Шалаева Елена Степановна

Подписано цифровой подписью: Шалаева Елена Степановна
DN: c=RU, st=Республика Мордовия, l=с. Большая Елховка, title=ДИРЕКТОР, o="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "БОЛЬШЕЕЛХОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" ЛЯМБИРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ, 1.2.643.100.3=120B303736393434303639303 7, 1.2.643.3.131.1.1=120C313330313030373932383032, email=colyambir@mail.ru, givenName=Елена Степановна, sn=Шалаева, cn=Шалаева Елена Степановна
Дата: 2025.03.27 09:59:24 +03'00'

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Большеелховская средняя общеобразовательная школа»

Лямбирского муниципального района Республики Мордовия

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

Протокол №3 от 27.12.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор

_____ Е.С.Шалаева

Приказ №1-2-Д от 14.01.2025г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2025 год

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	
1.1	**Пояснительная записка**	3
1.1.1	Цели реализации ООП ООО	3
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации программы ООО	4
1.1.3	Общая характеристика программы ООО	5
1.2	**Планируемые результаты освоения обучающимися** ООП ООО	7
1.3	**Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы**	
1.3.1	Общие положения	9
1.3.2	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	12
1.3.3	Организация и содержание оценочных процедур	12
2	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
2.1	**Рабочие программы учебныхпредметов,учебныхкурсов, учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)**	14
2.2	**Программа формирования универсальных учебных действий**	428
2.3	**Рабочая программа воспитания**	445
2.4	**Программа коррекционной работы**	449
3	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ**	
3.1	**Учебный план**	455
3.2	**Календарный учебный график**	456
3.3	**План внеурочной деятельности**	456
3.4	**Календарный план воспитательной работы**	456
3.5	**Характеристика условий реализации ООП ООО**	457
3.5.1	Кадровые условия реализации Программы	458
3.5.2	Психолого-педагогические условия реализации Программы	459
3.5.3	Финансово-экономические условия реализации Программы	460
3.5.4	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение Программы	461

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Большеелховская СОШ» (далее – Программа) разработана на основе ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от31.05.2021г. №287 и с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г.№ 370).

Также при реализации ООП ООО учтены требования

• Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

• Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

При разработке Программы предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)».

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (вт.ч.внеурочнойдеятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой.

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне ООО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1. Цели реализации Программы

Цели реализации Программы:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО**;**

- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФОП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретениюзнаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в т.ч.обучающимисясограниченнымивозможностямиздоровья;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в т.ч. проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, республики) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2 Принципы формирования и механизмы реализации Программы

Программа сформирована с учетом следующих подходов и принципов:

• *системно-деятельностный подход*: предполагает ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоениями раличности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

• *принцип учёта ФГОС ООО:* Программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

• *принцип учёта языка обучения:* с учётом условий функционирования образовательной организации Программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерациии отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

• *принцип учёта ведущей деятельности обучающегося*: Программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной дея- тельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, кон- троль и самоконтроль);

• *принцп индивидуализации обучения:* Программа предусматривает возможность и механизмы разработки и ндивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

• *принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся* при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

• *принцип обеспечения фундаментального характера образования*, учета специфики изучаемых учебных предметов;

• *принцип интеграции обучения и воспитания*: Программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

• *принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021г., регистрационный №62296), действующими до 01.03.2027г.(далее-Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государ- ственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г.№ 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 01.01.2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Механизмы реализации Программы

Программа учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся *могут разрабатываться индивидуальные учебные планы*, в т.ч. для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.1.3.Общая характеристика Программы

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ООО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел отражает основные цели, принципы и механизмы реализации Программы. В разделе приведены планируемые результаты освоения обучающимися Программы (личностные, метапредметные, предметные), а также раскрыта система их оценки.

Содержательный раздел включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочиепрограммыучебныхпредметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Для преподавания учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология) непосредственно применяются федеральные рабочие программы.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной и направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, на развитие личности обучающихся, достижение ими результатов освоения Программы.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Она имеет модульную структуру и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Организационный раздел содержит учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, план воспитательной работы. Все перечисленные планы разработаны на основе соответствующих федеральных планов.

В разделе дана характеристика условий, имеющихся для реализации Программы.

Программа является основой для разработки и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.

Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоенияФОП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ФОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нрав- ственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в т.ч. в части:

- гражданскоговоспитания,
- патриотическоговоспитания,
- духовно-нравственноговоспитания,
- эстетическоговоспитания,
- физическоговоспитания,
- формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия,
- трудовоговоспитания,
- экологическоговоспитания,
- осознаниеценностинаучногопознания,

а такжерезультаты,обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются внескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в т.ч. цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными УУД;
- коммуникативными УУД;
- регулятивными УУД.

Овладение познавательными УУД предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных УУД обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными УУД включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Планируемые метапредметные результаты сформулированы в программе формирования универсальных учебных действий и рабочих програм мах учебных предметов, дисциплин, курсов, модулей.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в т.ч.присоздании учебных и социальных проектов.

Предметныерезультаты:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учеб- ного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русскийязык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)» на базовом уровне;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Планируемые предметные результаты сформулированы в рабочих программах учебных предметов, дисциплин, курсов, модулей.

1.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.3.1 Общие положения

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших Программу, является ФГОС ООО независимо от формы получения ООО и формы обучения. Таким образом, ФГОС ООО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МОУ «Большеелховская СОШ» и служит основой при разработке соответствующего локального нормативного акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системене прерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения Программы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися Программы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическуюоценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Всоответствии с ФГОС ООО система оценки МОУ«Большеелховская СОШ» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценкео бразовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Оно беспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индиви- дуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измере ний.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса.

Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется

Через оценку предметных и метапредметных результатов;

- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использованияразнообразныхметодовиформоценки,взаимнодополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в т.ч. исследовательских) и творческих работ;

- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использования мониторингадинамических показателей освоения умений и знаний, в т.ч. формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.2 Особенности оценки личностных достижений

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО**.**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся:

- в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;

- участие в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности;

- ответственности за результатыобучения;

- способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в т.ч. выбор профессии;

- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов явля ется овладение:

- *Познавательными УУД* (замещение, моделирование,кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

- *коммуникативными УУД* (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими

работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- *регулятивными УУД* (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить но- вые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательныхУУД-экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее-проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбортемыпроектаосуществляетсяобучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе,реферат,аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и друие);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчетные материалы по социальному проекту.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных УУД:способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в. умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий; сформированность регулятивных

УУД: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей;

- осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных УУД: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

1.3.2 Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения Программы с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержа- нию учебных предметов, в т.ч. метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического,промежуточного и итогового контроля.

1.3.3 Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логиче- скими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с це- лью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть *формирующей* (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы *продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.*

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника,

осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, пред лагаемых педагогическим работником обучающимся.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процессаи его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ, УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Изучение учебного предмета «Русский язык» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Русский язык»: п. 19 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» Федеральной образовательной программы ООО.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно - программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематикческого планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Программа по русскому языку на уровне ООО составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образова- ния ФГОС ООО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

2. Русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык являетсясредством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языкаи языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существованияи функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

3. Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственнойикоммуникативнойкультурыученика,развитиеегоинтеллектуал ных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

4. Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучение русского языка направлено на достижение следующихцелей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хра нения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в си- туациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в т.ч. знаний по разным учебным предметам;

- совершенствованиемыслительнойдеятельности,развитиеуниверсаль-ныхинтеллектуальныхуменийсравнения,анализа,синтеза,абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

- развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

5. Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

- определитьиструктурироватьпланируемыерезультатыобученияисо-держание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО;

- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература».

Общее число часов – 680 часов:

в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе-170 часов (5 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе-102 часа (3часа в неделю), в 9 классе -102 часа (3 часа в неделю).

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 5 КЛАССЕ

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогичекая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в т.ч.с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы(в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания,просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в т.ч. сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное ,ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи:описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев,способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста сизменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единицая зыка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков.

Системасогласныхзвуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической тран скрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова.

Способы обозначения[й'], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы. Интонация,её функции. Основные элементы интонации.

Орфография. Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных ъ и ь.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь,словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка.Основа слова.

Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в т.ч. чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализслов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи. Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми,непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё-о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (- с). Правописание ы - и после приставок.

Правописание ы-и после ц.

Морфология.Культураречи.Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имясуществительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род,число,падежименисуществительного.Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных (в рамках изученного).

Правописание собственных имён существительных. Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных. Правописание о - е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов -чик- - -щик-; -ек- - -ик- (-чик-) имён существительных.

Правописание корней с чередованием а//о: -лаг---лож-;

- раст---ращ---рос---;-гар---гор-,-зар---зор-;

- клан---клон-,-скак---коч-.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными. Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагатель- ного. Роль имени прилагательного в речи.

Именаприлагательныеполныеикраткие,ихсинтаксическиефункции. Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постаовки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Правописание о - е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имёнп рилагательных с основой на шипящий .

Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными. Орфографический анализ имён прилагательных(в рамкахи изученного).

Глагол

Глагол как часть речи.Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.

Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времениглагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием е // и: -бер- - -бир-, -блест- - - блист-, -дер-- -дир-, -жег- - -жиг-, -мер- - -мир-, -пер- - -пир-, -стел- - -стил-, - тер- - -тир.

Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание-тсяи-тьсявглаголах,суффиксов-ова-ева-,-ыва-ива-. Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание не с глаголами. Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повест- вовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средстваего выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами.

Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзамиа, но, однако, зато, да(взначениии), да(в значении но). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации.Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённогопредложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых одноронымичленами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).

Предложения простые и сложные.Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.

Предложения с прямойречью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯВ 6 КЛАССЕ

Общие сведения о языке

Русский язык-государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения.

Описание природы. Описание местности. Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

Система языка

Лексикология. Культураречи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконнорусские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокаяи сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выра- зительного словоупотребления.

Эпитеты,метафоры,олицетворения. Лексические словари.

Словообразование.Культураречи.Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня-кас---кос-счередованиема//о,гласныхв приставках пре- и при-.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных. Морфологический анализ имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания пол-иполу-сословами.Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена рилагательные. Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных. Морфологическийанализимёнприлагательных. Правописание н и нн в именах прилагательных.

Правописание суффиксов-к-и-ск-имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (врамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного.Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые,дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые,сложные,составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных. Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи. Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание ь в именах числи- тельных;написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных(врамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений. Словообразование местоимений.

Роль местоимений вречи. Употребление местоимений в соответствии с требованиямирусскогоречевогоэтикета, вт.ч. местоимения 3-голицавсоот-ветствиисосмысломпредшествующеготекста(устранениедвусмысленности, неточности);притяжательныеиуказательныеместоименияксредствасвязи предложений в тексте.

Морфологическийанализместоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографическийанализместоимений(врамкахизученного).

Глагол

Переходныеинепереходныеглаголы. Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормыударениявглагольныхформах(врамкахизученного). Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённостьглагольныхформвтексте. Морфологический анализ глаголов.

Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 7 КЛАССЕ

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление.Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Языкиречь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации,сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признакитекста (обобщение). Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация тек- ста. Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микро- тем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональныеразновидностиязыка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью). Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль.Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

Система языка

Морфология. Культураречи

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительныеи страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот. Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий - висячий, горящий - горячий). Употребление причастий с суффиксом -ся. Согласование причастий в словосочетаниях типа причастие + существительное.

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание н и нн в суффиксах причастийи от глагольных имён прилагательных.

Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание не с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастныйоборот. Морфологический анализ деепричастий.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простаяи составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий. Синтаксические свойства наречий. Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий.

Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание не с наречиями; н и нн в наречиях на -о (-е); правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамкахизученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории и состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категориисостояния.Рольсловкатегориисостоянияв речи.

Служебныечастиречи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значениеми стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами.

Правильное использование предлогов из-с,в-на. Правильноеобразование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, во- преки, наперерез.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные.

Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы. Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи.

Разряды частицпозначениюиупотреблению:формообразующие,отри- цательные, модальные.

Рольчастицвпередачеразличныхоттенковзначениявсловеитексте,в образованииформглагола.Употреблениечастицвпредложенииитекстевсо- ответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные осо- бенности предложений с частицами.

Морфологическийанализчастиц.

Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменнойречи.Различениеприставкине-ичастицыне.Слитноеираздель- ноенаписаниенесразнымичастямиречи(обобщение).Правописаниечастиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.

Междометияизвукоподражательныеслова

Междометиякакособаягруппаслов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждаю- щие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непро- изводные.

Морфологическийанализмеждометий. Звукоподражательные слова.

Использованиемеждометийизвукоподражательныхсловвразговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационноевыделениемеждометийизвукоподражательныхслов впред- ложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Ис- пользование грамматических омонимов в речи.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 8 КЛАССЕ

Общиесведенияоязыке

Русскийязыквкругудругихславянскихязыков.

Языкиречь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; вы- ступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текстиегоосновныепризнаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из раз- личных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, кон- спект.

Функциональныеразновидностиязыка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанрыофициально-деловогостиля(заявление,объяснительнаязаписка, автобиография, характеристика).

Научныйстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Системаязыка

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация

Синтаксискаразделлингвистики.

Словосочетаниеипредложениекакединицысинтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основныепризнакисловосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типыподчинительнойсвязисловвсловосочетании:согласование, управление, примыкание.

Синтаксическийанализсловосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения слово- сочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интона- ционная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопро- сительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употреблениеязыковыхформвыраженияпобужденияпобудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (инто- нация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Видыпростыхпредложенийпоналичиюглавныхчленов(двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распростра- нённые, нераспространённые).

Предложенияполныеинеполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюде- ние в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические,интонационныеи пунктуационныеособенности пред- ложений со словами да, нет.

Нормыпостроенияпростогопредложения,использованияинверсии.

Двусоставноепредложение

Главныечленыпредложения

Подлежащееисказуемоекакглавныечленыпредложения. Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тиремеждуподлежащимисказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосо- четанием, сложносокращёнными словами, словами большинство - меньшин- ство, количественными сочетаниями.

Второстепенныечленыпредложения

Второстепенныечленыпредложения,ихвиды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения со- гласованные и несогласованные.

Приложениекакособыйвидопределения.Дополнениекаквторостепен- ный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоя- тельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставныепредложения

Односоставныепредложения,ихграмматическиепризнаки.

Грамматическиеразличияодносоставныхпредложенийидвусоставных неполных предложений.

Видыодносоставных предложений: назывные,определённоличные,не- определённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимияодносоставных и двусоставных предложений. Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только...нои,как...таки.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то).

Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсособобщающими словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложе- ниях с союзом и.

Предложениясособособленнымичленами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющиечленыпредложения,пояснительныеиприсоединительные конструкции.

Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсосравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных опре-делений(вт.ч.приложений),дополнений,обстоятельств,уточняющихчленов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложениясобращениями,вводнымиивставнымиконструкциями

Обращение.Основные функции обращения.Распространённое и нерас- пространённое обращение.

Вводныеконструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значе- нием различной степени уверенности, различных чувств, источника сообще- ния, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставныеконструкции.

Омонимиячленовпредложенияивводныхслов,словосочетанийипред- ложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложени- ями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нерас- пространёнными), междометиями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксическийипунктуационныйанализпростыхпредложений.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 9 КЛАССЕ

Общиесведенияоязыке

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Видыаудирования:выборочное,ознакомительное,детальное.

Видычтения:изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое.

Созданиеустныхиписьменныхвысказыванийразнойкоммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жиз- ненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную кар- тину (в т.ч. сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослу- шанного текста.

Соблюдениеязыковыхнорм(орфоэпических,лексических,грамматиче- ских, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литера-турногоязыкавречевойпрактикеприсоздании устныхиписьменныхвыска- зываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, спра- вочной литературой.

Текст.

Сочетаниеразных функционально-смысловыхтиповречивтексте, в т.ч.сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в худо- жественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационнаяпереработкатекста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разго- ворнаяречь;функциональныестили:научный(научно-учебный),публицисти- ческий, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации ре- чевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличиеот других разновидно- стейсовременногорусскогоязыка.Основныепризнакихудожественнойречи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использованиевречи(метафора,эпитет,сравнение,гипербола,олицетворение и другие).

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация

Сложноепредложение

Понятиеосложномпредложении(повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённоепредложение

Понятиеосложносочинённомпредложении,егостроении.

Видысложносочинённыхпредложений.Средствасвязичастейсложно- сочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с раз- ными смысловыми отношениями между частями.

Употреблениесложносочинённыхпредложенийвречи.Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с одно- родными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы поста- новки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предло- жений.

Сложноподчинённоепредложение.

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзыисоюзныеслова.Различияподчинительныхсоюзовисоюзных

слов.

Видысложноподчинённыхпредложенийпохарактерусмысловыхотно- шений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и про- стых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиопределительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиобстоятельственными.

Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиместа,времени.

Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымипричины,целии следствия.

Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиобразадействия, меры истепени и сравнительными.

Нормыпостроениясложноподчинённогопредложения,местопридаточ- ного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присо- единённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, кото- рый.

Типичныеграмматическиеошибкиприпостроениисложноподчинён- ных предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Од- нородное,неоднородноеипоследовательноеподчинениепридаточныхчастей. Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложе-

ниях.

Синтаксическийипунктуационныйанализсложноподчинённыхпред-

ложений.

Бессоюзноесложноепредложение

Понятиеобессоюзномсложномпредложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предло- жения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложныхпредложенийвречи.Грамматическаясинонимиябессоюзныхслож- ных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзныесложныепредложениясозначениемперечисления.Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном пред- ложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных пред- ложений.

Сложныепредложениясразнымивидамисоюзнойибессоюзной связи

Типысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи.

Синтаксическийипунктуационныйанализсложныхпредложенийсраз- ными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямаяикосвеннаяречь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвен- ной речью.

Цитирование.Способывключенияцитатввысказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применениезнанийпосинтаксисуипунктуациивпрактикеправописа-

ния.

3) ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ООО

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне ООО достигаются в единстве учебной ивоспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурнымии духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русскогоязыканауровнеОООуобучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в т.ч. в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

- неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;пониманиероли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина,социальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвполикуль- турном и многоконфессиональном обществе, формируемое в т.ч. на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; го- товность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманиюивзаимопомощи,активноеучастиевшкольномсамоуправлении;го- товность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждаю- щимся в ней; волонтёрство);

2) патриотическоговоспитания:

- осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурноми многоконфессиональномобществе,пониманиероли русского языка как государственногоязыкаРоссийскойФедерациииязыкамежнационального общениянародовРоссии,проявлениеинтересакпознаниюрусского языка,кисториикультуреРоссийскойФедерации,культуресвоегокрая,народовРоссии, ценностноеотношениекрусскомуязыку,кдостижениямсвоейРодины -Рос- сии,к науке,искусству,боевым подвигами трудовымдостижениямнарода, в т.ч.отражённымвхудожественныхпроизведениях,уважениексимволамРос- сии, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

***3) духовно-нравственноговоспитания*:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственноговыбора,готовностьоцениватьсвоёповедение,вт.ч.речевое,ипоступки, атакжеповедениеипоступкидругихлюдейспозициннравственныхиправовыхнормсучётомосознанияпоследствийпоступков;активноенеприятиеасоциальныхпоступков,свободаиответственностьличностивусловияхиндиви- дуального и общественного пространства;

***4) эстетическоговоспитания*:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традицийи народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***5) физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмо- ционального благополучия*:**

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательскийопыт,ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановкана здоровыйобразжизни(здоровоепитание,соблюдениегигиеническихправил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психическогоздоровья,соблюдениеправилбезопасности,вт.ч.навыкибезопасного поведениявинформационно-коммуникационнойсети «Интернет»впроцессе школьного языкового образования;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в т.ч. осмысляя соб- ственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

- умениеосознаватьсвоёэмоциональноесостояниеиэмоциональноесо- стояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, вт.ч. опираясьнапримеры из литературных произведений, написанныхнарусскомязыке,сформированностьнавыковрефлексии,призна- ние своего права на ошибку и такого же права другого человека;

***6) трудовоговоспитания*:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рам- ках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленно- сти,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьта- кого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в т.ч. на основе применения изучаемого предметного знания и ознаком- лениясдеятельностьюфилологов,журналистов,писателей,уважениектруду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение инди- видуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

- умениерассказатьосвоихпланахнабудущее;

7) экологическоговоспитания:

- ориентациянаприменениезнанийизобластисоциальныхиестествен- ных наук для решения задач в области окружающей среды,планирования по- ступковиоценкиихвозможныхпоследствийдляокружающейсреды,умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в т.ч. сформированное при знакомствелитературнымипроизведениями,поднимающимиэкологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценностинаучногопознания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных пред- ставленийобосновныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобще- ства, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерно- стяхразвитияязыка,овладениеязыковойичитательскойкультурой,навыками чтениякаксредствапознаниямира,овладениеосновныминавыкамиисследо- вательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, по- ступковистремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуальногои коллективного благополучия;

9) адаптациюобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойи природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группахисообществах,включаясемью,группы,сформированныепопрофес- сиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, откры- тость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопреде- лённости,вповышенииуровнясвоейкомпетентностичерезпрактическуюде- ятельность,вт.ч.

умениеучитьсяудругихлюдей,получатьвсовместнойдея- тельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулиро- ватьидеи,понятия,гипотезыобобъектахиявлениях,вт.ч.ранееенеизвестных, осознаниедефицитасобственныхзнанийикомпетенций,планированиесвоего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представ- лениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выяв- лятьвзаимосвязьприроды,обществаи экономики,оцениватьсвои действия с учётом влияния наокружающую среду, достижения целей и преодоления вы- зовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходя- щиеизмененияиихпоследствия,опираясьнажизненный,речевойичитатель- скийопыт,воспринимать стрессовуюситуациюкаквызов,требующийконтр- мер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт,уметьнаходитьпозитивноевсложившейсяситуации,бытьготовымдей- ствовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне ООО у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.

