

Реализация программы: разработан исследовательский проект и программа педагогического сопровождения.

В рамках эксперимента проведены следующие мероприятия: круглый стол «Работа с научными терминами при изучении предметов гуманитарного цикла»; заседание по теме «Задания на основе текста в ВПР по русскому языку, обществознанию, истории, географии: содержание и методика подготовки»; районный семинар-практикум учителей русского языка и литературы Лямбирского района; пополнение банка педагогических разработок членов экспериментальной группы.

Результаты ВПР в 5-7 классах были проанализированы, подготовлены рекомендации по преодолению типичных ошибок.

МЭП по теме «Формирование, развитие и диагностика ключевых компетенций учащихся в процессе обучения математике» (Руководитель Аношкина В.П.)

Цель ЭР: разработка системы учебных задач по математике, определение содержания диагностических методик и критериев оценки уровня сформированности ключевых компетенций у школьников.

Проведенный анализ сформированности ключевых компетенций учащихся 5-9 классов показал, что повышенный уровень сформированности ключевых компетенций имеют менее 30% школьников. Было установлено, что большинство учащихся испытывают серьезные затруднения при решении практических задач и применении математических знаний в жизненных ситуациях, т.е. имеют недостаточный уровень сформированности ключевых компетенций. Необходимость приведения в соответствие требований к качеству образования выпускников школы и результатов образования, убеждает учителей пересмотреть свой подход к урокам математики.

При формировании информационной компетенции

Для развития данного вида компетентности учителя используют следующие приемы:

- при изучении новых терминов учащиеся, пользуясь толковым словарем, дают различные определения математического понятия, например: в математике модуль – это..., в строительстве модуль – это..., в космонавтике модуль – это... и т. д.;

- подготовка собственных презентаций, с использованием материала из разных источников;

- школьные учебники по математике предлагают задачи в основном текстового содержания. Поэтому при подготовке к уроку учитель использует задачи из других источников, в которых данные представлены в виде таблиц, диаграмм, графиков, звуков, видеоисточников и т. д.

- используют тестовые конструкции с информационно – познавательной направленностью;

- использование задач прикладного характера. Вследствие чего у учащихся не только формируется информационная компетенция, но и накапливается жизненный опыт. Благодаря таким задачам, школьники видят, что математика находит применение в любой области деятельности.

При формировании коммуникативной компетенции

Для развития этой компетенции учителя используют следующие методы и приемы:

- решение задач, примеров с комментированием, устное решение заданий, с подробным объяснением.

- устное рецензирование ответов домашнего задания учениками;

- использование на уроках математических софизмов;

- используют работу в группах, например: рассказать соседу по парте правило, определение, выслушать ответ, правильное определение обсудить в группе;

- сдачу различных устных зачетов.

Заключен договор о сотрудничестве между МРИО и МОУ «Большеелховская СОШ» (опорная школа) и составлен план работы опорной школы по реализации плана мероприятий («дорожная карта») «Повышение качества математического образования в Республике Мордовия на 2018-2020 годы». Учителя математики принимали участие в вебинарах, которые проводились МРИО по реализации Плана мероприятий «дорожной карты».

Проведен районный семинар учителей математики по теме: «Педагогические условия обеспечения качественного проведения итоговой аттестации». В рамках семинара проведены открытые уроки и внеклассное мероприятие.

Обучающиеся принимали участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

Исследование эффективности формирования ключевых образовательных компетенций проводилось через анализ анкетирования, бесед, педагогических наблюдений, результатов проводимых тестирований, контрольных работ, срезов, результатов участия в олимпиадах, результатов сдачи экзаменов.

МЭП по теме: «Формирование экологической компетенции обучающихся посредством практической деятельности». (Руководитель Паршина Л.М.)

Цель: приобретение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности через повышение мотивации к учебной деятельности и активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе, основой которых является приобретение субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося).

На начальном этапе внедрения эксперимента проведена комплексная психолого-педагогическая диагностика учащихся на наличие интересов и склонностей. Большое внимание уделялось формированию исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения) и навыков обучающихся.

В течение года было проведено две учебно-практические конференции внутри экспериментальной площадки. Учащиеся и учителя кафедры работают над созданием новых проектов, которые защищали на школьной научно-практической конференции «Юный исследователь» и награждены грамотами. Взаимопосещение уроков в рамках проведения недели биологии и химии с последующим анализом способствует росту творческого потенциала педагогов.

Современные образовательные технологии: проблемное обучение, диалоговое обучение, личностно-ориентированное обучение и воспитание, проектное обучение – активно использовались учителями. Членами экспериментальной группы проводятся уроки-конференции, уроки-исследования, уроки-презентации, уроки с использованием информационных технологий, технологии критического мышления, что стало неотъемлемой частью работы педагогов.

Даная работа проводится в нескольких направлениях, а именно, работа с детьми индивидуально, в группе, на элективных курсах, методическая работа с учителями и родителями.

С целью углубленного изучения основ предметов естественного цикла и популяризации знаний были проведены олимпиады по химии, биологии, экологии.