ПознавательныеУУД

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД:

- выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиязыковыхединиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых еди- ниц(явлений),основаниядляобобщенияисравнения,критериипроводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данныхинаблюдениях,предлагатькритериидлявыявлениязакономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения по- ставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых про- цессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умоза- ключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимо- связях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе сразнымитипамитекстов,разнымиединицамиязыка,сравниваявариантыре- шенияивыбираяоптимальныйвариантсучётомсамостоятельновыделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследова- тельские действия как часть познавательных УУД:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реаль- ным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужде- ний других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учеб- ных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое иссле- дование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, при- чинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, получен- ную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки до- стоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийи их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных УУД:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных кри- териев;

- выбирать,анализировать,интерпретировать,обобщатьисистематизи- ровать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

- использоватьразличныевидыаудированияичтениядляоценкитекста сточкизрениядостоверностиипримени мостисодержащейсявнёминформа- ции и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

- использоватьсмысловоечтениедляизвлечения,обобщенияисистема- тизации информации из одного или нескольких источников с учётом постав- ленных целей;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления инфор- мации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые за- дачинесложнымисхемами,диаграммами,инойграфикойиихкомбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

- оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымучи- телем или сформулированным самостоятельно;

- эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

КоммуникативныеУУД

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных УУД:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение со- циальных знаков;

- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к со- беседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждае- мой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презен- тации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

РегулятивныеУУД

У обучающегося будут сформированы следующие умения самооргани- зации как части регулятивных УУД:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуаль- ное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты реше- ний;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые кор- ректив в ходе его реализации;
- делатьвыборибратьответственностьзарешение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных УУД:

- владеть разными способами самоконтроля (вт.ч.речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её из- менения;предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучеб- ной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатадеятельно- сти; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собствен- ную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие резуль- тата цели и условиям общения;
- развиватьспособностьуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; пониматьмотивы и наме- рения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;
- осознанноотноситьсякдругомучеловекуиегомнению;
- признаватьсвоёичужоеправонаошибку;
- приниматьсебяидругих,неосуждая;
- проявлятьоткрытость;
- осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

Совместнаядеятельность

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместнойдеятельности:

- пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййиндивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной за- дачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать про- цесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планироватьорганизациюсовместнойработы,определятьсвоюроль(с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), рас- пределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, са- мостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачейи вкладкаждого члена команды вдостижение

результатов,разделятьсферуответственностиипроявлятьготовностькпредставлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 5 КЛАСС

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметныерезультаты по отдельнымтемам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при реше- нии практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, ху- дожественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владетьразличными видами аудирования: выборочным,ознакомитель- ным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъёмомне менее 100 слов.

Пониматьсодержаниепрослушанныхипрочитанныхнаучно-учебныхи художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмомнеменее150слов:устноиписьменноформулироватьтемуиглавную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них,подробноисжатопередаватьвписьменнойформесодержаниеисходного текста(дляподробногоизложенияобъёмисходноготекстадолженсоставлять не менее 100 слов; для сжатого изложения - не менее 110 слов).

Осуществлятьвыборязыковыхсредствдлясозданиявысказываниявсо- ответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка,вт.ч.вовремясписываниятекстаобъёмом90-100слов,словарногодик- тантаобъёмом15-20слов;диктантанаосновесвязноготекстаобъёмом90-100 слов,составленногосучётоманееизученныхправилправописания(вт.ч.со- держащего изученные в течениепервого года обучения орфограммы,пункто- граммы и слова с непроверяемыми написаниями), уметь пользоваться раз-нымивидамилексическихсловарей;соблюдатьвустнойречиинаписьмепра- вила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста, членить текст на композици- онно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, лич- ные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании соб- ственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенно- стей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным при- знакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельностии

относительной законченности),сточки зренияего принадлежно- сти к функционально-смысловому типу речи.

Использоватьзнаниеосновныхпризнаковтекста,особенностейфункци- онально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в прак- тике его создания.

Создаватьтексты-повествованиясопоройнажизненныйичитательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в т.ч. сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливатьдеформированныйтекст,осуществлятькорректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владетьумениямиинформационнойпереработкипрослушанногоипро- читанногонаучно-учебного,художественногоинаучно-популярноготекстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержаниятекставустнойиписьменнойформе,передаватьсодержание тек- ста, в т.ч. с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различ-ныхисточников,вт.ч.излингвистическихсловарейисправочнойлитературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редак-тироватьсобственные(созданныедругимиобучающимися)текстысцельюсо- вершенствования их содержания (проверка фактического материала, началь- ный логический анализ текста - целостность, связность, информативность).

Функциональныеразновидностиязыка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функ- циональных стилей, языка художественной литературы.

Системаязыка

Фонетика.Графика.Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, ха-рактеризовать систему звуков.

Проводитьфонетическийанализслов.

Использовать знания по фонетике, графикеиорфоэпии впрактике про- изношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небук- венные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознаватьизученныеорфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в т.ч. при- менять знание о правописании разделительных ъ и ь).

Лексикология

Объяснятьлексическое значение словаразными способами (подбор од- нокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознаватьсинонимы,антонимы,омонимы;различатьмногозначные слова и омонимы, уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризоватьтематическиегруппыслов,родовыеивидовыепонятия.

Проводитьлексическийанализслов(врамкахизученного).

Уметьпользоватьсялексическимисловарями(толковымсловарём, словарямисинонимов,антонимов,омонимов,паронимов).

Морфемика.Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознаватьморфемывслове(корень,приставку,суффикс,оконча-

ние),выделятьосновуслова.

Находитьчередованиезвуковвморфемах(вт.ч.чередованиегласныхс нулём звука).

Проводитьморфемныйанализслов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и при- ставокна-з(-с);ы-ипослеприставок,корнейсбезударнымипроверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного), корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного), ё - о после шипящих в корне слова, ы - и после ц.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного). Уместноиспользоватьсловассуффиксамиоценкивсобственнойречи. ***Морфология. Культура речи. Орфография***

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов,ограмматическомзначениислова,осистемечастейречиврусскомязыке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознаватьименасуществительные,именаприлагательные,глаголы.

Проводитьморфологическийанализимёнсуществительных,частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён при- лагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имясуществительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические при-знакиисинтаксическиефункцииименисуществительного,объяснятьегороль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных. Различатьтипысклоненияимёнсуществительных,выявлятьразносклo-

няемыеинесклоняемыеименасуществительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных. Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний,о-е(ё),после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях,суффиксов

-чик---щик-,-ек---ик-(-чик-),корнейсчередованиема(о):-лаг---лож-;-

раст- - -ращ- - рос-, -гар- - -гор-, -зар- - -зор-, -клан- - -клон-, -скак- - -скоч-, употребления (неупотребления) ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имяприлагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические при- знаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводитьчастичныйморфологическийанализимёнприлагательных(в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагатель- ных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний,о-епослешипящихицвсуффиксахиокончаниях;краткихформ имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические при- знаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочета- нии и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы)глагола,выделятьегооснову,выделятьосновунастоящего(будущего простого) времени глагола.

Определятьспряжениеглагола,уметьспрягатьглаголы.

Проводитьчастичныйморфологическийанализглаголов(в рамкахизу- ченного).

Соблюдатьнормысловоизмененияглаголов,постановкиударениявгла- гольных формах (в рамках изученного).

Соблюдатьнормыправописанияглаголов:корнейсчередованиеме(и), использования ьпослешипящихкакпоказателя грамматическойформывин- финитиве, в форме 2-го лица единственного числа, -тся и -ться в глаголах;

суффиксов -ова---ева-, -ыва---ива-, личных окончаний глагола, глас- ной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами.

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений, проводитьпунктуационныйанализпростыхосложнённыхисложныхпредло- жений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознаватьсловосочетанияпоморфологическимсвойствамглавного слова (именные, глагольные, наречные), простые неосложнённые предложе- ния; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побу- дительные,вопросительные),эмоциональной окраске(восклицательныеине- восклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены пред- ложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем суще- ствительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительноговформеименительногопадежассуществительнымилиме- стоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именемприлагательным),морфологическиесредствавыраженияворостепен- ных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире междуподлежащимисказуемым,выборезнаковпрепинаниявпредложениях соднороднымичленами,связаннымибессоюзнойсвязью,одиночнымсоюзом и,союзамиа,но,однако,зато,да(взначениии),да(взначениино);сообща- ющим словом при однородных членах; с обращением, в предложениях с пря- мой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессо- юзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диа- лог.

6КЛАСС

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие пред- метныерезультаты по отдельнымтемам программы по русскому языку:

Общиесведенияоязыке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить при- меры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметьпредставлениеорусскомлитературномязыке.

Языкиречь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, ху- дожественнойинаучно-популярнойлитературы(монолог-описание,монолог- повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингви- стическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объ- ёмом не менее 4 реплик.

Владетьразличными видами аудирования: выборочным,ознакомитель- ным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмомне менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмомнеменее180слов:устноиписьменноформулироватьтемуиглавную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных ихудожественных текстовразличных функционально-смысловыхтиповречи(дляподробногоизложенияобъёмисходноготекстадолжен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения - не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией;пользоватьсясловарямииностранныхслов,устаревшихслов,оцени- вать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдатьвустнойречиинаписьменормысовременногорусскоголи- тературного языка, в т.ч. во время списывания текста объёмом 100-110 слов, словарного диктанта объёмом 20-25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания(вт.ч.содержащегоизученныевтечениевторогогодаобученияор- фограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблю- дать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализироватьтекстсточкизренияегосоответствияосновнымпризна- кам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внеш- ности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлятьсредствасвязипредложенийвтексте,вт.ч.притяжательныеи указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применятьзнанияофункционально-смысловыхтипахречипривыпол- нениианализаразличныхвидовивречевойпрактике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенно- стей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование,описаниевнешностичеловека,помещения,природы,местно- сти,действий)сопоройнажизненныйичитательскийопыт,произведениеис- кусства(вт.ч.сочинения-миниатюрыобъёмом5иболеепредложений;класс- ные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разно- видности и жанра сочинения, характера темы).

Владетьумениямиинформационнойпереработкитекста:составлять

план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) сцелью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в т.ч. из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Пред- ставлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного тек- ста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современ- ного русского литературного языка.

Функциональныеразновидностиязыка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, науч- ного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разно- видностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применятьзнанияобофициально-деловоминаучномстилепривыпол- нении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Системаязыка

Лексикология.Культураречи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова, различать слова с точки зрения их принадлежности к активномуилипассивномузапасу:неологизмы,устаревшиеслова(историзмы и архаизмы), различать слова с точки зрения сферы их употребления: обще- употребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалек- тизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы), определять стилистиче- скую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознаватьэпитеты,метафоры,олицетворения,пониматьихосновное коммуникативноеназначениевхудожественномтекстеииспользоватьвречи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознаватьвтекстефразеологизмы,уметьопределятьихзначения;ха- рактеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой си- туацией,пользоватьсясловарямииностранныхслов,устаревшихслов,оцени- вать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование.Культураречи.Орфография

Распознавать формообразующие исловообразующие морфемы вслове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксаль- ный,приставочно-суффиксальный,бессуффиксный,сложение,переходизод- нойчастиречивдругую),проводитьморфемныйисловообразовательныйанализ слов, применять знания по морфемике и словообразованию при выполне- нии языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распозна- вать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, при- менять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов, нормы правописания корня -кас- - -кос- с чередованием а (о), гласных в при- ставках пре- и при-.

Морфология.Культураречи.Орфография

Характеризоватьособенностисловообразованияимён существительных. вами.

Соблюдатьнормыслитногоидефисногонаписанияпол-иполу-сосло-

Соблюдатьнормыпроизношения,постановкиударения(врамкахизученного),словоизменения

имёнсуществительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена при- лагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдатьнормысловообразованияимёнприлагательных,нормыпро- изношения имён прилагательных,нормы ударения (врамках изученного); со-блюдатьнормыправописаниянинниневименахприлагательных,суффиксов-к- и -ск- имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значе- ние имени числительного; различать разряды имён числительных по значе- нию, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склоне- ния, словообразования и синтаксических функций числительных; характери- зовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильноупотреблятьсобирательныеименачислительные,соблюдать нормы правописания имён числительных, в т.ч. написание ь в именах числи-тельных,написаниедвойныхсогласных;слитное,раздельное,дефисноенапи- сание числительных, нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значе- ние; различать разряды местоимений, уметь склонять местоимения; характе-ризоватьособенностиихсклонения,словообразования,синтаксическихфунк- ций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в т.ч. местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточно- сти); соблюдать нормы правописания местоимений с не и ни, слитного, раз- дельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы;определятьнаклонениеглагола,значениеглаголовввизъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные гла- голы, использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания ь в формах глагола повелительного наклонения.

Проводитьморфологическийанализимёнприлагательных,имёнчисли- тельных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при вы- полнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводитьфонетическийанализслов;использоватьзнанияпофонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознаватьизученныеорфограммы,проводитьорфографическийана- лиз слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять зна- ния по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различ- ных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие пред-метныерезультаты по отдельнымтемам программы по русскому языку:

Общиесведенияоязыке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Языкиречь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно- учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описа- ние,монолог-рассуждение,монолог-повествование),выступатьснаучнымсо- общением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владетьразличнымивидамидиалога:диалог-запросинформации,диа- лог - сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомитель- ное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смыс- ловых типов речи.

Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устнопересказыватьпрослушанныйилипрочитанныйтекстобъёмомне менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистиче- ских текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение - объяснение, рас- суждение-размышление)объёмомнеменее230слов:устноиписьменнофор- мулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содер- жанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен состав- лять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 200слов).

Осуществлятьадекватныйвыборязыковыхсредствдлясозданиявысказыванияв соответствии с целью,темойикоммуникативнымзамыслом.

Соблюдатьвустнойречиинаписьменнормысовременногорусскоголи- тературного языка, в т.ч. во время списывания текста объёмом 110-120 слов, словарного диктанта объёмом 25-30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110-120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил пра- вописания (в т.ч. содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы,пунктограммыисловаснепроверяемыминаписаниями),соблю- дать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализироватьтекстсточкизренияегосоответствияосновнымпризна- кам;выявлятьегоструктуру,особенностиабзацногочленения,языковыесред- ствавыразительностивтексте:фонетические(звукопись),словообразователь- ные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенно- стей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлятьлексическиеиграмматическиесредствасвязипредложенийи частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опоройнажизненныйи читательскийопыт,напроизведенияискусства(вт.ч. сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезис- ный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тек- сте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использо- ватьспособыинформационнойпереработкитекста,извлекатьинформациюиз различных источников, в т.ч. из лингвистических словарей и справочной ли- тературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлятьсодержаниенаучно-учебноготекставвидетаблицы,

схемы;представлятьсодержаниетаблицы,схемыввидетекста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты,редактироватьсобственныетекстысцельюсовершенствованияихсо- держания и формы с опорой на знание норм современного русского литера- турного языка.

Функциональныеразновидностиязыка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речьифункциональныестили(научный,публицистический,официально-де- ловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в т.ч. сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистиче- ского стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создаватьтекстыпублицистическогостилявжанререпортажа,заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владетьнормамипостроениятекстовпублицистическогостиля.

Характеризоватьособенностиофициально-деловогостиля(вт.ч.сферу употребления,функции,языковыеособенности),особенностижанраинструк- ции.

Применятьзнанияофункциональныхразновидностяхязыкапривыпол- нении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Системаязыка

Распознаватьизученныеорфограммы;проводитьорфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснятьзначенияфразеологизмов,пословициипоговорок,афоризмов, крылатыхслов(наосновеизученного),вт.ч.сиспользованиемфразеологиче- ских словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; по- ниматьихкоммуникативноеназначениевхудожественномтекстеииспользовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; прово- дить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексиче- скуюиграмматическуюомонимию,пониматьособенностиупотребленияомо- нимов в речи.

Использоватьграмматическиесловариисправочникивречевой практике.

Морфология.Культураречи

Распознаватьпричастияидеепричастия,наречия,служебныеслова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и про- водитьихморфологическийанализ:определятьобщеграмматическоезначе- ние, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов, определять при- знаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действи- тельные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводитьморфологический,орфографическийанализпричастий,при- менять это умение в речевой практике.

Составлятьсловосочетанияспричастиемвролизависимогослова,конструироватьпричастныеобороты,определятьрольпричастиявпредложении.Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные прича- стия и имена прилагательные (висящий - висячий, горящий - горячий), пра- вильно употреблятьпричастия с суффиксом -ся,правильно устанавливать со- гласование в словосочетаниях типа причастие + существительное.

Правильноставитьударениевнекоторыхформахпричастий,применять правилаправописанияпадежныхокончанийисуффиксовпричастий;ниннв причастияхиотглагольныхименахприлагательных,написаниягласнойперед суффиксом-вш- действительныхпричастийпрошедшеговремени,передсуф- фиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени, написания не с причастиями.

Правильнорасставлятьзнакипрепинаниявпредложенияхспричастным оборотом.

Проводитьпунктуационныйанализпредложенийспричастнымоборотом.

Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознаватьдеепричастиясовершенногоинесовершенноговида.

Проводитьморфологический,орфографическийанализдеепричастий, применятьэтоумениевречевойпрактике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильноставитьударениевдеепричастиях.

Применятьправиланаписаниягласныхвсуффиксахдеепричастий,пра- вила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и дее- причастными оборотами.

Правильнорасставлятьзнакипрепинаниявпредложенияхсодиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить пунктуационный анализ предложений с одиночным деепри- частием и деепричастным оборотом.

Наречие

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значе- ние наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенностисловообразованиянаречий,ихсинтаксическихсвойств,роливречи. Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамкахизученного),применятьэтоумениевречевойпрактике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произно- шения наречий, постановки в них ударения.

Применятьправиласлитного,раздельногоидефисногонаписаниянаречий,написаниянинннвнаречияхна-ои-е;написаниясуффиксов-аи-онаре- чий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-, употребления ь на конце наречий после шипящих, написания суффиксовнаречий -о и -епосле шипящих; напи- санияеиивприставкахне-ини- наречий;слитногоираздельногонаписания

несназречиями.

Словакатегориисостояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические при- знаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функ- цию и роль в речи.

Служебныечастиречи

Даватьобщуюхарактеристикуслужебныхчастейречи,объяснятьихот- личия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать произ- водные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблятьпредлогивречивсоответствииисихзначениемистилисти- ческими особенностями, соблюдать нормы правописания производных пред- логов.

Соблюдатьнормыупотребленияимёнсуществительныхиместоимений с предлогами, предлогов из - с, в - на в составе словосочетаний, правила пра- вописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризоватьсоюзкакслужебнуючастьречи,различатьразрядысо- юзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в т.ч. как средств связи однородных членов предложения и частей сложногопредложе- ния.

Употреблятьсоюзывречивсоответствииих значение мистилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

Проводитьморфологическийанализсоюзов,применятьэтоумение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола,понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблятьчастицывречивсоответствииисихзначениемистилисти- ческой окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводитьморфологическийанализчастиц,применятьэтоумениевре- чевой практике.

Междометияизвукоподражательныеслова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, харак- теризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в раз- говорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это уме- ние в речевой практике.

Соблюдатьпунктуационныенормыоформленияпредложенийсмеждометиями.

Различатьграмматическиеомонимы.

8 КЛАСС

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие пред- метные результаты по отдельнымтемам программы по русскому языку:

Общиесведенияоязыке

Иметьпредставлениеорусскомязыкекакодномизславянскихязыков.

Языкиречь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложенийнаосновежизненныхнаблюдений,личныхвпечатлений,чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествова- ние); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владетьразличными видами аудирования: выборочным,ознакомитель- ным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических тек- стов различных функционально-смысловых типов речи.

Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъёмомне менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально - смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выбо- рочно передаватьв устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно - учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложе- нияобъёмисходноготекстадолженсоставлятьнеменее230слов,дляжатого и выборочного изложения - не менее 260 слов).

Осуществлятьвыборязыковыхсредствдлясозданиявысказываниявсо- ответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдатьвустнойречиинаписьменормысовременногорусскоголи- тературного языка, в т.ч. во время списывания текста объёмом 120-140 слов, словарного диктанта объёмом 30-35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120-140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил пра- вописания(вт.ч.содержащегоизученныевтечениечетвёртогогодаобучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), пони- матьособенностииспользованиямимикиижестоввразговорнойречи,объяс- нятьнациональнуюобусловленностьнормречевогоэтикета,соблюдатьвуст- ной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализироватьтекстсточкизренияегосоответствияосновнымпризна- кам:наличиятемы,главноймысли,грамматическойсвязипредложений,цель- ности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежно- сти к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые сред- ства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лекси- ческие, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жан- ров, применять этизнания при выполнении языкового анализа различных ви- дов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опоройнажизненныйичитательскийопыт,текстысопоройнапроизведения искусства(вт.ч.сочинения-миниатюрыобъёмом7иболеепредложений,клас- сныесочиненияобъёмомнеменее200словсучётомстиляижанрасочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать те- зисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в т.ч. из лингвистическихсловарейисправочнойлитературы,ииспользоватьеёвучеб- ной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлятьсодержаниепрослушанногоилипрочитанногонаучно-

учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактироватьтексты:собственныеи(или)созданныедругимиобучаю- щимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопо- ставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональныеразновидностиязыка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных

жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выяв- лять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснитель- ная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлятьвыборязыковыхсредствдлясозданиявысказываниявсо- ответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Системаязыка

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распозна- вать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различатьфункциизнаковпрепинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выяв- лять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применятьнормыпостроениясловосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформле- нияпредложениявустнойиписьменнойречи,различатьфункциизнаковпре- пинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, язы- ковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, ис- пользоватьвтекстахпублицистическогостиляриторическоевосклицание,во- просно-ответную форму изложения.