Внеурочная работа по экологическому образованию способствует развитию интереса к изучению биологии, химии, экологии, формирует творческую личность, независимый взгляд на мир. Все экологические мероприятия и акции проходят под общим девизом: «Только вместе, только дружно, помогать природе нужно!». В течение года проведены следующие мероприятия – это экологический диктант, субботники «Любимое – чистое село!», «Зелёная весна» проведены экологические уроки «Разделяй с нами», урок расширяет представления о способах борьбы с мусором. Ребята узнают основные принципы жизни в стиле «ноль отходов», и как мусор может стать природным капиталом. Мы увидим, сколько добытого сырья превращается в материалы, и сколько попадает на свалку. Каждый участник осознает,

каким супероружием он обладает уже сейчас, чтобы помочь миру стать чище. Эколидеры провели классные часы по раздельному сбору мусора в начальном и среднем звене.

В рамках Всероссийской акции «Здоровое питание – активное долголетие» проведены мероприятия.

На старшей ступени образования ведутся элективные курсы, которые направлены на формирование ключевых компетенций в области экологии, также дает возможность охвата широкого комплекса общеобразовательных и общекультурных проблем.

Школа может многое сделать для того, чтобы общечеловеческие ценности стали не только суммой знаний каждого её ученика, но и синтезом нравственных норм, определяющих поведение человека, чувство собственного достоинства, сформировать способность сопротивляться жестокости, внести свой вклад в решение экологических проблем.

Поставленные задачи реализуются педагогическим коллективом, эффективность и продуктивность работы которого прослеживается через целенаправленную работу с одаренными детьми, использование современных технологий в образовательной деятельности, совершенствование работы по повышению профессионального мастерства педагогов.

В ходе реализации программ экспериментальных площадок стало возможным активизировать образовательную деятельность школы за счет:

- расширения спектра форм работы с мотивированными, успешными в учебной деятельности детьми;
- развития коммуникативных навыков;
- увеличения возможности школы по вовлечению учащихся в интеллектуальную среду сверстников;
- приобретения навыков индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
- информатизации проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Реализация программ инновационной деятельности позволила осуществить следующие качественные изменения в системе школьного образования:

- решать задачу профессионального развития современного педагога на основе деятельностного подхода;
- поддерживать педагогические инновации, укреплять сетевые взаимодействия для расширения возможностей обмена идеями и современными практическими методами;
- ориентировать работу предметных методических объединений в направлении обеспечения качественного образования, поддержки детей с особыми потребностями в обучении, повышение социальной мобильности.

В нашей школе состоялось развитие государственно-общественного управления. В управлении школой принимает активное участие управляющий совет.

Большое значение отводится формированию коллектива единомышленников, созданию в школе атмосферы открытости, сотрудничества, внутренней сплоченности, максимальному раскрытию потенциала каждого педагога.

Учителя нашей школы принимали участие в работе районных методических объединений, в конкурсах педагогического творчества разного уровня.

Участие педагогических работников МОУ «Большеелховская СОШ» в конкурсах профессионального мастерства (2018-2019 учебный год)

Уровень	Название конкурса	Участие	Призер	Победитель
		ФИО	ФИО	ФИО
Муниципальный	Районный конкурс «Образовательные проекты»		Аношкина Любовь Геннадьевна	Чиранова Татьяна Сергеевна
Муниципальный	Районный конкурс «Образовательные проекты»			Паршина Людмила Михайловна
Муниципальный	Районный конкурс «Поиск. Технология. Успех»	Андина Елена Юрьевна	Паршина Екатерина Ивановна	
Муниципальный	Районный конкурс «Поиск. Технология. Успех»		Чугунова Екатерина Сергеевна	
Муниципальный	Олимпиада среди учителей школ района		Костин Артур Алексеевич	
Муниципальный	Муниципальный этап конкурса «Учитель года-2019»		Паршина Екатерина Ивановна	
Муниципальный	Районный конкурс среди районных методических объединений педагогических работников, кафедр при опорных методических центрах образовательных учреждений Лямбирского муниципального района	Конова Светлана Викторовна	Паршина Людмила Михайловна	
			Сухова Татьяна Васильевна	
Муниципальный	Конкурс лучших учителей района на премию Главы Лямбирского муниципального района			Михеева Елена Анатольевна
Муниципальный	Районный конкурс «Новые идеи – новой библиотеке» среди библиотечных работников общеобразовательных учреждений Лямбирского муниципального района			Автайкина Надежда Ивановна
Республиканский	Республиканский конкурс «Лучший учитель мордовского (мокшанского, эрзянского) языка Республики Мордовия - 2019».	Паршина Екатерина Ивановна		
Всероссийский	Всероссийское тестирование «Портфолио педагога как форма оценки профессиональной деятельности»			Сухова Татьяна Васильевна
Всероссийский	«Горизонты педагогики» Блиц-олимпиада «Организация проектной деятельности»			Власова Светлана Витальевна
Всероссийский	Всероссийский педагогический конкурс. Номинация «Презентация к уроку»		Михеева Елена Анатольевна	

Уровень	Название конкурса	Участие	Призер	Победитель
		ФИО	ФИО	ФИО
Всероссийский	Всероссийский дистанционный конкурс «Учитель года России – 2019»		Михеева Елена Анатольевна	
Всероссийский	Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики» блиц-олимпиада «Профессиональная компетентность педагогов школы»		Чуракова Альбина Маратовна	
Международный	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций. «Дорожная карта» по формированию и введению национальной системы учительского роста.			Власова Светлана Витальевна
Международный	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций. «Дорожная карта» по формированию и введению национальной системы учительского роста.			Аношкина Любовь Геннадьевна

3.2.6. Управление качеством образовательного процесса

Управление школой осуществляется в соответствии с №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МОУ «Большеелховская СОШ» на принципах демократичности, гуманизма, открытости, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности. В основе Управления школой положены принципы единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является директор. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников ОУ и Педагогический совет ОУ. Система управления определена основными требованиями:

- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость;
- использование современных информационных технологий;
- оптимальное привлечение квалифицированных специалистов.

Организационная структура управления строится по линейно-функциональному типу.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления.

Первый уровень – директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для ее развития. На этом уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: Педагогический совет, Общее собрание работников школы.

Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления ОУ создается и действует в соответствии с Уставом ОУ. Решает вопросы организации и

совершенствования методического обеспечения образовательного процесса, принятие образовательных программ, организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией, аккредитацией, вопросы по дополнительным мерам социальной поддержки участников образовательного процесса, текущий контроль, вопросы перевода учащихся на следующую ступень обучения, выработке предложений по улучшению работы в целом, принимает локальные акты по основным вопросам организации осуществления образовательной деятельности.

Общее собрание – коллегиальный орган управления, объединяет всех членов трудового коллектива. К его компетенции относятся: участие в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.

Второй уровень структуры – заместители директора. Главная функция этого уровня – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными ориентирами развития, целями, программой, ожидаемыми результатами.

Третий уровень структуры управления – уровень методических объединений учителей – предметников и предметных кафедр одной образовательной области. Руководители выбираются из преподавательского состава. МО и кафедры ведут методическую работу по предмету, организуют внеклассную работу, проводят анализ результатов образовательной деятельности, выдвигают предложения по улучшению процесса образования и воспитания. В школе создан и действует профессиональный союз педагогов и работников.

Четвертый уровень – обучающиеся, родители (или лица, их заменяющие), учителя, воспитатели, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, родительская общественность. Основу их деятельности составляют курирование, помощь, педагогическое руководство, психолого-педагогическое сопровождение.

Динамика изменений системы управления за три года:

- Обновлены все нормативные акты ОУ и должностные инструкции;
- Создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Проблемы, на решение которых направлена Программа развития

На основе анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные для школы проблемы, на решение которых должна быть направлена новая Программа развития:

Проблема первая – обеспечение роста качества образования.

Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования исследовательской деятельности, подготовки учащихся к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе ОГЭ, ЕГЭ и т.д.

Проблема вторая – доступность образования, которая заключается в создании психолого-педагогических условий, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным; в создании условий обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проблема третья - необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.

Проблема четвертая - демократизация школьного уклада и использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы, расширение функций различных форм общественного управления школой.

Как показывает анализ проблем, которые в настоящее время необходимо решить школе, необходим целостный подход к их решению.

Обеспечение качества образования:

- организация перехода ОУ на ФГОС общего образования;
- повышение разнообразия образовательных и/или учебных программ и формирование (развитие) системы дополнительного образования к общему в контексте образовательной программы ОУ;
- совершенствование условий для исследовательской и проектной работы учащихся;
- расширение участия учащихся в предметных олимпиадах различного уровня;
- использование инновационных методик и программ воспитания учащихся;
- совершенствование психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся;
- создание системы мониторинга социализации выпускников ОУ;
- создание системы независимой оценки образовательных результатов учащихся;
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и науки, ВУЗами;
- участие в детских международных программах (проектах, акциях и др.);
- развитие информационной культуры педагогов и расширение использования ИКТ на уроках;
- организация методического сопровождения работы педагогов по переходу на ФГОС.

Обеспечение качества условий образовательного процесса:

- совершенствование пространственно-предметной и виртуальной образовательной среды ОУ;
- совершенствование материально-технической базы ОУ;
- реализация программ здоровьесбережения учащихся;
- реализация в ОУ спортивно-оздоровительных программ;
- включение ОУ в независимую систему оценки качества образования;
- участие в конкурсах и программах в сфере образования;
- повышение разнообразия форм участия общественности в управлении ОУ;
- развитие системы государственно-общественного управления ОУ.

4. Результаты маркетингового анализа внешней среды

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- качественную начальную подготовку, позволяющую школьникам добиваться хороших учебных показателей на второй ступени обучения;
- достаточно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;
- интеграцию основного и дополнительного образования.

Вместе с тем выявлены следующие противоречия, на разрешение которых должна быть направлена программа развития школы. Это противоречия между:

- стандартной поточной системой образования и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым учеником;
- ориентацией организации и содержания школьного образования на воспроизведение готовых знаний, отсутствие поисков, творческой активности и реальными жизненными ситуациями, требующими принятия самостоятельных решений, самоопределения;
- профессиональной готовностью части учителей взаимодействовать со «школьной» личностью ученика и его целостностью как объективной реальностью.

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения Удовлетворённость и образовательные запросы родителей

Сопоставление данных за три года показывает, что общая удовлетворённость родителей деятельностью школы возрастает. Родители высоко оценивают материально-техническую базу школы и считают, что за последние пять лет она значительно улучшилась и продолжает улучшаться.