Распознаватьпредложенияпоколичествуграмматическихоснов,разли- чать способы выражения подлежащего,виды сказуемогои способы его выра- жения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в т.ч. выраженнымсловосочетанием,сложносокращённымисловами,словамиболь- шинство меньшинство, количественными сочетаниями,применятьнормыпо- становки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных чле- нов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи ин- тонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членовпредложения (согласованные и несогласованныеопределения,приложениекакособыйвидопределения,пря- мые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические при- знаки,морфологическиесредствавыраженияглавныхчленов;различатьвиды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное пред- ложение,безличноепредложение),характеризоватьграмматическиеразличия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выяв- лять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложе- ний; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства ихсвязи(союзнаяибессоюзнаясвязь),различатьоднородныеинеоднородные определения;находитьобобщающиесловаприоднородныхчленах,понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных ти- пов.

Применятьнормыпостроенияпредложенийсоднороднымичленами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Применятьнормыпостановки знаковпрепинания впредложениях сод- нородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся сою- зов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознаватьпростыенеосложнённыепредложения,вт.ч.предложения с неоднородными определениями; простые предложения,осложнённые одно-родными членами,включаяпредложениясобобщающимсловомприоднород- ных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в т.ч. приложе- ний), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и при- соединительных конструкций, применять нормы постановки знаков препина- ния в предложениях со сравнительным оборотом, нормы обособления согла- сованных и несогласованных определений (в т.ч. приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с ввод- ными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные пред- ложения и вставныеконструкции, понимать особенности употребления пред- ложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными кон-струкциями,обращениямиимеждометиямивречи,пониматьихфункции,вы- являть омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применятьнормыпостроенияпредложенийсвводнымисловамиипред- ложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализаразличных видов и вречевой практике.

9КЛАСС

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие пред-метныерезультаты по отдельнымтемам программы по русскому языку:

Общиесведенияоязыке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, обще- ства; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рас- сказать о них.

Языкиречь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 словнаосновенаблюдений,личныхвпечатлений,чтениянаучно-учебной,художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, моно- лог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в т.ч. лингвистические) темы(объёмне менее 6 реплик).

Владетьразличными видами аудирования: выборочным,ознакомитель- ным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических тек- стов различных функционально-смысловых типов речи.

Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъёмомне менее 150 слов.

Осуществлятьвыборязыковыхсредствдлясозданиявысказыванияв со- ответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдатьвустнойречиинаписьменормысовременногорусскоголи- тературного языка, в т.ч. во время списывания текста объёмом 140-160 слов, словарного диктанта объёмом 35-40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140-160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил пра- вописания (в т.ч. содержащего изученные в течение пятого года обучения ор- фограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мыслькстекста,подбиратьзаголовок,отражающийтемуилиглавнуюмыслькстек- ста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты - описание, повествование, рас- суждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозироватьсодержание текстапо заголовку, ключевым словам, за- чину или концовке.

Выявлятьотличительныепризнакитекстовразныхжанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт, на про- изведенияискусства(вт.ч.сочинения-миниатюрыобъёмом8иболеепредло- жений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочине- ния объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владетьумениямиинформационнойпереработкитекста:выделятьглав- ную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из раз- личныхисточников,вт.ч.излингвистическихсловарейисправочнойлитера- туры, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, пред- ставлятьсодержание прослушанного или прочитанного научно-учебного тек- ста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробноисжатопередаватьвустнойиписьменнойформесодержание прослушанныхипрочитанныхтекстовразличныхфункционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен со- ставлять неменее280 слов; для сжатого и выборочного изложения - не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала,начальный логическийанализ текста - целостность, связность, ин- формативность).

Функциональныеразновидностиязыка

Характеризоватьсферуупотребления,функции,типичныеситуациире- чевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля;основныеособенностиязыкахудожественнойлитературы;особенности сочетанияэлементовразговорнойречииразныхфункциональныхстилейвху- дожественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, пони- матьособенностиихсочетаниявпределаходноготекста,пониматьособенно- сти употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежа- щих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использоватьприсозданииособственноготекстанормыпостроениятек- стов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, кон- спекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чу- жиеисобственныеречевыевысказыванияразнойфункциональнойнаправлен- ности с точки

зрения соответствия их коммуникативным требованиям и язы- ковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литера- туры в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, рас- познавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Системаязыка

Сложносочинённоепредложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюз- ные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смыс- ловое,структурноеиинтонационноеединствочастейсложногопредложения.
Выявлятьсмысловыеотношениямеждучастямисложносочинённого предложения,интонационныеособенностисложносочинённыхпредложений

сразнымитипамисмысловыхотношениймеждучастями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Пониматьосновныенормыпостроениясложносочинённогопредложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинён- ных предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частейсложноподчинённого предложения.

Различатьподчинительныесоюзыисоюзныеслова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смыс- ловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтак- сическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использо- вать соответствующие конструкции в речи.

Пониматьосновныенормыпостроениясложноподчинённогопредложе- ния, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализсложноподчинён- ных предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и по- становки знаков препинания в них.

Бессоюзноесложноепредложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложногопредложения,интонационноеипунктуационноевыражениеэтихот- ношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.Выявлятьграмматическуюсинонимиюбессоюзныхсложныхпредложе- ний и союзных сложных предложений, использовать соответствующие кон- струкции вречи,применятьнормыпостановки знаковпрепинания вбессоюз- ных сложных предложениях.

Сложныепредложениясразнымивидамисоюзнойибессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи. Пониматьосновныенормыпостроениясложныхпредложенийсразнымивидамисвязи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи. Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализсложныхпредло-

женийсразнымивидамисвязи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предло- жениях с разными видами связи.

Прямаяикосвеннаяречь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предло- жений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в вы- сказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной ре- чью, при цитировании.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Изучениеучебногопредмета«Литретарута»предусматриваетнепосред- ственноеприменениефедеральнойрабочейпрограммыучебногопредмета

«Литература»:п.20«Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету

«Литература»Федеральнойобразовательнойпрограммы ООО.

Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно – программа по литературе,литература)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобуче- ния, планируемые результаты освоения программы по литературе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированиюдуховногообликаинравственныхориентировмолодогопоко- ления,таккакзанимаетведущееместовэмоциональном,интеллектуальноми эстетическомразвитииобучающихся,встановлениисновихмиропонимания и национального самосознания.

Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что ли- тературныепроизведенияявляютсяфеноменомкультуры:внихзаключеноэс- тетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выраженовхудожественныхобразах,которыесодержатвсебепотенциалвоз- действия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценно- стям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихсяхудожественных произведенийрусской и мировой ли- тературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интер- претация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от

возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учёта преемственности с учебным предметом "литературное чтение" на уровне начального общего образования, межпред- метных связей срусскимязыком, учебнымпредметом"История" и учебными предметами предметной области "Искусство", что способствует развитию речи,историзмамышления,художественноговкуса,формированиюэстетиче- ского отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих рабо- тах различных жанров.В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литера- турногопроцесса(отфольклорадоновейшейрусскойлитературы)ипредстав- лены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы. Основ- ные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой мо- нографическойилиобзорнойтемыинаправленынадостижениепланируемых результатов обучения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания соб- ственныхустныхиписьменныхвысказываний;в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижениеуказанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложня- ются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием комму- никативно-эстетическихвозможностейродногоязыканаосновеизученияавы- дающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отече- ственной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам совре- менной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как вы- сочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспита- нию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; фор- мированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литера- турыдлядальнейшегоразвитияобучающихся,сформированиемихпотребно- стивсистематическомчтениикаксредствепознаниямираисебявэтоммире, сгармонизациейотношенийчеловекаиобщества,ориентированынавоспита- ние и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изу- чаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литера- туре, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обла- дающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, ана- лизировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, втомчислеосновныхтеоретикоиисторико-литературныхзнаний, необходимых для понимания, анализаи интерпретации художественных про- изведений, умения

воспринимать их в историко-культурном контексте, сопо- ставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направ- лены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художе- ственные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать соб- ственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведенийвединствеформыисодержания,реализуявозможностьихнеод- нозначного толкованияв рамкахдостоверных интерпретаций; сопоставлятьи сравниватьхудожественныепроизведения,ихфрагменты,образыипроблемы какмеждусобой,такиспроизведениямидругихискусств;формироватьпред- ставления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-ли- тературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эсте- тическихвозможностейязыканаосновеизученияшедевров отечественнойкультуры,культурысвоегонарода,мировойкультуры,направ- лены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и пись- менныхвысказываний,редактироватьих,атакжевыразительночитатьпроиз- ведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участ- вовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и ар- гументированно отстаивая свою.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 5, 6, 9 классах на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, в 7 и 8классах– 2часавнеделю.Суммарноизучениелитературывосновнойшколе по программам основного общего образования рассчитано на 442 часа.

2) СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ЛИТЕРАТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 5 КЛАССЕ

Мифология.

МифынародовРоссииимира.

Фольклор.Малыежанры:пословицы,поговорки,загадки.Сказкинаро- дов России и народов мира (не менее трёх).**ЛитературапервойполовиныXIXвекаИ.А.Крылов.** Басни(трипо выбору). Например, «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица».

А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеетрёх).«Зимнееутро»,«Зимний вечер», «Няне» и другие. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

М.Ю.Лермонтов.Стихотворение«Бородино».

Н. В. Гоголь.Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки».

ЛитературавторойполовиныXIXвека. И. С. Тургенев. Рассказ «Муму».

Н.А.Некрасов.Стихотворения(неменеедвух).«Крестьянскиедети», «Школьник»идругие.Поэма«Мороз,Красныйнос»(фрагмент).

Л.Н.Толстой.Рассказ«Кавказскийпленник».

ЛитератураXIX–XXвеков.

Стихотворения отечественных поэтов XIX–XX веков о родной при- роде и о связи человека с Родиной(не менее пяти стихотворений трёх по- этов). Например, стихотворения А.К.Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова.

Юмористическиерассказыотечественныхписателей XIX–XX веков.

А.П.Чехов(дварассказаповыбору).Например,«Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия»

и другие.

М.М.Зощенко(дварассказаповыбору).Например,«Галоша»,«Лёляи Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и другие.

Произведенияотечественнойлитературыоприродеиживотных (не менее двух). Например, А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского. **А. П. Платонов.** Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и другие.

В.П.Астафьев.Рассказ«Васюткино озеро».

ЛитератураXX–началаXXIвеков.

Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне»(не менее двух). Например,Л.А.Кассиль.«Дорогиемоимальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка», К.М.Симонов «Сын артиллериста» и другие.

ПроизведенияотечественныхписателейXIX–XXIвековнатемудетства(неменеедвух).Например,произведения В.П.Катаева,В.П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А.Г. Алексина, В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, Ю.И. Ко- валя, А.А. Лиханова и другие.

Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычёв. «Девочка, с которой ничего не слу- чится», «Миллион приключений» и другие (главы по выбору).**Литература народов Российской Федерации. Стихотворения**(одно повыбору).Например,Р.Г.Гамзатов.«Песнясоловья»;М.Карим.«Этупесню мать мне пела».

Зарубежнаялитература.

Х. К. Андерсен.Сказки(одна по выбору). Например, «Снежная коро- лева», «Соловей» и другие.

Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например,Л.Кэрролл.«АлисавСтранеЧудес»(главыповыбору),Дж.Р.Р.Толкин.

«Хоббит,илиТудаиобратно»(главыпо выбору).

Зарубежнаяпрозаодетяхиподростках (двапроизведенияповыбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы по выбору); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы»,

«Звук бегущих ног»,«Зелёное утро» и другие.

Зарубежнаяприключенческаяпроза(двапроизведенияповыбору).

Например,Р.Л.Стивенсон.«Островсокровищ»,«Чёрнаястрела»идругие.

Зарубежная проза о животных (одно-два произведенияпо выбору). Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёр- ток»; Дж. Лондон. «Белый клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки- Тави» и другие.

6 КЛАСС

Античнаялитература.

Гомер.Поэмы.«Илиада»,«Одиссея»(фрагменты).

Фольклор.

Русскиебылины(неменеедвух).Например,«ИльяМуромециСоловей- разбойник», «Садко».

НародныепесниипоэмынародовРоссииимира (неменеетрехпесен и двух поэм). Например, «Ах, кабы на цветы да не морозы...», «Ах вы ветры, ветры буйные...», «Черный

ворон», «Не шуми, мати зеленая дубровушка...» и другие. «Песнь о Роланде» (фрагменты), «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты).

Древнерусскаялитература.

«Повестьвременныхлет»(неменееодногофрагмента).Например,

«Сказаниеобелгородскомкиселе»,«СказаниеопоходекнязяОлегана Царьград», «Предание о смерти князя Олега».

ЛитературапервойполовиныXIXвека.

А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеетрёх).«ПесньовещемОлеге», «Зимняядорога»,«Узник»,«Туча»идругие.Роман«Дубровский».

М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеетрёх).«Трипальмы»,«Ли- сток», «Утёс» и другие.

А.В.Кольцов.Стихотворения(неменеедвух).Например,«Косарь», «Соловей»идругие.

ЛитературавторойполовиныXIXвека.

Ф. И. Тютчев.Стихотворения (не менее двух). «Есть в осени первона- чальной…», «С поляны коршун поднялся…».

А. А. Фет.Стихотворения (не менее двух). «Учись у них – у дуба, у бе- рёзы…», «Я пришёл к тебе с приветом…».

И.С.Тургенев.Рассказ«Бежинлуг».

Н.С.Лесков.Сказ«Левша».

Л.Н.Толстой.Повесть«Детство»(главыповыбору).

А.П.Чехов.Рассказы(триповыбору).Например,«Толстыйитонкий», «Хамелеон»,«Смертьчиновника»идругие.

А.И.Куприн.Рассказ«Чудесныйдоктор».

ЛитератураXX-началаXXIвеков

Стихотворения отечественных поэтов начала XX века (не менее двух).Например,стихотворенияС.А.Есенина,В.В.Маяковского,А.А.Блока и другие.

Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова и других.

ПрозаотечественныхписателейконцаXX–началаXXIвека,втом числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору).

Например,Например,Б.Л.Васильев«Экспонат№...»,Б.П.Екимов«Ночьис- целения», Э.Н. Веркин «Облачный полк» (главы) и другие.

В.Г.Распутин.Рассказ«Урокифранцузского».

Произведения отечественных писателей на тему взросления чело- века(не менее двух). Например, Р. П. Погодин. «Кирпичные острова»; Р. И. Фраерман.«ДикаясобакаДинго,илиПовестьопервойлюбви»;Ю.И.Коваль.

«Самаялёгкаялодкавмире»идругие.

Произведениясовременныхотечественныхписателей-фантастов

Например,К.Булычев«Столеттомувперед»и другие.

ЛитературанародовРоссийскойФедерации.Стихотворения (двапо выбору). Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня»,«Книга»;К.Кулиев.«Когданаменянавалиласьбеда…»,«Какимбы

малымнибылмойнарод…»,«Чтобниделалосьнасвете…»,Р.Гамзатов«Жу- равли», «Мой Дагестан» и другие.

Зарубежная литература Д. Дефо. «Робинзон Крузо»(главы по вы- бору).

Дж.Свифт.«ПутешествияГулливера»(главыповыбору).

Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по вы- бору). Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору) и другие.

7 КЛАСС

Древнерусскаялитература.

Древнерусские повести(одна повесть по выбору). Например, «Поуче- ние» Владимира Мономаха (в сокращении) и другие.

ЛитературапервойполовиныXIXвека.

А. С. Пушкин.Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Во глу- бине сибирских руд…», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…»),

«И. И. Пущину», «На холмахГрузии лежитночная мгла…», и другие. «Пове- стиБелкина»(«Станционныйсмотритель»идругие). Поэма«Полтава»(фраг- мент).

М. Ю. Лермонтов.Стихотворения(не менее четырёх). Например, «Уз- ник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу…»), «Когда вол- нуется желтеющая нива…», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни труд- ную…») и другие.«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».

Н.В.Гоголь.Повесть«Тарас Бульба».

ЛитературавторойполовиныXIXвека.

И.С.Тургенев.Рассказыизцикла«Записки охотника»(дваповыбору). Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и другие. Стихотворения в прозе, например, «Русский язык», «Воробей» и другие.

Л.Н.Толстой.Рассказ«Послебала».

Н. А. Некрасов.Стихотворения(не менее двух). Например, «Размыш- ления у парадного подъезда», «Железная дорога» и другие.

ПоэзиявторойполовиныXIXвека.Ф.И.Тютчев,А.А.Фет,А.К.Тол- стой и другие (не менее двух стихотворений по выбору).

М. Е. Салтыков-Щедрин.Сказки(одна по выбору). Например, «По- весть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик»,

«Премудрыйпискарь»идругие.

Произведенияотечественныхизарубежныхписателейнаисториче- скуютему(неменеедвух).Например,А.К.Толстого,Р.Сабатини,Ф.Купера.

ЛитератураконцаXIX–началаXXвека.

А. П. Чехов.Рассказы(один по выбору). Например, «Тоска», «Зло- умышленник» и другие.

М. Горький.Ранние рассказы(одно произведение по выбору). Напри- мер, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и другие.

Сатирические произведения отечественных и зарубежных писате- лей(неменеедвух).Например,М.М.Зощенко,А.Т.Аверченко,Н.Тэффи,О. Генри, Я. Гашека.

ЛитературапервойполовиныXXвека.

А.С.Грин.Повестиирассказы(однопроизведениеповыбору).Напри- мер, «Алые паруса», «Зелёная лампа» и другие.

Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на темумечтыиреальности (два-триповыбору).Например,стихотворенияА.А. Блока, Н. С. Гумилёва, М. И. Цветаевой и другие.

В.В.Маяковский.Стихотворения (одноповыбору).Например,

«Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и другие.

М.А. Шолохов. «Донские рассказы»(один по выбору). Например, «Ро- динка», «Чужая кровь» и другие.

А. П. Платонов.Рассказы(один по выбору). Например, «Юшка», «Не- известный цветок» и другие.

Литература второй половины XX–началаXXI вв.

В.М.Шукшин.Рассказы(одинповыбору).Например,«Чудик»,

«СтенькаРазин»,«Критики»идругие.

СтихотворенияотечественныхпоэтоввторойполовиныXX–начала XXI веков(не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихо- творения М. И. Цветаевой, Е. А. Евтушенко, Б. А. Ахмадулиной, Ю. Д. Леви- танского и другие.

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI века (не менее двух). Например, произведения Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, Ф. А. Искандера и другие.

Зарубежнаялитература.

М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы по выбору).

Зарубежная новеллистика (одно-два произведения по выбору). Например, П.Мериме.«Маттео Фальконе»; О.Генри.«Дары волхвов»,«Последний лист».

А.деСентЭкзюпери.Повесть-сказка«Маленькийпринц».

8 КЛАСС

Древнерусская литература.

Житийная литература (однопроизведениеповыбору).Например,

«Житие Сергия Радонежского»,«ЖитиепротопопаАввакума,имсамимнапи- санное».

ЛитератураXVIIIвека.

Д.И.Фонвизин.Комедия «Недоросль».

ЛитературапервойполовиныXIXвека.

А. С. Пушкин.Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаада- еву», «Анчар» и другие. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». Роман «Капитанская дочка».

М. Ю. Лермонтов.Стихотворения(не менее двух). Например, «Я не хочу,чтобсветузнал…»,«Из-подтаинственной,холоднойполумаски…»,

«Нищий»идругие.Поэма«Мцыри».

Н.В.Гоголь.Повесть«Шинель».Комедия«Ревизор».

ЛитературавторойполовиныXIXвека.

И. С. Тургенев.Повести(одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь».

Ф.М.Достоевский.«Бедныелюди»,«Белыеночи»(однопроизведение по выбору).

Л.Н.Толстой.Повестиирассказы (однопроизведениеповыбору).

Например,«Отрочество»(главы).

ЛитературапервойполовиныXXвека.

Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по вы- бору). Например, произведения И. С. Шмелёва, М. А. Осоргина, В. В. Набо- кова, Н. Тэффи, А. Т. Аверченко и другие.

Поэзия первой половины XX века (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В. В. Маяков- ского, А. А. Ахматовой, М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастер- нак и других.

М.А.Булгаков(однаповестьповыбору).Например,«Собачьесердце» и другие.

ЛитературавторойполовиныXX–началаXXIвека.

А.Т.Твардовский.Поэма«ВасилийТёркин»(главы«Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и другие).

А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер».

М.А.Шолохов.Рассказ«Судьбачеловека».

А.И.Солженицын.Рассказ«Матрёниндвор».

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX–началаXXIвека(неменеедвухпроизведений).Например,произведенияВ.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругац- ких, В.Ф. Тендрякова и других.

ПоэзиявторойполовиныXX – начала XXI веков (неменеетрёх сти- хотворений). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В.Исаковского,К.М.Симонова,А.А.Вознесенского,Е.А.Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера и других.

Зарубежная литература. У. Шекспир. Сонеты(один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу…», № 130 «Её глаза на звёздынепохожи…»идругие.Трагедия«РомеоиДжульетта»(фрагментыпо выбору).

Ж.-Б. Мольер.Комедия «Мещанин во дворянстве»(фрагменты по вы- бору).

9 КЛАСС

Древнерусскаялитература.

«СловоополкуИгореве».

Литература VIII века.

М. В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору).

Г.Р.Державин.Стихотворения(дваповыбору).Например,«Властите- лям и судиям», «Памятник» и другие.

Н.М.Карамзин.Повесть«БеднаяЛиза».

ЛитературапервойполовиныXIXвека.

В. А. Жуковский.Баллады, элегии (две по выбору). Например, «Свет- лана», «Невыразимое», «Море» и другие.

А.С.Грибоедов.Комедия«Гореот ума».

Поэзияпушкинскойэпохи.К.Н.Батюшков,А.А.Дельвиг,Н.М.Язы- ков, Е. А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору).

А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеепятиповыбору).Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных…», «…Вновь я посетил…», «Из Пиндемонти», «К морю», «К***» («Я помню чудное мгновенье…»), «Ма- донна»,«Осень»(отрывок),«Отцы-пустынникиижёнынепорочны…»,«Пора,

мойдруг,пора!Покоясердцепросит…»,«Поэт»,«Пророк»,«Свободысеятель пустынный…»,«Элегия»(«Безумныхлетугасшеевеселье…»),«Я вас любил:любовь ещё, быть может…», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…» и другие. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин».