Родители высоко оценивают необходимость службы здоровья и мониторинга здоровья в школе, удовлетворённость родителей увеличилась по сравнению с 2016 годом.

Оценка родителями по повышению уровня воспитательной работы и воспитания культуры здоровья учащихся за три года равномерно повышается.

Повышается в 2019 г. удовлетворённость психологическим сопровождением и работой с детьми группы риска. По всем этим компонентам родители указали позитивные изменения по сравнению с 2016 годом. Удовлетворённость родителей организацией учебного процесса и школьным питанием значительно возросла.

Удовлетворённость родителей работой школы с семьями учащихся за три года повышается, позитивные изменения отмечены в информировании родителей по формированию здорового образа жизни учащихся.

4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров

Партнерство при реализации программы развития очень важно. Поэтому в настоящее время образовательное учреждение проводит многоплановую работу по расширению образовательного пространства, которое рассматривается как залог динамичного и успешного развития. В окружающем ОУ пространстве, существуют организации и учреждения различных сфер и отраслей, совместная работа с которыми может обеспечить запланированный рост и развитие образовательного учреждения. В этой связи представляется чрезвычайно важным развивать взаимодействие ОУ с организациями- партнерами, поскольку оно является очень перспективным. Окружающая ОУ среда является источником многообразных дополнительных ресурсов, которые могут быть использованы для совершенствования работы и повышения качества образования. Нахождение оптимального соотношения между

собственными ресурсами и ресурсным потенциалом, получаемым в рамках партнерских отношений, является ключевой задачей руководства ОУ.

В настоящее время социальными партнерами школы являются:

Наименование организации, учреждения – социального партнера	Основные направления совместной деятельности	Совместные мероприятия в рамках социального партнерства
ГКУ «Центр занятости населения	Профориентационная работа. Организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет	Ярмарка вакансий рабочих мест
МКУ ДО «Лямбирский ДДТ»	Открытие на базе школы объединений дополнительного образования	Творческие конкурсы, смотры, организация курсов внеурочной деятельности Реализация программ внеурочной деятельности
МКУ «Центр информационно-методического обеспечения муниципальных образовательных учреждений» Лямбирского муниципального района Республики Мордовия	Организация учебно-воспитательного процесса.	ЕГЭ, ОГЭ, олимпиады, семинары
МУ «Детско-юношеская спортивная школа»	Занятость учащихся школы в спортивных секциях, кружках, объединениях. Участие школьников в спортивных соревнованиях.	Спортивные соревнования Реализация программ внеурочной деятельности Сдача норм ГТО
Детская школа искусств	Развитие творческих способностей одаренных учащихся школы. Проведение концертов, смотров, выставок.	Концерты, смотры, выставки Реализация программ внеурочной деятельности
Комиссия по делам несовершеннолетних	Профилактика правонарушений, безнадзорности учащихся школы. Совместные рейды, посещение неблагополучных семей.	Участие в работе КДН и ЗП. Совместные рейды
Управление социальной защиты населения	Оказание помощи детям - инвалидам, учащимся из социально незащищенных семей.	Проведение акций.
МАУ КДЦ «Алмаз» филиал №16 Большеелховский сельский клуб	Организация досуговой деятельности учащихся. Методическая помощь в реализации программы воспитания.	Организации мероприятий, концертов, дискотек. Реализация программ внеурочной деятельности
МБУК «Лямбирская центральная районная библиотека» Большеелховская сельская библиотека –	Организация досуговой деятельности учащихся	Посещение выставок, творческих вечеров, библиотечных уроков. Организация встреч с

структурное подразделение №17		интересными людьми. Реализация программ внеурочной деятельности
Редакция газеты «Призыв»	Обеспечение открытости и гласности деятельности ОУ	Публикации материалов о школьной жизни, творческих работ учащихся.
Отдел МВД РФ по Лямбирскому району	Проведение родительских всеобучей. Профилактика правонарушений.	Совместные рейды. Заседание КДП
ОГИБДД ОМВД России по Лямбирскому району	Профилактика ДТП.	Участие в конкурсе ЮИД. Участие в творческих конкурсах по изучению правил дорожного движения.
ГБУЗ «Поликлиника №4», ГБУЗ «Поликлиника №5»	Просветительская работа по Профилактике заболеваний. Совместная деятельность по формированию ЗОЖ, здоровьесберегающего мировоззрения.	Ежегодная диспансеризация учащихся, учителей. Организация бесед с врачами

5. Оптимальный прогноз развития МОУ «Большеелховская СОШ» до 2024 года

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущей программы развития школы стратегическим направлением развития МОУ «Большеелховская СОШ» может стать:

инновационная реализация ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования школы с ориентацией на внимание к каждому ученику, педагогу, поддержку и развитие талантливых детей как основу устойчивого развития организационной культуры образовательной организации. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями района, региона и страны, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Краткое описание развития школы:

Наличие имеющихся противоречий между отдельными компонентами образовательного процесса делает необходимым поиск общих методологических и концептуальных оснований, которые позволили бы выстроить целостный образовательный процесс без перегрузки обучающихся и с учетом необходимости их воспитания.

Необходимость сочетания воспитания социально-значимых качеств: гражданственности, патриотизма, толерантности, коммуникабельности с развитием творческой индивидуальности обучающихся позволяет определить социально-творческую личность в качестве цели-идеала воспитания в школе.

Достижение нового качества образовательного процесса планируется посредством его построения на основе взаимодействия и взаимопонимания между участниками учебно-воспитательного процесса.

Интеграция воспитания и обучения в рамках образовательного процесса будет способствовать как становлению жизненных ценностей обучающихся школы, так и развитию их базовых компетентностей, позволяющих воплощать эти ценности в реальной жизни. Поиск эффективной модели дополнительного образования, которая позволила бы каждому

обучающемуся, в меру своих сил и возможностей, реализовать себя как в учебном, так и в жизненном плане.

Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива будет способствовать обеспечению целостности образовательного процесса. Особое внимание предполагается уделить освоению современных педагогических и воспитательных технологий.

Основной сценарий развития школы связан с созданием целостного образовательного процесса, направленного на решение комплекса дидактических, развивающих и воспитательных задач. Этому будет способствовать развитие образовательной системы школы, ориентированной на воспитание социально творческой личности, способной реализовать себя как гражданина, патриота, коммуникабельного человека на основе раскрытия внутреннего потенциала.

При реализации данного сценария основные сложности связаны с инновационным поиском современных средств интеграции социального и индивидуального начала в человеке. Основной риск, который может возникнуть в рамках реализации данного сценария связан с проблемой построения субъект-субъектных отношений педагогов и обучающихся.

Результаты

Позитивные последствия:

Создание целостного образовательного процесса с высоким уровнем достижений обучающихся в учебе, различных видах коммуникации, в дополнительном образовании.

Понимание особенности образовательного процесса школы и рост числа родителей, желающих обучать своих детей в данной школе.

Уважительное отношение обучающихся к существующим нормам и законам жизни, развитие их потребности в осознании и соблюдении этих норм и законов.

Снижение конфликтных ситуаций в рамках образовательного процесса.

Негативные последствия по итогам реализации сценария:

Увеличение нагрузки на педагогический коллектив и повышенные требования к педагогам со стороны обучающихся и родителей.

Увеличение числа конфликтов из-за возросшего уровня потребностей и активности обучающихся и родителей.

Ожидаемые результаты Программы

Реализация Программы позволит сформировать целостную открытую социально-педагогическую систему, способную создать комплексное образовательное пространство для развития и саморазвития детей и реализации программы ФГОС. Для своих выпускников ОУ должно стать школой: знаний, культуры, развития, общения, творчества, традиций, здорового образа жизни.

Критерии для оценки степени реализации программы на конец 2024 учебного года (их динамика в процессе реализации программы):

уровень обученности;

уровень компетентности;

уровень воспитанности;

сдвиги в развитии мотивации, способностей, других личностных качеств;

продолжение образования в средних и высших общеобразовательных учреждениях,

сохранность здоровья и степень комфортности;

наличие оборудованных учебных кабинетов в соответствии с современными требованиями.

6. Концепция развития школы

Основные положения концепции школы

Школа должна обеспечить комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования, доступность обучения всех детей, разнообразие образовательных услуг, улучшить качество образования, поэтому необходимо строить учебно-воспитательный процесс на основе глубокого, всестороннего изучения личности школьника, динамики развития каждого ребёнка.

Особое внимание необходимо уделять развитию, воспитанию на общечеловеческих ценностях, формированию базовой культуры обучающихся, укреплению здоровья, оказанию помощи в самореализации каждого школьника.

Выпускник школы, для того чтобы чувствовать себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических, политических и прочих изменений, присущих современному обществу, должен обладать универсальной школьной подготовкой.

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом. Школа представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования.

При этом обучающиеся ориентированы на получение качественного образования по общеобразовательным программам.

Согласно п.13 ч.3 ст.28 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования», а согласно ч.7 ст. 28 этого же закона образовательная организация несет в установленном законодательством РФ порядка ответственность за качество образования своих выпускников.

Кроме того, обучающиеся и их родители (законные представители) заинтересованы в максимальном развитии у детей способов познавательных, информационно-коммуникационных, рефлексивных, универсальных способов деятельности, направленных на формирование учебных компетентностей, которые будут являться основой их практической жизни. Кроме того, главной становится задача «воспитания успешного гражданина своей страны.

В принятых федеральных государственных образовательных стандартах образование рассматривается как важнейшая социальная деятельность общества, как главенствующий ресурс его социокультурной модернизации.

Образовательная система школы рассчитана на все категории обучающихся, склонных к индивидуально-творческому труду, направленному на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается: новая школа - это:

переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования, школа должна соответствовать целям опережающего развития. В новой школе обеспечивается не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступенях;

развитие системы поддержки талантливых детей;

совершенствование учительского корпуса: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;

изменение школьной инфраструктуры; школа становится центром взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;

сохранение и укрепление здоровья школьников;
расширение самостоятельности школ.

Программа развития нашей школы на период 2019г.-2024 г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2025 года, Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

Модель современной школы, как заявлено в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса. Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Концептуально-прогностическая часть

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОУ, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Ценностные приоритеты развития школы

В качестве базовых ценностей, на основе которых будет строиться образовательный процесс определены:

Человек как мера бытия, высшая ценность, уникальное биосоциокультурное существо;

Родина (родной край, родные люди, государство) как пространство взаимообогащения и развития;

Созидательный Труд как средство совершенствования человека, способ преодоления жизненных препятствий;

Здоровье как составляющая человеческого организма, определяющая его самочувствие и степень достижения полноты проживания жизни.