М. Ю. Лермонтов.Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например,«Выхожуодинянадорогу…»,«Дума»,«Искучноигрустно»,«Какчасто, пёстрою толпою окружён…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»),«Нет,нитебятакпылкоялюблю…»,«Нет,янеБайрон,ядругой…»,

«Поэт»(«Отделкойзолотойблистаетмойкинжал…»),«Пророк»,«Родина»,

«СмертьПоэта»,«Сон»(«Вполдневныйжарвдолине Дагестана…»),«Яжить хочу, хочу печали…» и другие. Роман «Герой нашего времени».

Н.В.Гоголь.Поэма«Мёртвыедуши».

Зарубежнаялитература.

Данте.«Божественнаякомедия»(неменеедвухфрагментовповыбору).

У.Шекспир.Трагедия«Гамлет»(фрагментыповыбору).

И.В.Гёте.Трагедия«Фауст»(неменеедвухфрагментовповыбору).

Дж.Г.Байрон.Стихотворения (одноповыбору).Например,«Душамоя мрачна.Скорей,певец,скорей!..»,«ПрощаниеНаполеона»идругие.Поэма

«ПаломничествоЧайльд-Гарольда»(неменееодногофрагментаповыбору).

Зарубежнаяпрозапервойполовины XIX в.(однопроизведениеповы- бору). Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В.Скоттаи другие.

3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРА» НА УРОВНЕ ООО

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных резуль- татов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностныерезультатыосвоениярабочейпрограммыполитературедля основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспита- тельной деятельности в соответствии с традиционными российскими социо- культурнымиидуховно-нравственнымиценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и впроцессе реализации основныхнаправлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданскоговоспитания:

- готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местногосообщества,родногокрая,страны,втомчислевсопоставлениисси- туациями, отражёнными в литературных произведениях;
- неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;

• пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутоввжизничело-
века;
• представлениеобосновныхправах,свободахиобязанностях
гражданина,социальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийв
поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
• представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;
• готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
• активноеучастиевшкольномсамоуправлении;
• готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическоговоспитания:
• осознаниероссийскойгражданскойидентичностив поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;
• ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым дости- жениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
• уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам,исто-
рическомуиприродномунаследиюипамятникам,традициямразныхнародов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в лите- ратуре.

Духовно-нравственноговоспитания:
• ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нрав-
ственноговыборасоценкойповеденияипоступковперсонажейлитературных произведений;
• готовностьоцениватьсвоёповедениеипоступки,атакжеповеде-
ниеипоступкидругихлюдейспозициинравственныхиправовыхнормсучё- том осознания последствий поступков;
• активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответ-
ственностьличностивусловияхиндивидуальногоиобщественногопростран-
ства.Эстетическоговоспитания:
• восприимчивостькразнымвидамискусства,традициям итворче-
ствусвоегоидругихнародов,пониманиеэмоциональноговоздействияискус- ства, в том числе изучаемых литературных произведений;
• осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
• понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
• стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
• осознаниеценностижизнисопоройнасобственныйжизненныйи читательский опыт;
• ответственное отношение к своему здоровью и установка на здо- ровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая актив- ность);
• осознание последствий и неприятие вредных привычек (употреб- ление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и

психическогоздоровья,соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыки безопасногоповеденияв интернет-средевпроцессешкольноголитературного образования;

• способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняю- щимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

• умениеприниматьсебяи других,неосуждая;

• умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опи- раясь на примеры из литературных произведений;

• уметьуправлятьсобственнымэмоциональнымсостоянием;

• сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литератур- ных героев.

Трудового воспитания:

• установка на активное участие в решении практических задач (в рамкахсемьи,школы,города,края)технологическойисоциальнойнаправлен- ности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

• интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличного рода,втомчисленаосновепримененияизучаемогопредметногознанияизна- комства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

• осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

• готовностьадаптироватьсявпрофессиональнойсреде;

• уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;

• осознанный выбор и построение индивидуальной траектории об- разованияижизненныхплановсучетомличныхиобщественныхинтересови потребностей.

Экологического воспитания:

• ориентациянаприменениезнанийизсоциальныхиестественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступ- ков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

• повышение уровня экологической культуры, осознание глобаль- ного характера экологических проблем и путей их решения;

• активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде,втомчислесформированноепризнакомствелитературнымипроизве- дениями, поднимающими экологические проблемы;

• осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

• готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологической направленности.

Ценности научного познания:

• ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

• овладение языковой и читательской культурой как средством по- знания мира;

• овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельности с учётом специфики школьного литературного образования;

• установканаосмыслениеопыта,наблюдений,поступковистремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающе- гося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социаль- ных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах,

включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой куль- турной среды;

- изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
- потребностьвовзаимодействииивусловияхнеопределённости,от- крытость опыту и знаниям других;
- в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учитьсяудругихлюдей,осознаватьвсовместнойдеятельностиновыезнания, навыки и компетенции из опыта других;
- в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- оцениватьсвоидействиясучётомвлияниянаокружающуюсреду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных послед- ствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать проис ходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов,требующий контрмер;

- оцениватьситуациюстресса,корректироватьпринимаемыерешенияи действия;
- формулироватьиоцениватьрискиипоследствия,формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные учебные познавательные действия:

Базовые логические действия:

- выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(ху- дожественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (ли- тературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливатьсущественныйпризнакклассификацииклассифи- цировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- сучётомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипроти- воречияврассматриваемыхлитературныхфактахинаблюденияхнадтекстом;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противо- речий с учётом учебной задачи;
- выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдляреше- ния поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении литератур- ных явлений и процессов;

• делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

• формулироватьгипотезыобихвзаимосвязях;

• самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачиприра- ботесразнымитипамитекстов(сравниватьнескольковариантоврешения,вы- бирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных крите- риев).

2) Базовые исследовательские действия:

• формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавли- вать искомое и данное;

• использовать вопросы как исследовательский инструмент позна- ния в литературном образовании;

• формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение

• проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшоеис- следование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

• оценивать на применимость и достоверность информацию, полу- ченную в ходе исследования (эксперимента);

• самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезульта- там проведённого наблюдения, опыта, исследования;

• владеть инструментами оценки достоверности полученных выво- дов и обобщений;

• прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиесобытийиихпо- следствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предпо- ложенияобихразвитиивновыхусловияхиконтекстах,втомчислевлитера- турных произведениях.

3) Работасинформацией:

• применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоиске иотборелитературнойидругойинформацииилиданныхизисточниковсучё- том предложенной учебной задачи и заданных критериев;

• выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературнуюидругуюинформациюразличныхвидовиформпредставления;

• находить сходные аргументы (подтверждающиеилиопровергаю- щие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

• самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияли- тературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные за- дачинесложнымисхемами,диаграммами,инойграфикойиихкомбинациями;

• оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям,предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно;

• эффективнозапоминатьисистематизироватьэтуинформацию.

Универсальныеучебныекоммуникативныедействия:

1) Общение:

• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

• распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуа- ций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;

• выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

• понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;

• входеучебногодиалогаи/илидискуссииизадаватьвопросыпосу-ществуобсуждаемойтемыивысказыватьидеи,нацеленныенарешениеучеб- ной задачи и поддержание благожелательности общения;

• сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

• публично представлять результаты выполненного опыта (литера- туроведческого эксперимента, исследования, проекта);

• самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентацииособенностейаудиторииивсоответствииснимсоставлятьуст- ные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) Совместнаядеятельность:

• использовать преимущества командной (парной, групповой, кол- лективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

• принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, об- суждать процесс и результат совместной работы;

• уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей;

• проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчи- няться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом пред-почтенийивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),распределятьза- дачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (об- суждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

• выполнять свою часть работы, достигать качественного резуль- тата по своемунаправлению, и координироватьсвои действия с другими чле- нами команды;

• оценивать качество своего вклада в общий результат по крите-риям,сформулированнымпониматьнамерениядругих,проявлятьуважитель- ное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;

• входеучебногодиалогаи/илидискуссииизадаватьвопросыпосу-ществуобсуждаемойтемыивысказыватьидеи,нацеленныенарешениеучеб- ной задачи и поддержание благожелательности общения;

• сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

• публично представлять результаты выполненного опыта (литера- туроведческого эксперимента, исследования, проекта);

• самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентацииособенностейаудиторииивсоответствииснимсоставлятьуст- ные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

• участникамивзаимодействияналитературныхзанятиях;

• сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочлена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и про- являть готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальныеучебныерегулятивныедействия:

1) Самоорганизация:

• выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуа- циях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;

• ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(инди- видуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

• самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемые варианты решений;

• составлять план действий (план реализации намеченного алго- ритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получе- ния новых знаний об изучаемом литературном объекте;

• делатьвыборибратьответственностьзарешение.

2) Самоконтроль:

• владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьномлитературномобразовании;даватьадекватную оценкуучебнойси- туации и предлагать план её изменения;

• учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут воз- никнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

• объяснять причины достижения (недостижения) результатов дея- тельности, даватьоценкуприобретённомуопыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

• вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятель- ств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудно- стей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) Эмоциональныйинтеллект:

• развиватьспособностьразличатьиназыватьсобственныеэмоции, управлять ими и эмоциями других;

• выявлятьианализироватьпричиныэмоций;

• ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинаме- рения другого, анализируя примеры из художественной литературы;

• регулироватьспособвыражениясвоихэмоций.

4) Принятиесебяидругих:

• осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размыш- ляя над взаимоотношениями литературных героев;

• признавать своё право на ошибку и такое же право другого; при- нимать себя и других, не осуждая;

• проявлятьоткрытостьсебеидругим;

• осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 5 КЛАСС

1) Иметь начальные представления об общечеловеческой ценности ли- тературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;

2) понимать, что литература – это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, ин- терпретировать и оценивать прочитанные произведения:

• определятьтемуиглавнуюмысльпроизведения,иметьначальные представленияородахижанрахлитературы;характеризоватьгероев-персона- жей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные осо- бенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

• понимать смысловое наполнение теоретико-литературных поня- тий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произве- дений:художественнаялитератураи устноенародноетворчество;прозаипо- эзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литера- турная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблема- тика;сюжет,композиция;литературныйгерой(персонаж),речеваяхарактери- стика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравне- ние, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;

• сопоставлятьтемыисюжетыпроизведений,образыперсонажей;

• сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанныепроизведенияфольклораихудожественнойлитературыспроиз- ведениямидругихвидовискусства(сучётомвозраста,литературногоразвития обучающихся);

4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произве- дению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произ- ведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подби- рать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объе- мом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);

8) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;

9) осознаватьважностьчтенияиизученияпроизведений устногонарод- ного творчества и художественной литературы для познания мира, формиро- вания эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планироватьспомощьюучителясобственноедосуговоечтение,рас- ширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной ли- тературы для детей и подростков;

11) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руко- водством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);

12) владетьначальнымиумениямииспользоватьсловариисправочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая пра- вила информационной безопасности.

6КЛАСС

1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность ли- тературы,осознаватьеёрольввоспитаниилюбвикРодинеиукреплениидин- ства многонационального народа Российской Федерации;

2) пониматьособенностилитературыкаквидасловесногоискусства,от- личать художественный текст от текста научного, делового, публицистиче- ского;

3) осуществлятьэлементарныйсмысловойиэстетическийанализпроиз- ведений фольклораи художественной литературы; воспринимать,анализиро- вать,интерпретироватьиоцениватьпрочитанное(сучётомлитературногораз- вития обучающихся);

• определять тему и главную мысль произведения, основные во- просы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять

позицию героя и авторскую позицию; характеризо- вать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

- понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использоватьихвпроцессеанализаиинтерпретациипроизведений,оформле- ния собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульмина- ция, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, художе- ственная деталь; юмор, ирония; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола;антитеза,аллегория;стихотворныйметр(хорей,ямб),ритм,рифма, строфа;
- выделятьвпроизведенияхэлементыхудожественнойформыиоб- наруживать связи между ними;
- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учё- том возраста и литературного развития обучающихся);
- сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отноше- ние к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных осо- бенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый,выборочный,творческийпересказ,отвечатьнавопросыпопрочитан- ному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объё- мом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, аннотацию, отзыв;

8) владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведенийфольклора,древнерусской,русскойизарубежнойлитературыи современныхавторовсиспользованиемметодовсмыслового чтенияиэстети- ческого анализа;

9) осознаватьважностьчтенияиизученияпроизведенийустногонарод- ного творчества и художественной литературы для познания мира, формиро- вания эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений совре- менной литературы для детей и подростков;

11) развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельностиподруководствомучителяиучитьсяпубличнопредставлятьпо- лученные результаты;

12) развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоватьсяподруководством учителя электронными библиотекамиидругимиинтернет-ресурсами,соблюдаяправилаинформаци- онной безопасности.

7 КЛАСС

1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы,осознаватьеёрольввоспитаниилюбвикРодинеиукреплениидин- ства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;проводитьсмысловойиэстетическийанализпроизведенийфольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретиро- вать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся),понимать,чтовлитературныхпроизведенияхотраженахудожествен- ная картина мира:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и автор- скую позицию, учитывая художественные особенности произведения; харак- теризоватьгероев-персонажей,даватьихсравнительныехарактеристики,оце- нивать системуперсонажей; определятьособенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять своё понимание нравственно-философ- ской, социально-исторической и эстетической проблематикипроизведений (с учётомлитературногоразвитияобучающихся);выявлятьосновныеособенно- сти языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находитьосновныеизобразительно-выразительныесредства,характерныедля творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
- понимать сущность и элементарные смысловые функции теоре- тико-литературныхпонятийиучитьсясамостоятельноиспользоватьихвпро- цессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценокинаблюдений:художественнаялитератураиустноенародноетворчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотиче- ский, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития дей- ствия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический ге- рой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художествен- ная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение,гипербола;антитеза,аллегория;анафора;стихотворныйметр(хорей,ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа;
- выделятьвпроизведенияхэлементыхудожественнойформыиоб- наруживать связи между ними;
- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, худо- жественные приёмы, особенности языка;
- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведенияхудожественнойлитературыспроизведениямидругихвидовискусства (живопись, музыка, театр, кино);

3) выразительно читать стихи и прозу, в томчисленаизусть (не менее9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

4) пересказыватьпрочитанноепроизведение,используяразличныевиды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанномупроизведению и самостоя- тельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

5) участвоватьвбеседеидиалогеопрочитанномпроизведении,соотно- сить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;

6) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объё- мом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опоройнапрочитанныепроизведения;подруководствомучителяучитьсяис- правлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать мате- риал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таб- лицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы насамостоятельно или под руководствомучителя выбраннуюлитера- турную или публицистическую тему;

7) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изучен- ныехудожественные произведениядревнерусской,русскойи зарубежной ли- тературы и современных авторов с использованием методов смыслового чте- ния и эстетического анализа;

8) пониматьважностьчтенияиизученияпроизведенийфольклораиху- дожественнойлитературыдлясамостоятельногопознаниямира,развитиясоб- ственных эмоциональных и эстетических впечатлений;

9) планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счёт произведений со- временной литературы для детей и подростков;

10) участвоватьвколлективнойиндивидуальнойпроектнойилиисследо- вательскойдеятельностиипубличнопредставлятьполученныерезультаты;

11) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справоч- ники, в том числе в электронной форме; самостоятельно пользоваться элек- троннымибиблиотекамииподбиратьпроверенныеисточникивинтернет-биб- лиотекахдлявыполненияучебныхзадач,соблюдаяправилаинформационной безопасности.

8КЛАСС

1) Пониматьдуховно-нравственнуюценностьлитературы,осознаватьеё роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, вы- являть отличия художественного текста от текста научного, делового, публи- цистического;

3) проводитьсамостоятельныйсмысловойиэстетическийанализпроиз- ведений художественной литературы;воспринимать,анализировать,интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обу- чающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложен- ных в литературных произведениях:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определятьтематикуи проблематикупроизведения,егородовуюи жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и ав- торскуюпозицию,учитываяхудожественныеособенностипроизведенияиот- ражённые в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их срав- нительныехарактеристики,оцениватьсистемуобразов;выявлятьособенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, ха- рактеравторскихвзаимоотношенийсчитателемкакадресатомпроизведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-историче- скойиэстетическойпроблематикипроизведений(сучётомвозрастаилитера- турного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художе- ственного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основ- ныеизобразительно-выразительныесредства,характерныедлятворческойма- неры и стиля писателя, определять их художественные функции;
- овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоре- тико-литературныхпонятийисамостоятельноиспользоватьихвпроцессеана- лиза и интерпретации

произведений, оформления собственных оценок и наблюдений:художественнаялитератураиустноенародноетворчество;проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры(рассказ,повесть,роман,баллада,послание,поэма,песня,сонет,лиро- эпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения;тема,идея,проблематика;пафос(героический,патриотический,граждан- ский и др.); сюжет,композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция,завязка,развитиедействия,кульминация,развязка;конфликт;системаобразов;автор,повествователь,рассказчик,литературныйгерой(персонаж),лирическийгерой,речеваяхарактеристикагероя;портрет,пейзаж,интерьер,художественнаядеталь,символ;юмор,ирония,сатира,сарказм,гротеск;эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора;звукопись(аллитерация,ассонанс);стихотворныйметр(хорей,ямб,дак- тиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

- рассматриватьотдельныеизученныепроизведенияврамкахисторико-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принад- лежность произведения к историческомувремени,определённомулитератур- ному направлению);
- выделятьвпроизведенияхэлементыхудожественнойформыиобнаруживатьсвязимеждуними;определятьродо-жанровуюспецификуизученного художественного произведения;
- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы,проблемы,жанры,художественныеприёмы, эпизоды текста,особенности языка; сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведенияхудожественнойлитературыспроизведениямидругихвидовискусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

4) выразительночитатьстихиипрозу,втомчисленаизусть(неменее11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отноше- ние к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных осо- бенностей обучающихся);

5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение,используяразличныевидыпересказов,обстоятельноотвечатьнавопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников ди лога, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственныеписьменныетексты;собиратьматериалиобрабатыватьинформацию,необходимуюдлясоставленияплана,таблицы,схемы,доклада,конспекта,анно- тации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно вы- бранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

8) интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельнопрочитанныехудожественныепроизведениядревнерусской,классиче- ской русской и зарубежной литературыи современных авторов сиспользова- нием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) пониматьважностьчтенияиизученияпроизведенийфольклораихудожественнойлитературыкакспособапознаниямираиокружающейдействи- тельности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) самостоятельнопланироватьсвоёдосуговоечтение,обогащатьсвой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современ- ной литературы;

11) участвоватьвколлективнойиндивидуальнойпроектнойиисследо- вательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) самостоятельноиспользоватьэнциклопедии,словариисправочники, в том числе в электронной форме; пользоваться электронными библиотеками иподбиратьвИнтернетепроверенныеисточникидлявыполненияучебныхза- дач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

9КЛАСС

1) Понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую цен- ность литературы, осознавать её роль в формировании гражданственности и патриотизма,уваженияксвоейРодинеиеёгероическойистории,укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфические черты литературы как вида словесного ис- кусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста науч- ного, делового, публицистического;

3) владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического ана- лиза произведений художественной литературы (от древнерусской до совре- менной); анализировать литературные произведения разных жанров; воспри- нимать,анализировать,интерпретироватьи оцениватьпрочитанное(сучётом литературногоразвитияобучающихся),пониматьусловностьхудожественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неодно- значности заложенных в них художественных смыслов:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определятьтематикуи проблематикупроизведения,егородовуюи жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и ав- торскуюпозицию,учитываяхудожественныеособенностипроизведенияиот- раженные в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их срав- нительныехарактеристики,оцениватьсистемуобразов;выявлятьособенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос;выявлятьиосмысливатьформыавторскойоценкигероев,событий,ха- рактеравторскихвзаимоотношенийсчитателемкакадресатомпроизведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-историче- скойиэстетическойпроблематикипроизведений(сучётомлитературногораз- вития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного про- изведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобрази- тельно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писа- теля, определять их художественные функции, выявляя особенности автор- ского языка и стиля;
- овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоре- тико-литературныхпонятийисамостоятельноиспользоватьихвпроцессеана- лиза и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений:художественнаялитератураиустноенародноетворчество;проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма),жанры(рассказ,притча,повесть,роман,комедия,драма,трагедия,бал- лада, послание,поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет,лироэпические (по- эма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сю- жет,композиция,эпиграф;стадииразвитиядействия:экспозиция,завязка,раз- витиедействия,кульминация,развязка,эпилог;авторское/лирическоеотступ- ление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературныйгерой(персонаж),лирическийгерой,лирическийперсонаж;речевая характеристика

героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная де- таль; символ, подтекст, психологизм; реплика, диалог, монолог; ремарка; юмор,ирония,сатира,сарказм,гротеск;эпитет,метафора,метонимия,сравне- ние,олицетворение,гипербола,умолчание,параллелизм;антитеза,аллегория; риторический вопрос,риторическоевосклицание; инверсия,анафора,повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

- рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произ- ведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать прианализепринадлежностьпроизведениякисторическомувремени,опреде- лённому литературному направлению);
- выявлятьсвязьмеждуважнейшимифактамибиографииписателей (в том числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Го- голя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, про- блематики произведений;
- выделятьвпроизведенияхэлементыхудожественнойформыиоб- наруживатьсвязимеждуними;определятьродо-жанровуюспецификуизучен- ного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;
- сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритек- стовых и межтекстовых связей), образыперсонажей, литературные явления и факты,сюжетыразныхлитературныхпроизведений,темы,проблемы,жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;
- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произве- денияхудожественнойлитературыспроизведениямидругихвидовискусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, ком- пьютерная графика);

4) выразительночитатьстихиипрозу,втомчисленаизусть(неменее12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отноше- ние к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных осо- бенностей обучающихся);

5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведе- ние, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоя- тельноотвечатьнавопросыпопрочитанномупроизведениюисамостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учеб- нойдискуссииналитературныетемы,соотноситьсобственнуюпозициюспо- зицией автораимнениямиучастниковдискуссии,давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литератур- ные аргументы;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объё- мом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой напрочитанныепроизведения;представлятьразвёрнутый устный или письменныйответнапроблемныйвопрос;исправлятьиредактироватьсобственныеичужиеписьмен ныетексты;собиратьматериалиобрабатыватьин- формацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта,аннотации,эссе,отзыва,рецензии,литературно- творческойработы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изучен- ныеисамостоятельнопрочитанныехудожественныепроизведениядревнерус- ской,классическойрусскойизарубежнойлитературыисовременныхавторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окру- жающейдействительности,источникаэмоциональныхиэстетическихвпечат- лений, а также средства собственного развития;

10) самостоятельнопланироватьсвоёдосуговоечтение,обогащатьсвой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современ- ной литературы;

11) участвоватьвколлективнойииндивидуальнойпроектнойиисследо- вательской деятельности и уметь публично презентовать полученные резуль- таты;

12) уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете; работать с электронными библиотеками и подбирать в библиотечных фондах и Интернете проверенные источники для выполнения учебныхзадач;применятьИКТ,соблюдая правила информационной безопасности.