Творчество как процесс порождения нового качества бытия человека и человечества

Взаимопонимание как основной способ приобщения к окружающему миру.

Сотрудничество как основной способ определения и создания общественно-значимого продукта. Воплощение совокупности базовых ценностей в образовательном процессе обеспечивается соблюдением следующих принципов педагогической деятельности:

Принцип антропоцентричности, организация образовательного процесса сообразно природе и культуре человека, соблюдение правила «Не навреди»;

Принцип педагогического доверия, веры в бесконечность потенциала учащихся;

Принцип целостно-смыслового равенства взрослого и ребенка, обеспечивающего субъект-субъектный характер отношений в образовательном процессе;

Принцип развития, постоянное усложнение задач, которые ставит учитель перед

обучающимися, формирование потребности в самосовершенствовании;

Принцип преодоления трудностей, развитие мотивации и способностей обучающихся к преодолению, возникающих у обучающихся трудностей;

Принцип творческой активности, направленный на проявление обучающимися творческих способностей в различных видах деятельности;

Принцип осознанности и рефлексивности, связанный с развитием способности обучающихся осознавать и понимать себя и окружающий мир.

Заявленные базовые ценности и принципы педагогической деятельности позволяют определить цель образовательного процесса: воспитания социально – творческой личности, обладающей следующими качествами:

Способностью к ценностно-смысловому самоопределению, наличие осознанной нравственной позиции;

Гражданственностью, патриотизмом, способностью к успешному социальному взаимодействию;

Толерантностью, потребностью к взаимопониманию.

В основу развития школы положены следующие идеи, воплощение которых в едином комплексе может рассматриваться как педагогическая инновация.

Идея 1. Построение образовательного процесса на базовом стремлении каждого человека к пониманию и взаимодействию с окружающими людьми и социальными общностями. Построение образовательного процесса на принципах сотрудничества будет способствовать его **гуманизации**.

Идея 2. Выделение в качестве приоритетной составляющей цели образовательной деятельности школы - формирование и развитие социально-творческой личности обучающихся. Это позволяет интегрировать в рамках воспитательного процесса социальные запросы и индивидуальные возможности обучающихся. Определение социально – творческой личности как идеальной цели воспитания дает возможность рассматривать выпускника школы как личность, способную соотносить служение отечеству и обществу с процессами самоопределения и самореализации.

Идея 3. Создание образовательной среды, ориентированной на воспитание социально – творческой личности. Ведущим средством воспитания становится характер взаимодействия обучающихся друг с другом, педагогами и родителями. Образовательная среда рассматривается как пространство совместной деятельности и организация единого коллектива. Педагогические усилия по преобразованию образовательной среды позволят выявить и скорректировать стихийно складывающийся неформальный образ жизни.

Идея 4. Осуществление различных видов внеурочной деятельности, направленных на сотрудничество обучающихся по улучшению окружающей жизни и реализацию собственных потребностей и устремлений. Основной механизм осуществления такой деятельности будет реализовываться через развитие системы ученического самоуправления в школе.

Идея 5. Развитие социально – педагогического партнерства, способствующего включению обучающихся в социально – культурное пространство муниципалитета, региона, страны.

7. Цель и задачи развития

МИССИЯ ШКОЛЫ

«Через качественное образование и воспитание к всесторонне развитой и успешной личности».

Создать условия для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями, способного к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Главным условием успешности развития школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации обучающихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

Основными принципами построения Программы развития МОУ «Большеелховская СОШ» являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Цель: Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Задачи:

1. На основе проблемного анализа деятельности школы определить основные направления развития образовательной среды школы на период с 2019 по 2024 годы.

2. Определить оптимальное содержание образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования.

3. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждом уровне образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательного процесса, социально-психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий.

4. Изменение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения;

создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 80 - 90% в начальной школе, до 50- 65% на основном уровне образования);

обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;

овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;

создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;

обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы;

развитие государственно - общественного управления ОУ;

обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Социально-педагогическая миссия школы:

удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения

к мировым культурным ценностям. Путём простой передачи знаний сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Под современными принципами образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;

отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;

- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем;
 - технологическая компетентность;
 - готовность к самообразованию;
 - готовность к использованию информационных ресурсов;
 - готовность к социальному взаимодействию;
 - коммуникативная компетентность;
- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
 - сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
 - совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
 - формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьного уровня на другой;
 - развитие системы предпрофильной подготовки с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
 - формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;

- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе; преобразование блока модуля ДО (дополнительное образование) в систему ДО.

Повышение качества ДО через систему:

- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
- развитие кадрового потенциала; внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей;
- повышение эффективности комплексного использования современных информационных педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;
- оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- оптимизация системы дополнительных образовательных услуг, (в том числе платных) повышение их качества на основе образовательного маркетинга.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

В связи с этим Программа развития МОУ «Большеелховская СОШ» разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ

Обеспечение нового качества образования:

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
2. Реализация ФГОС общего образования в 1 – 4 классах, 5-9 классах, 10 – 11 классах.
3. Изменение качества управления ОУ за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.
4. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.

Модель выпускника МОУ «Большеелховская СОШ»

Выпускник школы – успешный, социально-интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском языке), ее преобразовывать;

деятельностно-коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;

ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

8. Механизмы реализации Программы

Государство и общество ожидают от системы образования формирования интеллектуальной и технологической платформы для быстрого переориентирования самой системы образования на всех ее уровнях и перехода в принципиально новое качественное состояние. В состоянии, способное обеспечить воспроизводство носителей ценностей, моделей и технологий инновационного стратегического развития России. Задача школы – формирование смысла и осмысленности для каждого человека. Перед обществом и государством стоит непростая задача:

повышение качества образования, формирование новой педагогической и управленческой культуры в образовании; развитие инновационного, творческого, профессионального потенциала молодых педагогов и руководителей образовательных учреждений России. Учителя должны находиться на современном уровне профессиональных и педагогических знаний, использовать свои профессиональные знания для принятия самых благоприятных для обучающихся решений, объяснять решения о способах обучения родителям и обществу, и работать над улучшением своей педагогической практики.

Основная цель программы развития связана с новой степенью достижения качества образовательного процесса в школе, позволяющего обеспечивать: высокий уровень освоения образовательных стандартов, стабильности достижений в изучении иностранных языков и воспитания социально – творческой личности.

В 2019 – 2024 гг. необходимо:

- Организовать для педагогов прохождение курсов повышения квалификации по программе «Технологии примирения в образовательном процессе»; «Развитие коммуникативных (жизненных) компетенций у школьников;
 - Создать методическую группу по разработке технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально-востребованного результата личностного и познавательного развития учащихся;
 - Создать действующую службу примирения;
 - Разработать методику работы классных руководителей, педагогов-психологов для профессиональной ориентации учащихся;
 - Совершенствовать диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
 - Совершенствовать алгоритмы информирования учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, особенностях местного, регионального, российского спроса на виды трудовой деятельности, в том числе путем обучения способам поиска информации, связанной с будущим профессиональным образованием и видами профессиональной деятельности;
 - Организовать взаимодействие с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентации.
- Обеспечить системное сотрудничество с семьями учащихся через;
- анализ культурных и социальных потребностей семей учащихся;
 - адаптацию воспитательных и образовательных методик к потребностям учащихся и их семей;
 - проведение тренингов по повышению педагогических компетенций для родителей учащихся;
 - организацию общешкольных мероприятий, в которых задействованы учащиеся и их семьи.

9. Индикаторы и результаты развития

К основным ожидаемым результатам реализации программы развития, составляющим основу образа желаемого будущего школы к 2024 году, относятся:

- качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС общего образования и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности;
- способность выпускников школы самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, их конкурентоспособность в системе высшего профессионального образования и на региональном рынке труда;
- эффективная система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности;
- ориентация образовательных программ на формирование нового социокультурного типа личности, способной к самостоятельности, готовой к самообразованию в течение всей жизни, ответственному поведению;
- наличие высокопрофессионального творческого педагогического коллектива, способного к построению субъект - субъектных отношений;
- эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие, на основе механизмов государственно-общественного управления;
- современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- удовлетворенность потребителей качеством и набором предоставляемых образовательных услуг.

Критериями эффективности реализации программы развития будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:
 - социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);
 - образовательным (соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ),
 - психолого-педагогическим (устойчивость созданных параметров субъектно – развивающей образовательной среды).
2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с муниципальной и региональной программами развития образования.
3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса
4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.
5. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района;
6. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

Критерии эффективности программы развития и ее влияния на образовательную систему школы и социокультурную среду раскрываются через систему показателей, позволяющих выявлять уровень качества проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды. Для систематизации информации, целостного охвата и оценки результативности и эффективности программы развития были определены следующие критерии (по В.И. Загвязинскому): результативность системы образования, обеспечение эффективности образовательного процесса, эффективность деятельности управления, ход реализации программы.

Мониторинг результативности и эффективности реализации программы развития

Критерий	Показатели
1. Критерии результативности системы образования	
1.1. Критерий качества реализации учебных программ	<ul style="list-style-type: none"> - уровень обученности - качество знаний - число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня - число выпускников школы, поступивших в высшие и средние профессиональные учебные заведения - отношение среднего балла ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике с региональными, и районными показателями
1.2. Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование) - дисциплинарные показатели - степень и уровень (муниципальный, областной, российский) участия школьников в социокультурных акциях и социально-ориентированных проектах - число и значимость инициированных школой и реализованных социокультурных акций, и социально-ориентированных проектов - степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы
1.3. Социально-воспитательный критерий	<ul style="list-style-type: none"> - процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий - степень социальной активности детских общественных объединений (число инициатив и акций) - число учащихся, играющих активную социокультурную роль и представляющих школу на разных уровнях (конкурсы, соревнования, смотры)
1.4. Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по области - уровень физического развития школьников - показатели здоровья педагогов - показатели культуры здоровья и здорового образа жизни - санитарно-гигиенический режим школы
1.5. Критерий социальной оценки деятельности школы	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - конкурентноспособность выпускников школы (поступление в ВУЗы) - количество публикаций о школе (СМИ).
2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса	
2.1 Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - динамика финансирования, использование многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса - обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека - уровень материально-технической оснащенности (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащенность компьютерной техникой и интерактивным оборудованием)