При планировании предметных результатов освоения рабочей программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени, что диктует необходимость дифференцированного и индивидуального подхода к ним и применения разных стратегий и создания индивидуальных образовательных траекторий достижения этих результатов.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» состав- лена в соответствии с ФГОС ООО и Федеральной рабочей программой учебного предмета «Английский язык» Федеральной образовательной программы ООО.

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» (пред- метная область «Иностранные языки») (далее соответственно - программа по английскому языку, английский язык включает пояснительную записку, со- держание обучения, планируемые результаты освоения программы по английскому языку.

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку на уровне основного общего образо- вания составлена на основе требований к результатам освоения основной об- разовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитанияисоциализацииобучающихся,представленнойвфедеральнойра- бочей программе воспитания.

Программа по английскому языку разработана с целью оказания мето- дическойпомощиучителювсозданииирабочейпрограммыпоучебномупредмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обуча- ющихся на уровнеосновного общего образования средствами учебного пред- мета,определяетобязательную(инвариантную)частьсодержанияпрограммы по английскому языку. Программа по английскому языку устанавливает рас- пределениеобязательногопредметногосодержанияпогодамобучения,после- довательность их изучения с учётом особенностей структуры английского языка, межпредметных связей английского языка с содержанием учебных предметов,изучаемыхнауровнеосновногообщегообразования,сучётомвоз- растных особенностей обучающихся.Впрограммепо английскомуязыкудля основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков,представленных вфедеральной рабочейпрограммепо ан- глийскому языку начального общего образования, что обеспечивает преем- ственность между уровнями общего образования.

Изучение английского языка направлено на формирование коммуника- тивной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как ин- струмента межличностного и

межкультурного взаимодействия, способствует общемуречевомуразвитиюобучающихся,воспитаниюгражданскойидентич- ности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построениепрограммыпоанглийскомуязыкуимеетнелинейныйхарактериоснованонаконцентрическомпринципе.В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когни- тивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития уме- ний поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковаякомпетенция-овладениеновымиязыковымисредствами(фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соот- ветствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная (межкультурная) компетенция - приобщение к культуре,традициямстран(страны)изучаемогоязыкаврамкахтемиситуацийобщения,отвечающихопыту,интересам,психологическимособенностямобуча- ющихся 5-9 классов на разных этапах (5-7 и 8-9 классы), формирование умениюпредставлятьсвоюстрану,еёкультурувусловияхмежкультурногообще- ния;
- своюстрану,еёкультурувусловияхмежкультурногообщения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положениявусловияхдефицитаязыковыхсредствприполученииипередачеинфор- мации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами ан- глийского языка формируются компетенции: образовательная, ценностно- ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному(английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новыхпедагогическихтехнологий(дифференциация,индивидуализация,про- ектная деятельность и другие) и использования современных средств обуче- ния.

Местоучебногопредмета«Английскийязык»вучебномплане

Общее число часов для изучения иностранного (английского) языка, - 510 часов:

в 5 классе - 102 час (3 часа в неделю),
в6классе-102часа(3часавнеделю), в7классе-
102часа(3часавнеделю), в 8 классе -102 часа (3 часа
в неделю), в9классе-102часа(3часавнеделю).

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ООО

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 5 КЛАССЕ

Коммуникативныеумения.

Формированиеумениеобщатьсявустнойиписьменнойформе,исполь- зуя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тема- тического содержания речи.

Моясемья.Моидрузья.Семейныепраздники:деньрождения, Новый год.

Внешность ихарактерчеловека(литературногоперсонажа).

Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,спорт).

Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,здоровоепитание.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Пере- писка с иностранными сверстниками.

Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение,столицы,достопримечательности,культурныеособенности(наци- ональные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение.

Развитиекоммуникативныхуменийдиалогическойречинабазеумений, сформированных на уровне начального общего образования:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в т.ч. разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо со- глашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предло- жение собеседника;

- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на во- просы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стан- дартныхситуацияхнеофициальногообщениясиспользованиемречевыхситу- аций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объёмдиалога-до5репликсостороныкаждогособеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе уме- ний, сформированных на уровне начального общего образования:

- созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользова- нием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в т.ч. характери- стика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование(сообщение);

- изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанноготекста;

- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данныеумениямонологическойречи развиваются встандартныхситу- ациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объёммонологическоговысказывания-5-6фраз.

Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

принепосредственномобщении:пониманиенаслухречиучителяиодноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

- при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприя- тия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информа- ции с использованием и без использования иллюстраций.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемомнаслухтексте,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпо- нимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умениевыделятьзапрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицит- ной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Текстыдляаудирования:диалог(беседа),высказываниясобеседниковв ситуацияхповседневногообщения,рассказ,сообщениеинформационногоха- рактера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования-до1минуты.

Смысловоечтение.

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичныетекстыразныхжанровистилей,содержащиеотдельныенезнако- мыеслова,сразличнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимо- сти от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного со- держания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умениеопределятьосновнуютемуиглавныефакты(события)впрочитанномтек- сте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основ- ного содержания.

Чтениеспониманиемзапрашиваемойинформациипредполагаетумение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Текстыдлячтения:беседа(диалог),рассказ,сказка,сообщениеличного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение ин- формационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объёмтекста(текстов)длячтения-180-200 слов.

Письменнаяречь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

- списываниетекстаивыписываниеизнегослов,словосочетаний,пред- ложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- написаниекороткихпоздравленийспраздниками(с Новым годом, Рождеством ,днёмрождения);

- заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

- написаниеэлектронного сообщения личного характеравсоответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучае- мого языка. Объём сообщения - до 60 слов.

Языковыезнанияиумения.

Фонетическаясторонаречи.

Различениена слух,безошибок,ведущихксбоювкоммуникации,про- изнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением ихритмико-интонационныхособенностей, в т.ч. отсутствия фразового ударе- ния на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтениевслухнебольшихадаптированныхаутентичныхтекстов,постро-енныхнаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправил чтенияисо- ответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объёмтекстадлячтениявслух-до90слов.

Графика,орфографияипунктуация.

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильноеиспользованиезнаковпрепинания: точки,вопросительного ивосклицательногознаковвконцепредложения,запятойприперечислениии обращении, апострофа.

Пунктуационноправильное,всоответствиинормамиречевогоэтикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическаясторонаречи.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречилексических единиц(слов,словосочетаний,речевыхклише),обслуживающихситуацииоб- щения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существую- щей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2-4 классах) и 675лексическихединицдлярецептивногоусвоения(включая625лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

- аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образованиенаречийпripомощисуффикса-ly(recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в опреде- лённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный во- просы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявитель- номнаклонениив PresentPerfectTenseвповествовательных(утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в т.ч. имена суще- ствительные, имеющие форму только множественного числа.

Именасуществительныеспричастияминастоящегоипрошедшеговре-

мени.

Наречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях,об-

разованныепоправилу,иисключения.

Социокультурные знанияи умения.

Знаниеииспользованиесоциокультурныхэлементовречевогоповеден- ческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в т.ч. «В семье», «В школе», «На улице»). Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употре- бительнойтематическойфоновойлексикиврамкахотобранноготематиче-скогосодержания(некоторыенациональныепраздники,традициивпроведе-

ниидосугаи питании).

Знаниесоциокультурногопортретароднойстраныистраны(стран)изу-

чаемогоязыка:знакомствострадициямипроведенияосновныхнациональных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримеча- тельностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом от- ношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формированиеумений:

- писатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилиисвоихродствен- ников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, фор- муляре);
- краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, тради- ции в проведении досуга и питании).

Компенсаторныеумения.

Использованиепричтенииииаудированииязыковой,вт.ч.контекстуаль- ной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, клю- чевых слов, плана.

Игнорирование информации,не являющейся необходимой для понима- ния основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 6 КЛАССЕ

Коммуникативные умения.

Формированиеумениеобщатьсявустнойиписьменнойформе,используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семьеи с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансирован- ное питание.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, люби-мыйпредмет,правилаповедениявшколе.Перепискасиностранными сверст- никами.

Переписка с иностранными сверстниками. Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха. ПутешествияпоРоссиииииностраннымстранам.

Природа:дикиеидомашниеживотные.Климат,погода.

Жизньвгородеисельскойместности.Описаниеродногогорода(села).

Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательно- сти, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи,аименно уме- ний вести:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать по- желания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собе- седника;
- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо со- глашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предло- жение собеседника, объясняя причину своего решения;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на во- просы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и со-бытиям,запрашиватьинтересующуюинформацию,переходитьспозиции

спрашивающегонапозициюотвечающегоинаоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стан- дартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содер- жания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) ил- люстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объёмдиалога-до5репликсостороныкаждогособеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи:

- созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользова- нием основных коммуникативных типов речи:
- описание (предмета, внешности и одежды человека), в т.ч. характери- стика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование(сообщение);
- изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанноготекста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситу-

ациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстра- ций, фотографий.

Объёммонологическоговысказывания-7-8фраз.

Аудирование.

Принепосредственномобщении:пониманиенаслухречи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, со- держащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основногосо держания, с пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринима-емомнаслухтексте;игнорироватьнезнакомыеслова,несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умениевыделятьзапрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа),рассказ, сообщениеинформационного характера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования-до1,5минуты.

Смысловоечтение.

Развитиеумениячитатьпросебяипониматьадаптированныеаутентич- ные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости отпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержа- ния, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, пони- мать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в т.ч. рассказ, сказка, отрывок из статьинаучно-популярного характера, сооб- щение информационного характера, сообщение личного характера, объявле- ние, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объёмтекста(текстов)длячтения-250-300 слов.

Письменнаяречь.

Развитиеумений письменнойречи:

- списываниетекстаивыписываниеизнегослов,словосочетаний,пред- ложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;
- написаниеэлектронногосообщенияличногохарактеравсоответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучае- мого языка. Объём письма - до 70 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с использованием образца,плана,иллюстраций.Объёмписьменноговысказывания -до70слов.

Языковыезнанияиумения.

Фонетическаясторонаречи.

Различениенаслух,безфонематическихошибок,ведущихксбоювком- муникации,произнесениесловссоблюдениемправильногоударенияифразс соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в т.ч. отсутствия фразовогоударениянаслужебныхсловах,чтениеновыхсловсогласноосновн- ым правилам чтения.

Чтениевслухнебольшихадаптированныхаутентичныхтекстов,постро- енныхнаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисо- ответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, от- рывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объёмтекстадлячтениявслух-до95слов.

Графика,орфографияипунктуация.

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречилексических единиц(слов,словосочетаний,речевыхклише),обслуживающихситуацииоб- щения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существую- щей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использова- ния(включая650лексическихединиц,изученныхранее)иоколо800лексиче- ских единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

- аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образованиеимёнприлагательныхприпомощисуффиксов-al(typical),- ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова.

Грамматическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымивременисоюзами for, since.

Предложениясконструкциямиas...as,notso...as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтер- нативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогавизъяви- тельном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова,выражающиеколичество(little/alittle,few/afew).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производ- ные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody,everythingидругие)вповествовательных(утвердительныхиотри- цательных) и вопросительных предложениях.

Числительныедляобозначениядатибольшихчисел(100-1000).

Социокультурныезнанияиумения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в т.ч. «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употре- бительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержа- ния (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знаниесоциокультурногопортретароднойстраныистраны(стран)изу- чаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некото- рыми национальными символами, традициями проведения основных нацио- нальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздни- ков), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

- писатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилииисвоихродствен- ников и друзей на английском языке;

- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, фор- муляре);
- краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторныеумения.

Использование причтениии аудированииязыковойдогадки, в т.ч. кон- текстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, клю- чевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понима- ния основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в т.ч. установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯВ7 КЛАССЕ

Коммуникативные умения.

Формированиеумения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа).

Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр,

музей,спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансирован- ное питание.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, люби- мый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

КаникулывразличноевремягодаВидыотдыха.ПутешествияпоРоссии и иностранным странам.

Природа:дикиеидомашниеживотные.Климат,погода.

Жизньвгородеисельскойместности. Описаниеродногогорода(села).

Транспорт.

Средствамассовойинформации(телевидение,журналы,Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательно- сти, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, аименно уме- нийвести:диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениекдействию,диа- лог-расспрос,комбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиало- гов:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать по- желания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собе- седника;

- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо со- глашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предло- жение собеседника, объясняя причину своего решения;

- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на во- просы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и со- бытиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фото- графий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога - до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), вт.ч. характеристика (черты характера реального человека и литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания - 8-9 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в вос- принимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существен- ные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицит- ной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного ха- рактера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от постав- ленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с по- ниманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием со- держания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает уме- ние определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнози- ровать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов

(событий), умение игнорировать незнакомые слова, несуще- ственные для понимания основного содержания, понимать интернациональ- ные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предпола- гает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую ин- формацию.

Чтениесполнымпониманиемпредполагаетполноеиточноепонимание информации,представленнойвтексте,вэксплицитной(явной)форме.

Чтение несплошныхтекстов(таблиц,диаграмм) ипонимание представленной в них информации.

Текстыдлячтения:интервью,диалог(беседа),отрывокизхудожествен- ногопроизведения,вт.ч.рассказа,отрывокизстатьинаучно-популярногоха- рактера;сообщение информационного характера, объявление, кулинарный ре-цепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таб- лица, диаграмма).

Объёмтекста(текстов)длячтения-до350слов.

Письменнаяречь.

Развитиеуменийписьменнойречи:

- списываниетекстаивыписываниеизнегослов,словосочетаний,пред- ложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

- заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

- написаниеэлектронного сообщения личного характеравсоответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучае- мого языка. Объём письма - до 90 слов;

- создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания - до 90 слов.

Языковыезнанияиумения.

Фонетическаясторонаречи.

Различениенаслух,безфонематическихошибок,ведущихксбоювком- муникации,произнесениесловссоблюдениемправильногоударенияифразс соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в т.ч. отсутствия фразовогоударениянаслужебныхсловах,чтениеновыхсловсогласнооснов- ным правилам чтения.

Чтение вслух небольшихаутентичных текстов,построенных на изучен- ном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Текстыдлячтениявслух:диалог(беседа),рассказ,сообщениеинформа- ционного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объёмтекстадлячтениявслух-до100слов.

Графика,орфографияипунктуация.

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаковпрепинания: точки, вопросительного ивосклицательногознаковвконцепредложения,запятойприперечислениии обращении; апострофа.

Пунктуационноправильное,всоответствиинормамиречевогоэтикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическаясторонаречи.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречилексическихединиц(слов,словосочет аний,речевыхклише),обслуживающихситуацииоб- щения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознаваниевустнойречииписьменномтекстеиупотреблениевуст-нойиписьменнойречиразличныхсредствсвязидляобеспечениялогичности и целостности высказывания.

Объём - 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц,изученных ранее)и 1000лексических еди-ницдлярецептивногоусвоения(включая900лексическихединицпродуктив- ного минимума).

Основныеспособысловообразования:

- аффиксация:

образованиеимёнсуществительныхприпомощиприставкиun(unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образованиеимёнприлагательныхприпомощисуффиксов-ly(friendly),

-ous(famous),-y(busy);

образованиеимёнприлагательныхинаречийприпомощиприставокin-

/im-(informal,independently,impossible);

- словосложение:

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприла- гательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue- eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интерна- циональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject).Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложениясконструкциейtobegoingto+инфинитивиформыFuture Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкцияusedto+инфинитивглагола.

Глаголывнаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги,употребляемыесглаголамивстрадательномзалоге. Модальный глагол might.

Наречия,совпадающиепоформесприлагательными(fast,high;early). Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурныезнанияиумения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов рече-вогоповеденческогоэтикетавстране(странах)изучаемогоязыкаврамкахте- матического содержания (в ситуациях общения, в т.ч. «В городе», «Проведе- ние досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употре- бительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематиче- ского содержания (основные национальныепраздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных празд-ников(Рождества,Новогогода,Дняматериидругихпраздников),сособенно-стямиобразажизниикультурыстраны(стран)изучаемогоязыка(известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступ-нымивязыковомотношенииобразцамипоэзииипрозыдляподростковнаан- глийском языке

Развитиеумений:

- писатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилиисвоихродствен- ников и друзей на английском языке;
- правильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(анкете);

- правильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактерабсо- ответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (стра- нах) изучаемого языка;
- краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, тради- ции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечатель- ности;
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторныеумения.

Использованиепричтенииииаудированииязыковой,вт.ч.контекстуаль-
ной,догадки,принепосредственномобщениидогадыватьсяозначениинезна- комых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомых
слов.

Использованиеприформулированиисобственныхвысказываний,клю-
чевыхслов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понима- ния основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в т.ч. установление основания для сравнения) объектов, яв- лений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной те- матики.

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯВ8 КЛАССЕ

Коммуникативныеумения.

Формированиеуменияобщатьсявустнойиписьменнойформе,исполь- зуя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тема- тического содержания речи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.

Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа).

Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансирован- ное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметыиотно-
шение кним. Посещение школьнойбиблиотеки(ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыхав различноевремя года. Путешествияпо России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. Средства массовой информации(телевидение,радио,пресса,Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое поло- жение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи,аименно уме- ний вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать по- желания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собе- седника;

- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо со- глашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предло- жение собеседника, объясняя причину своего решения;

- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на во- просы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и со- бытиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуа- цияхнеофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречисис- пользованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фото- графий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объёмдиалога-до7репликсостороныкаждогособеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использова- нием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в т.ч. характеристика (черты характера реального человека или литературного пер- сонажа);

- повествование(сообщение);

- выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услы- шанному (прочитанному);

- изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослу- шанного) текста;

- составлениерассказапокартинкам;

- изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситу- ациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованиемвопросов,ключевыхслов,планови(или)иллюстраций,фото- графий, таблиц.

Объёммонологическоговысказывания-9-10фраз.

Аудирование.

Принепосредственномобщении:пониманиенаслухречиучителяиод- ноклассниковивербальная(невербальная)реакциянауслышанное,использо- вание переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и по- ниманиянаслухнесложныхаутентичныхтекстов,содержащихотдельныене- изученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содер- жание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с понима- ниемосновногосодержания,спониманиемнужной(интересующей,запраши- ваемой) информации.

Аудированиеспониманиемосновного содержания текстапредполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в вос- принимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепен- ной,прогнозироватьсодержаниетекстапоначалуаудирования,игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запра- шиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Текстыдляаудирования:диалог(беседа),высказываниясобеседниковв ситуацияхповседневногообщения,рассказ,сообщениеинформационногоха- рактера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования-до2 минут.

Смысловоечтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языко-

выеявления,сразличнойглубинойпроникновениявих содержание в зависимости отпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосо- держания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает уме- ния: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияос- новного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) инфор- мации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запра- шиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной)форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтениесполнымпониманиемсодержаниянесложныхаутентичныхтек- стов,содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления.Входечтенияс полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно по- нимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), уста- навливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из ху- дожественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного харак- тера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный ре- цепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объёмтекста(текстов)длячтения-350-500 слов.

Письменнаяречь.

Развитиеумений письменной речи:

- составлениеплана(тезисов)устногоилиписьменногосообщения;

- заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

- написаниеэлектронногосообщенияличногохарактеравсоответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучае- мого языка. Объём письма - до 110 слов;

- создание небольшого письменного высказывания с использованием образца,плана,таблицыи(или)прочитанного(прослушанного)текста.Объём письменного высказывания - до 110 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическаясторонаречи.

Различениенаслух,безфонематическихошибок,ведущихксбоювком- муникации,произнесениесловссоблюдениемправильногоударенияифразс соблюдениемихритмико-интонационных особенностей, вт.ч. отсутствия фразового ударения на служебныхсловах,чтениеновыхсловсгласноснов- ным правилам чтения.

Чтение вслух небольшихаутентичных текстов,построенных на изучен- ном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, от- рывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объёмтекстадлячтениявслух-до110слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаковпрепинания: точки, вопросительного ивосклицательногознаковвконцепредложения,запятойприперечислениии обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное со- общение личного характера.

Лексическаясторонаречи.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречилексических единиц(слов,словосочетаний,речевыхклише),обслуживающихситуацииоб- щения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существую- щей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём - 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включаялексическиеединицы,изученныеранее)и1250лексическихединиц длярецептивногоусвоения(включая1050лексическихединицпродуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

- аффиксация:

образование именс уществительных при помощи суффиксов:-апсе/-епсе (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

- конверсия:

образованиеименисуществительногоотнеопределённойформыгла- гола (to walk - a walk);

образование глагола от имени существительного (a present - to present); образование имени существительного от прилагательного(rich-therich);

Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы.Интерна-

циональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различныесредствасвязивтекстедляобеспеченияегоцелостности(firstly,however,finally,atlast, etc.).

Грамматическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Всетипывопросительныхпредложенийв Past Perfect Tense.Согласова- ние времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существи- тельным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something. Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem. Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфи-

нитивглагол,be/getusedtodoingsomething,be/getusedto something.

Конструкцияboth...and....

Конструкциисглаголамитostop,toremember,toforget(разницавзначе- нии to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъяви- тельном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Fu- ture-in-the-Past).

Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени.

Неличныеформыглагола(инфинитив,герундий,причастиянастоящего

ипрошедшеговремени).

Наречия too-enough.

Отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing и другие), попе.

Социокультурныезнанияиумения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с исполь- зованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов ре-чевогоповеденческогоэтикетаванглоязычнойсреде,знаниеииспользование вустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнойтематическойфоновой лексики в рамках тематического содержания.

Пониманиеречевыхразличийвситуацияхофициальногоинеофициаль-ногообщенияврамкахотобранноготематическогосодержанияииспользова- ние лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных празд- ников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), сособенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдениенормывежливостивмежкультурномобщении.

Знаниесоциокультурногопортретародной страныистраны(стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенно- стей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступ- ных в языковом отношении.

Развитиеумений:

- краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка(культурные явления, события, достопримечательности);
- краткорассказыватьонекоторыхвыдающихсялюдяхродной страныи страны(стран)изучаемогоязыка(учёных,писателях,поэтах,художниках,музыкантах, спортсменах и других людях);
- оказыватьпомощьиностраннымгостямвситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторныеумения.

Использованиепричтенииииаудированииязыковой,вт.ч.контекстуаль- ной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непо-средственномобщениидогадыватьсяозначениинезнакомыхсловспомощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомых слов.

Использованиеприформулированииособственных высказываний, ключевыхслов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в т.ч. установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 9 КЛАССЕ

Коммуникативные умения.

Формированиеумения общатьсявустнойиписьменнойформе, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тема- тического содержания речи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями. Конфликты и их разрешение. Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансирован- ное питание. Посещение врача.

Покупки:одежда, обувь и продукты питания. Карманныеденьги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и ино- странным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,знаменательныедаты,традиции,обычаи),страницыистории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, пи- сатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, аименно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетныйдиалог,диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос),диалог- обмен мнениями:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собе- седника;
- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо со- глашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предло- жение собеседника, объясняя причину своего решения;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на во- просы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и со- бытиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- диалог-обменмнениями:выражатьсвоюточкумнения иобосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, вы- ражатьсомнение,даватьэмоциональнуюоценкуобсуждаемымсобытиям:вос- хищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данныеумениядиалогическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициальногообщ енияврамкахтематическогосодержанияречисис- пользованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фото- графий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание уст- ных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в т.ч. характеристика (черты характера реального человека или литературного пер- сонажа);
- повествование(сообщение);
- рассуждение;

- выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного)текстасвыражениемсвоегоотношения к событиями фактам,изло- женным в тексте;
- составлениерассказапокартинкам;
- изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситу- ациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фото- графий, таблиц или без их использования.

Объёммонологическоговысказывания-10-12фраз.

Аудирование.

Принепосредственномобщении:пониманиенаслухречи учителяиод- ноклассниковивербальная(невербальная)реакциянауслышанное,использо- вание переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и по- ниманиянаслухнесложныхаутентичныхтекстов,содержащихотдельныене- изученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содер- жание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с понима- ниемосновногосодержания,спониманиемнужной(интересующей,запраши- ваемой) информации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в вос- принимаемомна слух тексте, отделять главную информацию от второстепен- ной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую)информацию,представленнуювэксплицитной(явной)форме,воспринимаемом на слух тексте.

Текстыдляаудирования:диалог(беседа),высказываниясобеседниковв ситуацияхповседневногообщения,рассказ,сообщениеинформационногохарактера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 - допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования-до2 минут.

Смысловоечтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языко- выеявления,сразличнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависи- мостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает уме- ния: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий,разбиватьтекстнаотносительносамостоятельныесмысловыечасти, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественныедляпониманияосновногосодержания,пониматьинтернаци- ональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) инфор- мации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запра- шиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и импли- цитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтениесполнымпониманиемсодержанияне сложныхаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления.Входечтенияс полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно по- нимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), уста- навливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добав- ления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообще- ние информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таб- лица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 - допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объёмтекста(текстов)длячтения-500-600 слов.

Письменнаяречь.

Развитиеумений письменнойречи:

- составлениеплана(тезисов)устногоилиписьменногосообщения;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма - до 120 слов);
- создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания - до 120 слов);
- заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;
- преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;
- письменное представление результатов выполненной проектной ра- боты (объём - 100-120 слов).

Языковыезнанияиумения.

Фонетическаясторонаречи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фразс соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в т.ч. отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения,чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, де- монстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объёмтекстадлячтениявслух-до110слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаковпрепинания: точки, вопросительного ивосклицательногознаковвконцепредложения,запятойприперечислениии обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационноправильное,всоответствиинормамиречевогоэтикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическаясторонаречи.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречилексических

единиц (слов,словосочетаний,речевыхклише),обслуживающихситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существую- щей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём - 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая1050лексическихединиц,изученныхранее)и1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продук- тивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

- глаголовспомощьюпрефиксовunder-,over-,dis-,mis-;
- имёнприлагательныхспомощьюсуффиксов-able/-ible;
- имёнсуществительныхспомощьюотрицательныхпрефиксовin-/im-;

словосложение:

- образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновычис- лительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight- legged);
- образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновсуще- ствительных с предлогом (father-in-law);
- образование сложных прилагательных путём соединения основы при- лагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);
- образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыслож- ныхсуществительныхпутёмсоединенияосновычислительногососновойсу- ществительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);
- образование прилагательного с основой причастия прошедшего вре- мени (well-behaved);

конверсия:

- образование глагола от имени прилагательного (cool - to cool). Много- значность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(Iwanttohave my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II). Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'dprefer .../I'd rather....

КонструкцияIwish....

Предложениясконструкциейeither...or,neither...nor.

Глаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительном наклонении (Present/Past/FutureSimpleTense,Present/PastPerfectTense,

Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Pas- sive).

Порядокследованияимёнприлагательных(nicelongblondhair).

Социокультурныезнанияиумения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с исполь- зованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов ре- чевогоповеденческогоэтикетаванглоязычнойсреде,знаниеииспользование вустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнойтематическойфоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные нацио- нальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении до- суга, система образования).

Знаниесоциокультурногопортретароднойстраныистраны(стран)изу- чаемогоязыка:знакомствострадициямипроведенияосновныхнациональных праздников(Рождества,Нового года,Дняматери,Дняблагодаренияидругих праздников),сособенностямиобразажизниикультурыстраны(стран)изуча- емого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающи- мися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формированиеэлементарногопредставлениеоразличныхвариантахан- глийского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с исполь- зованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдениенормвежливостивмежкультурномобщении. Развитие умений:

- писатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилииисвоихродствен- ников и друзей на английском языке;

- правильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(анкете);

- правильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактеравсо- ответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (стра- нах) изучаемого языка;

- краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;

- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, тради- ции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

- краткопредставлятьнекоторыхвыдающихсялюдейродной страныи страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

- оказыватьпомощьиностраннымгостямвситуацияхповседневногооб- щения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторныеумения.

Использованиепричтенииииаудированииязыковой,вт.ч.контекстуаль- ной,догадки;приговоренииииписьме-перифраза(толкования),синонимиче- ских средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общениидогадыватьсяозначениинезнакомыхсловспомощьюиспользуемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомых слов.

Использованиеприформулированиисобственныхвысказываний,ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, неявляющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в т.ч. установление основания для сравнения) объектов, яв- лений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной те- матики.

3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» НА УРОВНЕ ООО

В результате изучения английского языка на уровне основного общего образованияуобучающегосябудутсформированыличностные,метапредмет- ныеипредметныерезультаты,обеспечивающиевыполнениеФГОСОООиего успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего об- разованиядостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностиор- ганизации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспита- ния и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта дея- тельностина её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в т.ч. в части:

1. Гражданскоговоспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различныхсоциальныхинститутоввжизничеловека;представлениеобоснов- ных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и пра- вилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональ- ном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной орга- низации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, по- мощь людям, нуждающимся в ней);

2. Патриотическоговоспитания:

- осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномиmногоконфессиональномобществе,проявлениеинтересакпознаниюродного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов Рос- сии;
- ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодины-России,кнауке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам,историче- скомуиприродномунаследиюипамятникам,традициямразныхнародов,про- живающих в родной стране;

3. Духовно-нравственноговоспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравствен- ного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответствен- ность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4. Эстетическоговоспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознаниеважностихудожественнойкультурыкаксредствакоммуни- кации и самовыражения;
- пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,ролиэтни- ческих культурных традиций и народного творчества;

стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства;

5. Физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмо- ционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоро- вьюи установканаздоровыйобразжизни(здоровоепитание,соблюдениеги- гиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психи- ческого здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в т.ч. навыков безопасного поведе- ния в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся

социальным, информационным и природным условиям, в т.ч. осмысляя соб- ственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмо- циональноесостояниесебяидругих,умениеуправлятьсобственнымэмоцио- нальным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6. Трудовоговоспитания:

- установканаактивноеучастиеврешенииипрактическихзадач(врамках семьи,организации,населенногопункта,родногокрая)технологическойисо- циальной направленности, способность инициировать, планировать и само- стоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в т.ч. на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успеш- ной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образо- ванияижизненныхплановсучётомличныхиобщественныхинтересов,ипо- требностей;

7. Экологическоговоспитания:

- ориентациянаприменениезнанийизсоциальныхиестественныхнаук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаи- мосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8. Ценностинаучногопознания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представленийобосновныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобще- ства, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознания мира;
- овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельности, установканаосмыслениеопыта, наблюдений, поступковистремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополу- чия.

9. Адаптациюобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойи природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил об- щественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельно- сти, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой куль- турной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способностьдействоватьвусловияхнеопределенности,повышатьуро- вень своей компетентности через практическую деятельность, в т.ч. умение учитьсяудругихлюдей,осознаватьвсовместнойдеятельностиновыезнания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в т.ч. способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектахи явлениях, вт.ч. ранеенеизвестных,осознаватьдефицитсобствен- ных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простей- шими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использо- вать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями),атакжеоперироватьтерминамиипредставлениямивобластиконцепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружаю- щую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобаль- ных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оцени- вать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и дей- ствия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действоватьв отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Врезультатеизученияиностранного(английского)языканауровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательныеуниверсальныеучебные действия,коммуникативныеуни- версальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

ПознавательныеУУД

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниядляобобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа;
- сучётомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворе- чия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения постав- ленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и про- цессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезыовза- имосвязях;
- самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравнивать нескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамо- стоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследова- тельские действия как часть познавательных УУД:

- использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
- формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымиже- лательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать ис- комое и данное;
- формулироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисуж- дений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объектаизучения,причинно-следственныхсвязейизависимостиобъектовмежду собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, получен- ную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийи их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предполо- жения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Уобучающегосябудутсформированыуменияработатьсинформацией как часть познавательных УУД:

- применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиот- бореинформацииилиданныхизисточниковсучётомпредложеннойучебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления инфор- мации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграм- мами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательныхдействий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

КоммуникативныеУУД

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных УУД:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответ- ствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение со- циальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смяг- чать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к со- беседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- входе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуж- даемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержа- ние общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (экспери- мента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презен- тации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных УУД:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной за- дачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить дей-

ствия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать про- цесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руково- дить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), рас- пределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, са- мостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена ко- манды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и прояв- лять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных дей- ствий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоциональ- ного интеллекта обучающихся.

Регулятивные УУД

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных УУД:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты реше- ний;

- составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмаре- шения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводитьвыборибратьответственностьзарешение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных УУД:

- владетьспособамисамоконтроля,самомотивации ирефлексии; давать оценкуситуацииипредлагатьпланеёизменения; учитыватьконтекстипред- видеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятель- ности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произо- шедшей ситуации;
- вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,из- менившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оце- нивать соответствие результата цели и условиям.

Уобучающегося будут сформированы умения эмоционального интел- лекта как часть регулятивных УУД:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерения другого;
- регулироватьспособвыраженияэмоций.

У обучающегося будут сформированыумения приниматьсебя и других как часть регулятивных УУД:

- осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;признавать своёправонаошибкуитакоеже праводругого;
- приниматьсебяидругих,неосуждая;открытостьсебеидругим;
- осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя по- зицияличности)ижизненныхнавыковличности(управлениясобой,самодис- циплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуа- циях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в сово- купности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенса- торной, метапредметной (учебно-познавательной).

5КЛАСС

Предметные результаты освоения программы по английскому языку к концу обучения в 5 классе:

Владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

- ***говорение:*** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос)врамкахтематическогосо- держания речи встандартных ситуациях неофициального общения свербаль- ными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каж- дого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание,вт.ч.характеристика,повествование(сообщение)свербальнымии (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - 5-6 фраз), излагать основное содержание

прочитанноготекстасвербальнымии(или)зрительнымиопорами(объём -5- 6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём - до 6 фраз);

- ***аудирование:*** воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи: спони- манием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты);

- ***смысловое чтение:*** читать про себя и понимать несложные адаптированныеаутентичныетексты,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,сраз- личной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от постав- ленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с по- ниманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения - 180-200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

- ***письменная речь:*** писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, приня- тый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 60 слов);

Владетьфонетическиминавыками:

- различатьнаслух, безошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произ- носить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационныхособенностей,вт.ч.применятьправилаотсутствияфразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированныеаутентичныетекстыобъёмомдо90слов,построенныенаизучен- ном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,демонстрируяпониманиесодержаниятекста,читатьновыеслова согласно основным правилам чтения;

Владетьорфографическиминавыками:

- правильнописатьизученныеслова;

Владетьпунктуационныминавыками:

- использоватьточку,вопросительныйивосклицательныйзнакивконце предложения,запятуюприперечислениииобращении,апостроф,пунктуаци- онно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

Распознаватьвустнойречииписьменномтексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильноу потреблять в устной ипись менной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования),обслуживающихситу- ации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюде- нием существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные ссуффиксами-er/-or,-ist,-sion/-tion,именаприлагательныессуффиксами-ful,

-ian/-an, наречия с суффиксом -1y, имена прилагательные, имена существи- тельные и наречия с отрицательным префиксом шь;

- распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныеси- нонимы и интернациональные слова;

Понимать:

- особенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийанглийского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

- распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

- предложенияснесколькимиобстоятельствами,следующимивопреде- лённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный во- просы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъяви- тельномнаклоненииврResentPerfectTenseвповествовательных(утвердитель- ных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в т.ч. имена суще- ствительные, имеющие форму только множественного числа;
- именасуществительныеспричастияминастоящегоипрошедшеговре- мени;
- наречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях, образованныепоправилу,иисключения;

Владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

- использоватьотдельныесоциокультурныеэлементыречевогоповеден- ческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее упо- требительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изу- чаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- правильно оформлятьадрес,писатьфамилии и имена(свои,родствен- ников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
- краткопредставлятьРоссиюистраны(стран)изучаемогоязыка;

Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудированииязыковуюдогадку,вт.ч.контекстуальную,игнорироватьинфор- мацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запраши- ваемой информации;

Участвоватьвнесложныхучебныхпроектах сиспользованиеммате- риалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила инфор- мационной безопасности при работе в сети Интернет;

Использовать иноязычные словари и справочники, в т.ч. информа- ционно-справочные системы в электронной форме.

6 КЛАСС

Предметные результаты освоения программы по английскому языку к концу обучения в 6 классе:

Владеть основными видами речевой деятельности*:*

- ***говорение:*** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос)врамкахотобранноготема- тического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения свербальнымии (или) со зрительными опорами, ссоблюдением норм речевого этикета, принятоговстране(странах)изучаемогоязыка(до5репликсо стороны каждого собеседника);создавать разные виды монологических вы- сказываний (описание, в т.ч. характеристика, повествование (сообщение)) с вербальнымии (или) зрительнымиопорами врамках тематическогосодержа- нияречи(объёммонологическоговысказывания-7-8фраз),излагатьосновное содержание прочитанного текста с вербальными (или) зрительными опорами (объём - 7-8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной ра- боты (объём - 7-8 фраз);
- ***аудирование:*** воспринимать на слух и понимать несложные адаптиро- ванные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными

опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемойинформации(времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования

- до1,5 минут);

- ***смысловое чтение:*** читать про себя и понимать несложные адаптированныеаутентичныетексты,содержащиеотдельные незнакомыеслова,сразличной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения - 250-300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

- ***письменная речь:*** владеть нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания - до 70 слов);

Владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением ифразыссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей, вт.ч.применятьправилаотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах,выразительночитатьвслухнебольшиеадаптированныеаутентичныетекстыобъёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

Владетьорфографическиминавыками:

- правильнописатьизученныеслова;

Владетьпунктуационныминавыками:

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения,запятуюприперечислениииобращении,апостроф,пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

Распознаватьвустнойречииписьменномтексте800лексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише)иправильноупотреблятьвустной иписьменнойречи750лексическихединиц(включая650лексическихединиц, освоенныхранее),обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематического содержания,ссоблюдениемсуществующейнормылексическойсочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованныесиспользованиемаффиксации:именасуществительныеспомощьюсуффиксаing,именаприлагательныеспомощьюсуффиксов -ing,-less,- ive, -al; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы,антонимыиинтернациональныеслова;распознаватьиупотреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания; понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложенийанглийскогоязыка;распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменной речи: сложноподчинённые предложения с придаточными определительными ссоюзными словами who,which,that;сложноподчинённые предложенияспридаточнымивремениссоюзамиfor,since;предложениясконструкциямиas...as,notso...as;глаголыввидовременныхформахдействительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросы)вPresent/PastContinuousTense;модальныеглаголыиих эквиваленты

(can/be able to, must/ have to, may, should, need); слова, выражаю- щие количество (little/a little, few/a few); возвратные, неопределённые место- имения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествователь- ных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

Владетьсоциокультурнымизнаниямиииумениями:

- использоватьотдельныесоциокультурныеэлементыречевогоповеден- ческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее упо- требительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематиче- ского содержания речи;
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
- краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;

Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудированииязыковуюдогадку,вт.ч.контекстуальную,игнорироватьинфор- мацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запраши- ваемой информации;

Участвоватьвнесложныхучебныхпроектах сиспользованиеммате- риалов на английском языке с применением информационно-коммуникатив- ныхтехнологий,соблюдаяправилаинформационнойбезопасностиприработе в сети Интернет;

Использовать иноязычные словари и справочники, в т.ч. информа- ционно-справочные системы в электронной форме;

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного об- щения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

Сравнивать (в т.ч. устанавливать основания для сравнения) объ- екты,явления,процессы,ихэлементыиосновныефункцииврамкахизу- ченной тематики.

7 КЛАСС

Предметные результаты освоения программы по английскому языку к концу обучения в7 классе:

Владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

- ***говорение:*** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или)зрительнымиопорами,ссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятого встране(странах)изучаемогоязыка(добрепликсостороныкаждогособесед- ника);создаватьразныевидымонологическихвысказываний(описание, вт.ч. характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зритель- ными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологиче- ского высказывания - 8-9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём

- 8-9фраз),краткоизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объём

-8-9 фраз);

- ***аудирование:*** воспринимать на слух и понимать несложные аутентич- ные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от по- ставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,с пониманиемзапрашиваемойинформации(времязвучаниятекста(текстов)для аудирования - до 1,5 минут);

- ***смысловое чтение:*** читать про себя и понимать несложные аутентич- ные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуника- тивной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой)информации,сполнымпониманиеминформации,представ- леннойвтекстевэксплицитной (явной)форме(объёмтекста(текстов) для чтения - до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы,диа- граммы)ипониматьпредставленнуювнихинформацию,определятьпоследо- вательность главных фактов (событий) в тексте;

- ***письменнаяречь:*** заполнять анкеты иформуляры с указанием личной информации;писатьэлектронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяре- чевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообще- ния -до 90 слов),создаватьнебольшоеписьменноевысказываниес использо- ванием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания - до 90 слов);

Владетьфонетическиминавыками:

- различатьразличатьнаслух,безошибок,ведущих к сбоюкоммуника- ции, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в т.ч. применять правила отсутствия фразовогоударениянаслужебныхсловах,выразительночитатьвслухнеболь- шиеаутентичныетекстыобъёмомдо100слов,построенныенаизученномязы- ковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интона- цией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

Владетьорфографическиминавыками:

- правильнописатьизученныеслова;

Владетьпунктуационныминавыками:

- использоватьточку,вопросительныйивосклицательныйзнакивконце предложения,запятуюприперечислениииобращении,апостроф,пунктуаци- онно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

Распознаватьипонимать

- в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и пись- менной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамкахтематическогосодержания,ссоблюдениемсуществующейнормылек- сической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суф- фиксов -ous,-1y,-y, именаприлагательныеи наречия спомощьюотрицатель- ных префиксов in-/im-, сложные именаприлагательныепутем соединения ос- новыприлагательногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса- ed (blue-eyed);

- распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныеси- нонимы,антонимы,многозначныеслова,интернациональныеслова,наиболее частотные фразовые глаголы;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказы- вания;

- понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

- распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:предложения сосложнымдополнением(ComplexObject);условныепредложенияреального (Conditional 0, Conditional I)характера;предложения с конструкцией to bego-ingto+инфинитивиформыFutureSimpleTenseиPresentContinuousTenseдля выражения будущего действия; конструкцию used to + инфинитив глагола; глаголы в наиболее

употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive); предлоги, употребляемые с глаголами в страда- тельном залоге; модальный глагол might; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early); местоимения other/another, both, all, one; количественныечислительныедляобозначениябольшихчисел(до1000000);

Владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

- использоватьотдельныесоциокультурныеэлементыречевогоповеден- ческогоэтикета,принятыевстране(странах)изучаемогоязыкаврамкахтема- тического содержания;
- понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее упо- требительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культур- ном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
- краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемого языка;

Владетькомпенсаторнымиумениями:

- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в т.ч. кон- текстуальную,принепосредственномобщении-переспрашивать,проситьпо- вторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитан- ного(прослушанного)текстаилидлянахожденияв текстезапрашиваемойин- формации;

Участвоватьвнесложныхучебныхпроектах спользованиеммате- риалов на английском языке с применением информационно-коммуникатив- ныхтехнологий,соблюдаяправилаинформационнойбезопасностиприработе в сети Интернет;

Использовать иноязычные словари и справочники, в т.ч. информа- ционно-справочные системы в электронной форме;

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного об- щения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

Сравнивать (в т.ч. устанавливать основания для сравнения) объ- екты,явления,процессы,ихэлементыиосновныефункцииврамкахизу- ченной тематики.