2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации	<ul style="list-style-type: none"> - организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска» - развитие образовательной сети для детей с ограниченными возможностями здоровья - число учащихся, охваченных системой дополнительного образования - уровень развития классных коллективов (социометрические исследования) - уровень эстетического оформления пространства школы
2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы (положения, локальные акты) - наличие и качество системы диагностики инноваций - меры стимулирования поисковой инновационной деятельности - степень информатизации образовательного процесса
2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование) - участие педагогов в профессиональных конкурсах - представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки) - условия стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов
3. Критерий эффективности деятельности управления	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность организационной структуры управления - четкость распределения функциональных обязанностей - анализ эффективности принятых и выполненных решений - число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов
4. Критерии процесса реализации Программы развития	
4.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствами (экспертная оценка) - наличие и качество организации системы мероприятий по видам деятельности (культурная, просветительская, проектно-преобразовательная и т.д.) в районе (области) при непосредственном участии школы - наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых школой, их доступность и оценка удовлетворенности населением
4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора учащимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и профессиональная направленность)	<ul style="list-style-type: none"> - наличие системы профориентационной работы и сопровождения лично – профессионального самоопределения на всех уровнях школьного образования - осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование) - успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников (анализ отсроченных результатов)
4.3. Критерий сформированности потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - динамика изменения ценностных ориентаций педагогов (тестирование) - мотивация на саморазвитие (тестирование)

Таким образом, контроль и оценка результатов реализации программы развития, определения и анализа качественных и количественных характеристик проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды осуществляется на основе принципов гуманитарной экспертизы с использованием коллективных и авторских методик самооценки и взаимооценки, методов психолого-педагогической диагностики.

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2020	2021	2022	2023	2024
1	Полнота реализации основных образовательных программ	%	100	100	100	100	100
2	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	%	100	100	100	100	100
3	Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	Чел.	0	0	0	0	0
4	Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании	Чел.	0	0	0	0	0
5	Отсутствие предписаний надзорных органов	Чел.	0	0	0	0	0
6	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	Чел.	0	0	0	0	0
7	Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе	Чел.	0	0	0	0	0
8	Соответствие итогов ОГЭ, ЕГЭ общеобразовательной организации итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы:	Чел.	0	0	0	0	0
9	Показатель итогов школы в сравнении со средним по - ОГЭ - ЕГЭ - ВПР	%	100	100	100	100	100
10	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях	Чел.	9	10	10	10	10
11	Оптимальная укомплектованность кадрами	%	100	100	100	100	100
12	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	100	100	100	100	100
13	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	%	10	15	15	15	15
14	Условия доступности для всех категорий лиц с ОВЗ	наличие	да	да	да	да	да
15	Программы поддержки одаренных детей, талантливой молодежи	наличие	да	да	да	да	да
16	Программы поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	наличие	да	да	да	да	да
17	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования	%	86	88	92	96	100

	электронных ресурсов						
18	Программы развития спортивной инфраструктуры школы	наличие	да	да	да	да	да
19	Программы спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе	наличие	да	да	да	да	да
20	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	%	100	100	100	100	100
21	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих технологий, направленных на снижение утомляемости обучающихся на уроках	%	100	100	100	100	100
22	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	%	0	0	0	0	0
23	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности	наличие	да	да	да	да	да
24	Программы по антитеррористической защите школы	наличие	да	да	да	да	да
25	Полнота нормативно-правовой базы по организации ГО	%	100	100	100	100	100
26	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	%	100	100	100	100	100

10. Управление и отчетность по Программе развития

Руководителем Программы является директор школы, который отвечает: за общую организацию реализации Программы, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Общее собрание работников школы утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы.

По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию. Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год. В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Управляющий совет образовательного учреждения.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете и Управляющем совете школы. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Управляющий совет, Педагогический совет. Все отчеты представлены в виде мониторингов.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а так же оперативное отражение хода реализации Программы отражается на сайте школы.

11. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС), по направлениям.

Планируется наращивание доходов – привлечение спонсоров, участие в конкурсах, олимпиадах с денежными призами, иная приносящая доход деятельность за счет создания благоприятных условий и оказания качественных дополнительных платных образовательных услуг. Направления финансирования: начисления на выплаты по оплате труда, расходы на подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров, приобретение работ и услуг по содержанию имущества, расходы на выплаты различного характера (молодым специалистам), расход на эксплуатацию и развитие программных продуктов внедрения ФГОС, расходы на капитальный и текущий ремонт здания, благоустройство территории, расходы на оснащение современным оборудованием, субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания, расходы на приобретение учебных изданий для комплектования библиотеки, расходы на оснащение кабинетов разнообразным оборудованием, расходы на реализацию мер социальной поддержки отдельных категорий граждан по предоставлению на льготной основе питания, иные меры социальной поддержки.

12. Угрозы и риски реализации Программы развития

При реализации Программы развития на 2019-2024 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

<i>Виды рисков</i>	<i>Пути минимизации рисков</i>
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
<i>Финансово-экономические риски</i>	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2019-2024 годы являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.