8 КЛАСС

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоанглийскомуязыку к концу обучения в 8 классе:

Владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

- ***говорение:*** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или)зрительнымиопорами,ссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятого встране(странах)изучаемогоязыка(до7репликсостороныкаждогособесед- ника);создаватьразныевидымонологическихвысказываний(описание, вт.ч. характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зритель- ными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологиче- ского высказывания - до 9-10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение,излагатьосновноесодержаниепрочитанного(прослушанного)текста свербальнымии(или)зрительнымиопорами(объём -9-10фраз),излагатьре- зультаты выполненной проектной работы (объём - 9-10 фраз);
- ***аудирование:*** воспринимать на слух и понимать несложные аутентич- ныетексты,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,взависи- мостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосо- держания, с

пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информа- ции (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут), прогно- зировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

- ***смысловоечтение:***читатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетексты,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразличнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с понима- нием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманиемсодержания(объёмтекста(текстов)длячтения-350-500слов),читать несплошныетексты(таблицы,диаграммы)ипониматьпредставленнуювних информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;
- ***письменная речь:*** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе ос- новные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблю- дая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемогоязыка (объём со- общения - до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с ис- пользованиемобразца,плана,таблицыи(или)прочитанного(прослушанного) текста (объём высказывания - до 110 слов);

Владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением ифразыссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей, вт.ч.применятьправилаотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах,владеть правиламичтенияивыразительночитатьвслухнебольшиетекстыобъёмомдо 110слов,построенныенаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемпра- вил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

Владетьорфографическиминавыками:

- правильнописатьизученныеслова;

Владетьпунктуационныминавыками:

- использоватьточку,вопросительныйивосклицательныйзнакивконце предложения,запятуюприперечислениииобращении,апостроф,пунктуаци- онно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

Распознаватьипонимать:

- в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и пись- менной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лек- сической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помо- щью префикса inter-;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённойформыглагола(towalk-awalk),глаголотименисуществительного (apresent-topresent),имясуществительноеотприлагательного(rich-therich);
- распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречииз ученные многозначные слова,синонимы,антонимы;наиболеечастотныефразовыегла- голы, сокращения и аббревиатуры;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказы- вания;
- понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английскогоязыка,различныхкоммуникативныхтиповпредложенийанглий- ского языка;
- распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:предложения сосложнымдополнением(ComplexObject);всетипывопросительныхпредложенийвPastPerfectTense;повествовательные(утвердительныеиотрицатель- ные), вопросительные

и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;согласованиеподлежащего,выраженногособирательнымсуще-
ствительным(family,police),сосказуемым;конструкциисглаголамина-ing:
tolove/hatedoingsomething;конструкции,содержащиеглаголы-связкиtobe/to look/to feel/to seem; конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;конструкциюboth...and...;конструкции сглаголамитostop,tore- member, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the- Past); модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем вре- мени;неличныеформыглагола(инфинитив,герундий,причастиянастоящего ипрошедшеговремени);наречиятоо-enough;отрицательныеместоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

Владетьсоциокультурнымизнаниямиииумениями:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы ре- чевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного об-
щения(объяснитьместонахождениеобъекта,сообщитьвозможныймаршрут);

Владетькомпенсаторнымиумениями:

- использоватьпричтенииииаудированииязыковую,вт.ч.контекстуаль- ную, догадку, при непосредственномобщении - переспрашивать, просить по- вторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитан-
ного(прослушанного)текстаилидлянахожденияв текстезапрашиваемойин- формации;
- пониматьречевыеразличиявситуациях официального инеофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использо- вать лексико-грамматические средства с их учётом;
- рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- **Участвовать в несложных учебных проектах** с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникатив- ных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

Использовать иноязычные словари и справочники, в т.ч. информационно-справочные системы в электронной форме;

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

Сравнивать (в т.ч. устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоанглийскомуязыку к концу обучения в 9 классе:

Владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

- ***говорение:*** вести комбинированный диалог, включающий различные видыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениекдействию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержа- ния речи в стандартных ситуациях не официального общения с вербальнымии (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране(странах) изучаемого языка (до6-8

реплик со стороны каждого собеседника); создаватьразныевидымонологическихвысказываний (описание, в т.ч. характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематиче- ского содержания речи (объём монологического высказывания - до 10-12 фраз), излагать основное содержание прочитанного(прослушанного)текстасо зрительными и (или)вербальными опорами (объём - 10-12фраз),излагатьре- зультаты выполненной проектной работы (объём - 10-12 фраз);

- ***аудирование:*** воспринимать на слух и понимать несложные аутентичныетексты,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,взависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосо- держания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информа- ции (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут);

- ***смысловое чтение:*** читать про себя и понимать несложные аутентичныетексты,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразличнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с понима- нием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманиемсодержания(объёмтекста(текстов)длячтения-500-600слов),читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представлен- ную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении ин- формацию;

- ***письменная речь:*** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе ос- новные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблю- дая речевой этикет,принятый в стране (странах) изучаемогоязыка (объём со- общения - до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с ис- пользованиемобразца,плана,таблицы,прочитанного(прослушанного)текста (объём высказывания - до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержаниепрочитанного (прослушанного) текста,письменнопредставлять ре- зультаты выполненной проектной работы (объём - 100-120 слов);

Владетьфонетическиминавыками:

- различатьнаслух, безошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произ- носить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационныхособенностей,вт.ч.применятьправилаотсутствияфразового ударениянаслужебныхсловах,владетьправиламичтенияивыразительночитатьвслухнебольшиетекстыобъёмомдо120слов,построенныенаизученном языковомматериале,ссоблюдениемправилчтения и соответствующей инто- нацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова со- гласно основным правилам чтения.

Владетьорфографическиминавыками:

- правильнописатьизученныеслова;

Владетьпунктуационныминавыками:

- использоватьточку,вопросительныйивосклицательныйзнакивконце предложения,запятуюприперечислениииобращении,апостроф,пунктуаци- онно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

Распознаватьипонимать:

- в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и пись- менной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамкахтематическогосодержания,ссоблюдениемсуществующейнормылек- сической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованиемаффиксации: глаголы с помощью пре- фиксовunder-,over-,dis-,mis-,именаприлагательныеспомощьюсуффиксов- able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксовin-

/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с ос- новой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилага- тельного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречияс основойпричастия II (well-behaved), глагол отприлага- тельного (cool - to cool);распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныеси- нонимы, антонимы,интернациональные слова,наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказы- вания;
- понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.); пред- ложения с I wish;условные предложения нереального характера (Conditional II);конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .. ./I'd ra- ther...;предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;формы страда- тельногозалогаPresentPerfectPassive;порядокследованияимёнприлагатель- ных (nice long blond hair);

Владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

- понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее упо- требительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);
- выражатьмодальныезначения,чувстваиэмоции;
- иметь элементарные представления о различных вариантах англий- ского языка;
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культур- номнаследиироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка,представлять Россиюи страну(страны)изучаемого языка,оказыватьпомощьиностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

Владетькомпенсаторнымиумениями:

- использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании-языковую догадку,в т.ч. контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

Использовать иноязычные словари и справочники, в т.ч. информа- ционно-справочные системы в электронной форме;

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного об- щения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

Сравнивать (в т.ч. устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с ФГОС ООО и Федеральной рабочей программой учебного предмета «Математика» Федеральной образовательной программы ООО.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень) (предметная область «Математика и информатика») (далее соответственно-программа по математике, математика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по математике.

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике для обучающихся 5-9 классов разработанана основе ФГОС ООО. В программе по математике учтены идеи и положения концепции развития математического образования в Российской Федерации.

Предметом математики являются фундаментальные структуры нашего мира - пространственные формы и количественные отношения (от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей). Математические знания обеспечивают понимание принципов устройства и использования современ- ной техники, восприятие интерпретацию социальной, экономической, политической информации, дают возможность выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Изучение математики формирует у обучающихся математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. Обучающиеся осваивают такие приёмы и методы мышления, как индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и система- тизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключе- ний, правила их конструирования раскрывают механизм логических построе- ний, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Изучение математики обеспечивает формирование алгоритмической компоненты мышле- ния и воспитание умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач - ос- новой учебной деятельности на уроках математики - развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

При изучении математики осуществляется общее знакомство с методами познания действительности, представлениями о предмете и методах математики, их отличии от методов других естественных и гуманитарных наук, обособенностях применения математики для решения научных и прикладных задач.

Приоритетными целями обучения математике в 5-9 классах являются:

- формирование центральных математических понятий (число, вели- чина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечи- вающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязиматематикиокружающегомира,пониманиематематикикакча- сти общей культуры человечества;
- развитиеинтеллектуальныхитворческихспособностейобучающихся, познавательнойактивности,исследовательскихумений,критичностимышле- ния, интереса к изучению математики;

- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Основные линии содержания программы по математике в 5-9классах:

«Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Функции», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и стати- стика».

Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии.

Содержание программы по математике, распределённое по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались неоднократно, чтобы овладение ма- тематическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания включались в общую систему математических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

В соответствии с ФГОС ООО математика является обязательным учебным предметом на уровне основного общего образования. В 5-9 классах математика традиционно изучается в рамках следующих учебных курсов:

В 5-6 классах-курса«Математика»,

в 7-9 классах - курсов «Алгебра» (включая элементы статистики и теории вероятностей) и «Геометрия».

Программой по математике вводится самостоятельный учебный курс «Вероятность и статистика».

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

Общее число часов для изучения математики (базовыйуровень) на уровне основного общего образования, - 952 часа:

В 5классе – 170 часов (5часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5часов в неделю), в 7 классе - 204 часа (6 часов в неделю), в 8 классе - 204 часа (6 часов в неделю), в 9 классе - 204 часа (6 часов в неделю).

2) ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ООО

Изучение математики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике включают:

1. Патриотическоевоспитание:

- проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2. Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур,

явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этическихп роблем, связанных с практи- ческим применением достижений науки ,осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3. Трудовое воспитание:

- установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образо- вания на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4. Эстетическое воспитание:

- способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

- ***Ценности научного познания: ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений обосновных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;***

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятийи отдыха, регулярная физическая активность), сформиро- ванностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6. Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды,планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

7. Адаптация к изменяющимся условиям социальной и природнойсреды:

- готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня
- своей компетентности через практическую деятельность, в т.ч.умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимостью в формировании новых знаний, вт.ч.формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в т.ч. ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы по математике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, характеризующиеся овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира, применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Познавательные УУД у **обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречиявфактах,данных,наблюденияхиутверждениях,предлагатькритериидля выявления закономерностей и противоречий;
- проводить выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного),проводитьсамостоятельнонесложныедоказательстваматематических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковарианторешения, выбиратьнаиболее подходящий с учётом самостоятельно вы- деленных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследова- тельские действия как часть универсальных УУД:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельноустанавливатьискомоеиданное,формироватьгипотезу,аргументиро- вать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент,небольшоеисследованиепоустановлениюособенностейматематиче- ского объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность получен- ных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозироватьвозможноеразвитиепроцесса,атакжевыдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Уобучающегосябудутсформированыуменияработатьсинформацией как часть универсальных познавательных учебных действий:

- выявлять недостаточность и избыточность информации,данных,необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбиратьформупредставленияинформациииииллюстрироватьрешае- мые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям ,предложенным учи телем или сформулированным самостоятельно.

КоммуникативныеУУД**У обучающегося будут сформированы умения общения как часть ком- муникативных УУД:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи и полученным результатам;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

У обучающегося будут сформированы умения сотрудничества как часть коммуникативных УУД:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких человек;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные УУД

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных УУД:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собствен- ных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных УУД:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по математике представлены по годам обучения в рамках отдельных учебных курсов: в 5-6 классах - курса «Математика», в 7-9 классах - курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

3) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА« МАТЕМАТИКА» 5-6 КЛАСС

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетными целями обучения математике в 5-6 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число,величина,геометрическаяфигура),обеспечивающихпреемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитиеинтеллектуальныхитворческихспособностейобучающихся, познавательной активности,исследовательских умений, интереса кизучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознаватьматематическиеобъектывреальныхжизненныхситуациях,применятьосвоенныеумениядлярешенияпрактико-ориентированныхзадач,интерпретироватьполученныерезультаты и оцениватьихна соответствиепрак- тической ситуации.

Основныелинииисодержаниякурсаматематикив5-6классах-арифметическаяигеометрическая,которыеразвиваютсяпараллельно,каждаявсо- ответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происхо- дит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычисли- тельной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что це- лесообразно с точки зрения логик и изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгорит- мами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися при- кладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в т.ч.значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными чис- лами и действиями с положительными и отрицательными числам и происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в т.ч. и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 5-6 классах используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5-6 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции.

Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, пред ставленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геомет- рии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне началь- ного общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5-6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, эле- менты логики и начала описательной статистики.

Место учебного курса«Математика» в учебном плане

Общее число часов для изучения математики, - 340 часов: в 5 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе - 170 часов (5 часов в неделю).

2) СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«МАТЕМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 5 КЛАССЕ

Натуральные числа и нуль.

Натуральноечисло.Ряднатуральныхчисел.Число0.Изображениенату- ральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непо- зиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнениенатуральныхчисел,сравнениенатуральныхчиселснулём.

Способысравнения.Округлениенатуральныхчисел.

Сложениенатуральных чисел,свойствануля при сложении.Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуляиединицыприумножении.Делениекакдействие,обратноеумножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметиче- ского действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложе- ния и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использованиебуквдляобозначениянеизвестногокомпонентаизаписи свойств арифметических действий.

Делителиикратныечисла,разложениенамножители.Простыеисостав- ные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степеньснатуральнымпоказателем.Записьчиславвидесуммыразряд- ных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, по- рядоквыполнениядействий.Использованиепривычисленияхпереместитель- ного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распредели- тельного свойства умножения.

Дроби.

Представлениеодробикакспособезаписичастивеличины.Обыкновен- ные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представ- лениесмешанной дроби в виденеправильной дроби и выделениецелой части числаизнеправильнойдроби.Изображениедробейточкаминачисловойпря- мой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к но- вому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно- обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой пря- мой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление деся- тичных дробей.

Решениетекстовыхзадач.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логиче- ских задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использо- вание при решении задач таблиц и схем.

Решениезадач,содержащихзависимости,связывающиевеличины:ско- рость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы,объёма,цены,расстояния,времени,скорости.Связьмеждуединицами измерения каждой величины.

Решениеосновныхзадачнадроби.

Представлениеданныхввидетаблиц,столбчатыхдиаграмм.

Наглядная геометрия.

Наглядные представления о фигурах наплоскости: точка, прямая, отре- зок,луч,угол,ломаная,многоугольник,окружность,круг.Угол.Прямой,ост- рый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядныепредставленияофигурахнаплоскости:многоугольник,пря- моугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображениефигур,вт.ч.наклетчатойбумаге.Построениеконфигура- ций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Ис- пользование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямо- угольников, в т.ч. фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы изме- рения площади.

Наглядныепредставленияопространственныхфигурах:прямоугольный параллелепипед,куб,многогранники.Изображениепростейшихмногогранни- ков.Развёрткикубаипараллелепипеда.Созданиемоделеймногогранников(из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯВ6 КЛАССЕ

Натуральныечисла.

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использова- ние при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление нату- ральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

Дроби.

Обыкновеннаядробь,основноесвойстводроби,сокращениедробей. Сравнениеиупорядочиваниедробей.Решениезадачнанахождениечастиот целого и целого по его части. Дробное число как результат деления.Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обык- новенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятиепроцента.Вычислениепроцентаотвеличиныивеличиныпоеё проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительныеиотрицательныечисла.

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на коорди- натной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенныевыражения.

Применение букв для записи математических выражений и предложе- ний. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

Решениетекстовыхзадач.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логиче- ских задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решениезадач,содержащихзависимости,связывающихвеличины:ско- рость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время,объёмработы.Единицыизмерения:массы,стоимости,расстояния,вре- мени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью вели- чин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценкаиприкидка,округлениерезультата.Составлениебуквенныхвы- ражений по условию задачи.

Представлениеданныхспомощьютаблицидиаграмм.Столбчатыедиа- граммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия.

Наглядные представления о фигурах наплоскости: точка, прямая, отре- зок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные пря- мые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точ- ками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды тре- угольников:остроугольный,прямоугольный,тупоугольный,равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямо- угольник,квадрат:использованиесвойствсторон,углов,диагоналей.Изобра- жение геометрических фигур нанелинованнойбумаге сиспользованиемцир- куля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметрмногоугольника.Понятиеплощадифигуры,единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в т.ч. на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия:центральная,осеваяизеркальнаясимметрии. Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепи пед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение про- странственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и ко- нуса.Созданиемоделейпространственныхфигур(избумаги,проволоки,пла- стилина и других материалов).

Понятиеобъёма,единицыизмеренияобъёма.Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

3) ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА»

5 КЛАСС

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 5 классе:

Числаи вычисления.

Пониматьиправильноупотреблятьтермины,связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простей- ших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствую- щим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнятьарифметическиедействияснатуральными числами,собык- новенными дробями в простейших случаях.

Выполнятьпроверку,прикидкурезультатавычислений. Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач.

Решатьтекстовыезадачиарифметическимспособомиспомощьюорганизованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстоя- ния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице,настолбчатойдиаграмме,интерпретироватьпредставленныеданные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия.

Пользоватьсягеометрическимипонятиями:точка,прямая,отрезок,луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводитьпримерыобъектовокружающегомира,имеющихформуизу- ченных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: ра- диус, диаметр, центр.

Изображатьизученныегеометрическиефигурынанелинованнойиклет- чатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного ра- диуса.

Использоватьсвойствастороныугловпрямоугольника,квадратадляих построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, со- ставленныхизпрямоугольников,вт.ч.фигур,изображённыхнаклетчатойбу- маге.

Пользоватьсяосновнымиметрическимиединицамиизмерениядлины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознаватьпараллелепипед,куб,использоватьтерминологию:вер- шина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислятьобъёмкуба,параллелепипедапозаданнымизмерениям,пользоваться единицами измерения объёма.

Решатьнесложныезадачинаизмерениегеометрическихвеличинвпрак- тических ситуациях.

6КЛАСС

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцу обучения в 6 классе.

Числаи вычисления.

Знатьипониматьтермины,связанныесразличнымивидамичиселиспо- собами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять,сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислятьзначениячисловыхвыражений,выполнятьприкидкуи

оценкурезультатавычислений,выполнятьпреобразованиячисловыхвыраже- ний на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлятьцелыечислаидесятичныедроби,находитьприближениячисел.

Числовыеибуквенныевыражения.

Пониматьиупотреблятьтермины,связанныесзаписьюстепеничисла,находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, со- держащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоватьсямасштабом,составлятьпропорциииотношения.

Использоватьбуквыдляобозначениячиселпризаписиматематических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразо- вания.

Находитьнеизвестныйкомпонентравенства.

Решениетекстовыхзадач.

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью вели-

чин,процентами,решатьтриосновныезадачинадробиипроценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: ско- рость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, при- кидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлятьбуквенныевыраженияпоусловиюзадачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатойиликруговойдиаграммах,интерпретироватьпредставленныедан- ные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

Наглядная геометрия.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» 7-9 КЛАСС

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественнонаучного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» для основного общего образования основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями.

В ходе изучения учебного курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальней- шего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логиче- ского мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретениюпрактическихнавыков,необходимыхдляповседневнойжизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональнымиииррациональнымичислами,формированиемпредставлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

Содержание двух алгебраических линий - «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежныхпредметовипрактико-ориентированныхзадач.Науровнеосновного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для по- строения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгорит- мического мышления,необходимого,вчастности,дляосвоения курсаинфор-матики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики - словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Местоучебногокурса«Алгебра»вучебномплане

Общее число часов для изучения учебного курса«Алгебра»,-306 часов: в 7 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе-102 часа (3часа в неделю), в 9 классе -102 часа (3часа в неделю).

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА»

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 7 КЛАССЕ

Числаи вычисления.

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядо- чивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование вы- ражений на основе определения, запись больших чисел. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применениепризнаковделимости,разложениенамножителинатураль- ных чисел.

Реальныезависимости,вт.ч.прямаяиобратнаяпропорциональности.

Алгебраическиевыражения.

Переменные,числовое значение выражения с переменной.Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразованиебуквенных выражений, тождественноравныевыражения,правилапреобразованиясуммипроизведе- ний, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойствастепениснатуральнымпоказателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов.Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов.Разложение многочленов на множители.

Уравнениянеравенства.

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений спо- собом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

Функции.

Координататочкинапрямой.Числовыепромежутки.Расстояниемежду двумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат, оси *Ox* и *Oy*.Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции.

Свойства функций. Линейная функция, еёграфик. График функции y=|x|. Графи ческое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 8 КЛАССЕ

Числаи вычисления.

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональныхчисел.Свойстваарифметическихквадратных корней и их применение к преобразованиюч исловых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степень с целым показателем и её свойства.Стандартная запись числа.

Алгебраические выражения.

Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическаядробь. Основноес войство алгебраической дроби.Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

Уравнения и неравенства.

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета.Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным .Простейшие дробно-рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решениетекстовыхзадачалгебраическимспособом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство содной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

Функции.

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций.

Графикфункции.Чтениесвойствфункциипоеёграфику.Примерыгра- фиков функций, отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зави- симости,ихграфики.Функции $y=x^2$,$y=x^3$,$y=\sqrt{x}$,$y=|x|$.. Графическоереше- ние уравнений и систем уравнений.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 9 КЛАССЕ

Числаи вычисления.

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел, действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой.

Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами.

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окру- жающем мире.

Приближённоезначениевеличины,точностьприближения.Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.

Уравненияинеравенства.

Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным. Квадратноеуравнение.Решениеуравнений,сводящихсякквадратным.

Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители.

Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач алгебраическим методом.

Уравнение с двумя переменными и его график.Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одно изкоторых линейное, а другое - второй степени.Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом. Числовые неравенства и их свойства.

Решениелинейныхнеравенствсоднойпеременной.Решениесистемли- нейных неравенств с одной переменной. Квадратные неравенства. Графиче- ская интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

Функции.

Квадратичнаяфункция,еёграфикисвойства.Парабола,координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.

Графикифункций:$y=kx$,$y=kx+b$,$y=k/x$,$y=x^3$,$y=\sqrt{x}$,$y=|x|$иих свойства.

Числовыепоследовательностиипрогрессии.

Понятиечисловойпоследовательности.Заданиепоследовательностире- куррентной формулой и формулой *n-го* члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы *n*-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых *n* членов.

Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точ- ками на координатной плоскости.Линейный и экспоненциальный рост.Сложные проценты.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» 7 КЛАСС

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 7 классе.

Числаи вычисления.

Выполнять,сочетаяустныеиписьменныеприёмы,арифметическиедей- ствия с рациональными числами.

Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичнуюдробьвобыкновенную,обыкновеннуювдесятичную,вчастности в бесконечную десятичную дробь).

Сравниватьиупорядочиватьрациональныечисла. Округлять числа.

Выполнятьприкидкуиоценкурезультатавычислений,оценкузначений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными по- казателями.

Применять признаки делимости, разложение на множители натураль- ных чисел.

Решатьпрактико-ориентированныезадачи,связанныесотношениемве- личин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать ре- зультаты решения задачс учётомограничений, связанных со свойствамирас- сматриваемых объектов.

Алгебраическиевыражения.

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях пе- ременных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведе- нием подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнятьумножениеодночленанамногочленимногочленанамного- член, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлятьразложениемногочленовнамножителиспомощьювыне- сениязаскобкиобщегомножителя,группировкислагаемых,примененияфор- мул сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использоватьсвойствастепенейснатуральнымипоказателямидляпре- образования выражений.

Уравненияинеравенства.

Решать линейные уравнения с однойпеременной, применяя правила перехода отисходного уравнения к равносильномуему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решатьсистемыдвухлинейныхуравненийсдвумяпеременными, вт.ч. графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных урав- нений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом за- дачи полученный результат.

Функции.

Изображатьнакоординатнойпрямойточки,соответствующиезаданным координатам, лучи, отрезки, интервалы,записыватьчисловые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции $y = |x|$.

Описывать с помощью функций известные зависимости между величи- нами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производи- тельность, время, объём работы.

Находитьзначениефункциипозначениюеёаргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

7 КЛАСС

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцу обучения в 8 классе.

Числаи вычисления.

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применятьпонятиеарифметическогоквадратногокорня,находитьквад- ратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преоб- разования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

Алгебраическиевыражения.

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобра- зования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладыватьквадратныйтрёхчленнамножители.

Применятьпреобразованиявыраженийдлярешенияразличныхзадачиз математики, смежных предметов, из реальной практики.

Уравненияинеравенства.

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в т.ч.применениемграфическихпредставлений(устанавливать,имеетлиурав- нение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходитьотсловеснойформулировкизадачикеёалгебраическоймо- делиспомощьюсоставленияуравненияилисистемыуравнений,интерпрети- ровать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, ре- шать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графи- ческую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

Функции.

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению ар- гумента, определять свойства функции по её графику.

Строитьграфикиэлементарныхфункцийвида$y=k/x$,$y=x^2$,$y=x^3$,$y=\sqrt{x}$, $y=|x|$,описыватьсвойствачисловойфункциипоеёграфику.

8КЛАСС

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцу обучения в 9 классе.

Числаи вычисления.

Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа. Выполнять арифметические действия с рациональными числами, соче-

таяустныеиписьменныеприёмы,выполнятьвычислениясиррациональными числами.

Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычис- лять значения числовых выражений.

Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вы- числений, оценку числовых выражений.

Уравненияинеравенства.

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и си- стемы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью состав- ления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в т.ч.применениемграфическихпредставлений(устанавливать,имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Решать линейные неравенства, квадратныенеравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решатьсистемылинейныхнеравенств,системынеравенств, включающие

квадратноенеравенство,изображатьрешениесистемынеравенствна

числовойпрямой,записыватьрешениеспомощьюсимволов.

Использоватьнеравенстваприрешенииразличныхзадач.

Функции.

Распознаватьфункцииизученныхвидов.

Показыватьсхематическирасположениенакоординатнойплоскости графиковфункцийвида: $y=kx$,$y=kx+b$,$y=k/x$,$y=ax^2+bx+c$,$y=x^3$,$y=\sqrt{x}$, $y=|x|$ взависимостиот значенийкоэффициентов; описывать свойства

функций.

Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

Числовыепоследовательностиипрогрессии.

Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при раз- ных способах задания.

Выполнятьвычислениясиспользованиемформулn-гочленаарифмети- ческой и геометрической прогрессий, суммы первых п членов.

Изображать члены последовательности точками на координатной плос- кости.

Решатьзадачи,связанныесчисловымипоследовательностями, вт.ч.за- дачи изреальной жизни (сиспользованием калькулятора, цифровых техноло- гий).

РАБОЧАЯПРОГРАММАУЧЕБНОГОКУРСА«ГЕОМЕТРИЯ» 7-9 КЛАСС

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Геометриякакодинизосновныхразделовшкольнойматематики,имею- щий своей целью обеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отноше- ний и взаимное расположение, опирается на логическую, доказательную ли- нию. Ценность изучения геометрии на уровне основного общего образования заключаетсявтом,чтообучающийсяучитсяпроводитьдоказательныерассуж- дения,строитьлогическиеумозаключения,доказыватьистинныеутверждения истроитьконтрпримерыкложным,проводитьрассуждения«отпротивного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения.

Цельюизучениягеометрииявляетсяиспользованиеёкакинструмента прирешениикакматематических,такипрактическихзадач,встречающихсяв реальной жизни. Обучающийся должен научиться определять геометриче- скуюфигуру,описыватьсловамичертёжилирисунок,найтиплощадьземель- ного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемыеразмерыгаражадляавтомобиля.Прирешениизадачпрактического характераобучающийсяучитсястроитьматематическиемоделиреальныхжизненныхситуац ий,проводитьвычисленияиоцениватьполученныйрезуль- тат.

Учебный курс «Геометрия» включаетследующие основные разделы со-держания:

«Геометрическиефигурыиихсвойства»,

«Измерениегеометрическихвеличин»,

«Декартовыкоординатынаплоскости»,

«Векторы»,

«Движенияплоскости»,

«Преобразованияподобия».

Важно подчёркивать связи геометрии с другими учебными предме- тами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и по-нятий,демонстрироватьприменениеполученныхуменийвфизикеитехнике.

Этисвязинаиболееярковидныв темах«Векторы»,«Тригонометрическиесо- отношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

Местоучебногопредмета«Геометрия» в учебном плане

Общеечислочасовдляизученияучебногокурса«Геометрия»,-204 часа: в7классе-68часов(2часавнеделю), в8классе-68часов(2часавнеделю), в9 классе -68 часов(2 часавнеделю).

2) СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОКУРСА«ГЕОМЕТРИЯ»СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯВ7 КЛАССЕ

Начальные понятиягеометрии. Точка, прямая ,отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства.

Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство тре угольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых.Сумма углов треугольника.

Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30°.

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическоеместоточек.Биссектрисауглаисерединныйперпенди- куляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, ихсвойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности.Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 8 КЛАССЕ

Четырёхугольники. Параллелограмм,его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямо- угольная трапеция.

Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.

Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника. Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия тре-

угольников.Применениеподобияприрешениипрактическихзадач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника,параллелограмма,ромбаитрапеции.Отношениеплощадейподоб- ных фигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении прак- тических задач.

Синус,косинус,тангенсострогоуглапрямоугольноготреугольника.Основноетригонометрическоетождество.Тригонометрическиефункцииугловв 30°, 45° и 60°.

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхуголь- ники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Об- щие касательные к двум окружностям.

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯВ9 КЛАССЕ

Синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180°. Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения.

Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы си нусов.

Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов. Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих,теоремаоквадратекасательной.

Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операциинадвекторами.Разложениевектораподвумнеколлинеарнымвекто-

рам.Координатывектора.Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов.

Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение.

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радиан- ная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.

Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот.

3) ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ»

7КЛАСС

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 7 классе.

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаим- ное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Проводитьгрубуюоценкулинейныхиугловыхвеличинпредметоввре- альной жизни, размеров природных объектов. Различатьразмеры этих объек- тов по порядку величины.

Строитьчертежикгеометрическимзадачам.

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать при- знаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойствоммедианы,проведённойкгипотенузепрямоугольноготреугольника, в решении геометрических задач.

Определятьпараллельностьпрямыхспомощьюуглов,которыеобразует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решатьзадачинаклетчатойбумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения уг- ловвгеометрическихзадачахсиспользованиемсуммыугловтреугольникови многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух парал- лельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять бис- сектрисууглаисерединныйперпендикуляркотрезкукакгеометрические места точек.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

Владетьпонятиемописаннойоколотреугольникаокружности,уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов тре- угольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендику- ляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.

Пользоватьсяпростейшими геометрическими неравенствами,понимать их практический смысл.

Проводитьосновные геометрическиепостроения с помощьюциркуля и линейки.

8КЛАСС

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцу обучения в 8 классе.

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользо- ваться их свойствами при решении геометрических задач.

Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фа- леса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

Применятьпризнакиподобиятреугольниковврешениигеометрических задач.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и прак- тических задач. Строить математическую модель в практических задачах, са- мостоятельно проводить чертёж и находить соответствующие длины.

Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямо- угольноготреугольника.Пользоватьсяэтимипонятиямидлярешенияпракти- ческих задач.

Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Приме- нять полученные умения в практических задачах.

Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать тео- ремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между ка- сательной и хордой при решении геометрических задач.

Владетьпонятиемописанногочетырёхугольника,применятьсвойства описанного четырёхугольника при решении задач.

Применять полученные знания на практике - строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления спримененииемподобияитригонометрии(пользуясь,гденеобходимо,кальку- лятором).

9КЛАСС

Предметные результаты освоения программы учебного курсакконцу обучения в 9 классе. Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помо- щью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямо-угольныхтреугольников»).Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.

Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождествомдлянахождениясоотношениймеждутригонометрическимивели- чинами.

Использоватьтеоремысинусовикосинусовдлянахожденияразличных элементовтреугольника(«решениетреугольников»),применятьихприреше- нии геометрических задач.

Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элемен-товподобныхфигур.Пользоватьсясвойствамиподобияпроизвольныхфигур, уметьвычислятьдлицы инаходитьуглы уподобных фигур.Применятьсвой- ства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.

Пользоватьсятеоремамиопроизведенииотрезковхорд,опроизведении отрезков секущих, о квадрате касательной.

Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Приме- нять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.

Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в реше- нии геометрических и практических задач.

Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.

Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.

Применять полученные знания на практике - строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления спримененииемподобияитригонометрическихфункций(пользуясь,гденеоб- ходимо, калькулятором).

РАБОЧАЯПРОГРАММА УЧЕБНОГОКУРСА«ВЕРОЯТНОСТЬИСТАТИСТИКА» 7-9 КЛАССЫ

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают всёбольшуюзначимость,какточкизренияпрактическихприложений,таки их роли в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий,приовладениикоторымитребуетсяхорошаябазоваяподготовкав области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры.

Каждыйчеловекпостояннопринимаетрешениянаосновеимеющихсяу него данных. А для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в т.ч. хорошо сформированное вероят- ностное и статистическое мышление.

Цель изучение курса - сформировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умениевоспринимать,критическианализировать,информацию,представленную,различныхформах,понимать,вероятностный,характермногихреальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты.

Знакомство в учебном курсе с основными принципами сбора, анализа и представленияданныхизразличныхсфержизниобществаигосударствапри- общает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторикиразвиваетнавыкиорганизациипереборайподсчётачиславариантов,в т.ч. в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создаёт математическийфундаментдляформированиякомпетенцийвобластиинформа- тики и цифровых технологий. При изучении статистики и вероятности обога- щаются представления обучающихся о современной картине мира и методах егоисследования,формируетсяпониманиеролистатистикикакисточникасо- циально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса«Вероятностьистатистика»основногообщегообразованиявыделены следующие содержательно-методические линии:

«Представлениеданныхиописательнаястатистика»,

«Вероятность»,

«Элементыкомбинаторики»,

«Введениевтеориюграфов».

Содержаниелинии«Представлениеданныхиописательнаястатистика» служитосновойдляформированиянавыковработысинформацией:отчтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках,добора,представленияианализаданныхсиспользованиемстатистическихххарактеристиксреднихирассеивания.Работаясданными,обучающиесяучатсясчитыватьиинтерпретироватьданные,выдвигать,аргументиро- вать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызы- вающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые вели- чины и процессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изуче- ния теории вероятностей. Большое значение имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностными моделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события.Приизученииучебногокурсаобучающиесязнакомятсяспростейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновоз- можными элементарными исходами, вероятностными законами, позволяющимиставитьирешатьболеесложныезадачи.Вучебныйкурсвходятначальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках.

Врамкахучебногокурсаосуществляетсязнакомствообучающихся с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для решения задач, а также использования в других ма- тематических курсах и учебных предметах.

Место учебного предмета «Вероятность и статистика» в учебномплане

Общее число часов для изучения учебного курса «Вероятность и стати- стика» - 102 часа:

в7классе-34часа(1часвнеделю), в8классе-34часа(1часвнеделю), в9 классе -34 часа(1 часвнеделю).

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА« ВЕРОЯТНОСТЬИ СТАТИСТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 7 КЛАССЕ

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круго- вых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диа- грамм и таблиц, использование и интерпретация данных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры слу- чайной изменчивости.

Случайныйэксперимент(опыт)ислучайноесобытие.Вероятностьича-стота.Рольмаловероятныхипрактическидостоверныхсобытийвприродеив обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей.

Граф,вершина,ребро.Степеньвершины.Число рёбери суммарнаясте-пеньвершин.Представлениеосвязностиграфа.Цепиициклы.Путивграфах. Обходграфа(эйлеровпуть).Представлениеобориентированномграфе.Реше- ние задач с помощью графов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 8 КЛАССЕ

Представлениеданныхввидетаблиц,диаграмм,графиков.

Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множе- ствами: объединение, пересечение, дополнение. Свойства операций над мно- жествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. Использованиеграфическогопредставлениямножествдляописанияреальных процессов и явлений, при решении задач.

Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания.

Элементарныесобытияслучайногоопыта.Случайныесобытия.Вероят- ности событий.Опыты с равновозможными элементарными событиями. Слу- чайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке.

Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование вися- чей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умноже- ния. Решение задач с помощью графов.

Противоположные события.ДиаграммаЭйлера.Объединениеи пересе- чение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Условнаявероятность.Правилоумножения.Независимыесобытия.Представ-лениеэкспериментаввидедерева.Решениезадачнанахождениевероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯВ9 КЛАССЕ

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпрета- ция данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным.

Перестановки и факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля. Решение задач с использованием комбинаторики.

Геометрическаявероятность.Случайныйвыборточкиизфигурына плоскости, из отрезка и из дуги окружности.

Испытание.Успехинеудача.Серияиспытанийдопервогоуспеха.Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретиче- ского среднего значения величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытаний Бернулли».

Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе.

3) ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА»

7 КЛАСС

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцу обучения в 7 классе

Читатьинформацию,представленнуювтаблицах,надиаграммах,пред-ставлятьданныеввидетаблиц,строитьдиаграммы(столбиковые(столбчатые) и круговые) по массивам значений.

Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представ- ленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, раз- мах.

Иметьпредставлениеослучайнойизменчивостинапримерахцен,физи- ческих величин, антропометрических данных, иметь представление о стати- стической устойчивости.

8 КЛАСС

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцу обучения в 8 классе

Извлекатьипреобразовыватьинформацию,представленнуюввидетаб- лиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, гра- фиков.

Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).

Находить частоты числовых значений и частоты событий, в т.ч. по ре- зультатам измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в т.ч. в опытах с равновозможными элементарными событиями.

Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.

Оперировать понятиями: множество, подмножество, выполнять опера- ции над множествами: объединение, пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств.

Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в т.ч. при решении задач из других

9КЛАСС

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцу обучения в 9 классе.

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различ- ных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Решатьзадачиорганизованнымпереборомвариантов,атакжесисполь- зованием комбинаторных правил и методов.

Использоватьописательныехарактеристикидлямассивовчисловых данных, в т.ч. средние значения и меры рассеивания.

Находитьчастотызначенийичастотысобытия, вт.ч.пользуясь резуль- татами проведённых измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в т.ч. в опытах с равновозможными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.

Иметь представление о случайной величине и о распределении вероят- ностей.

Иметьпредставлениео законебольшихчиселкак о проявлении законо-мерностивслучайнойизменчивостиироливзаконабольшихчиселвприроде и обществе.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (базовый уровень)составленавсоответствииисФГОСОООиФедеральнойрабочей программой учебного предмета «Информатика» Федеральной образова- тельной программы ООО.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень) (предметная область «Математика и информатика») (далее соответ- ственно-программапоинформатике,информатика)включаетпояснительную записку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммы по информатике.

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образова- тельной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей страте- гии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатики на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам.

Программапоинформатикеопределяетколичественныеикачественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в т.ч. для со- держательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттеста- ции обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной ито- говой аттестации).

Программа по информатике является основой для составления автор- ских учебных программ, тематического планирования курса учителем.

Целями изучения информатики на уровне основного общего образо- вания являются:

- формированиеосновмировоззрения,соответствующегосовременному уровнюразвитиянаукиинформатики,достиженияхнаучно-техническогопро- грессаиобщественнойпрактики,засчётразвитияпредставленийобинформа- циикаковажнейшемстратегическомресурсеразвитияличности,государства, общества,пониманияролиинформационныхпроцессов,информационныхре- сурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в со- временноминформационномобществе,предполагающегоспособностьобуча- ющегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новыезадачисзадачами,решёнными ранее,определятьшагидлядостижения результата и так далее;формирование и развитие компетенций обучающихся в области ис- пользования информационно-коммуникационных технологий, в т.ч. знаний, уменийинавыковработысинформацией,программирования,коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информа- ции сучётомправовыхи этических аспектовеёраспространения,стремления кпродолжениюобразованиявобластиинформационныхтехнологийисозида- тельной деятельности с применением средств информационных технологий.

Информатика в основном общем образовании отражает: сущность ин- форматикикакнаучнойдисциплины,изучающейзакономерностипротекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных си- стемах; основные области применения информатики, прежде всего информа- ционные технологии, управление и

социальную сферу; междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Изучениеинформатикиоказываетсущественноевлияниенаформирова- ние мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основыпониманияпринциповфункционированияииспользованияинформаци- онных технологий как необходимого инструмента практически любой дея- тельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современнойцивилизации.Многиепредметныезнанияиспособыдеятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение какврамкахобразовательногопроцессаприизученииидругихпредметных об- ластей, так и винных жизненных ситуациях ,становятс язначимыми для формирования качествличности,тоестьориентированынаформированиеметапред- метных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «Информатика»: сформировать у обучающихся:

- пониманиепринциповустройстваифункционированияобъектовциф- рового окружения, представления об истории и тенденциях развития инфор- матики периода цифровой трансформации современного общества;
- знания,умения инавыкиграмотнойпостановкизадач,возникающихв практическойдеятельности,дляихрешенияспомощьюинформационныхтех- нологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
- базовыезнанияобинформационномоделировании,вт.ч.оматемати- ческом моделировании;
- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания дляпостроения алгоритмов решения задач по их математическим мо- делям;
- умения и навыки составления простых программ по построенному ал- горитму на одном из языков программирования высокого уровня;
- умения и навыки эффективного использования основных типов при- кладных программ (приложений) общего назначения и информационных системдлярешениясихпомощьюпрактическихзадач,владениебазовыминормами информационной этики и права, основами информационной безопасно- сти;
- умениеграмотноинтерпретироватьрезультатырешенияпрактических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Местоучебногопредмета«Информатика»вучебномплане

Общеечислочасовдляизученияинформатикинабазовомуровне-102 часа: в7классе-34часа (1час в неделю), в 8 классе-34часа (1часвнеделю), в 9 классе -34 часа(1 час в неделю).

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯВ 7 КЛАССЕ

Цифроваяграмотность.

Компьютер-универсальноеустройствообработкиданных.

Компьютер - универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства.

Основныекомпонентыкомпьютераиихназначение.Процессор.Опера- тивнаяидолговременнаяпамять.Устройстваводаивывода.Сенсорныйввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколениякомпьютеров.Современныетенденцииразвитиякомпьютеров.Суперком- пьютеры.

Параллельныевычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устрой- ства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компью- тера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и ско- рость доступа для различных видов носителей.

Техникабезопасностииправилаработынакомпьютере.

Программыиданные.

Программноеобеспечениекомпьютера.Прикладноепрограммноеобес- печение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные про- граммы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и катало- гами средствами операционной системы: создание, копирование, перемеще- ние, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница

текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полномет- ражный фильм). Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.

Компьютерныесети.

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб- сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность инфор- мации, полученной из Интернета.

Современныесервисыинтернет-коммуникаций.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при ра- боте в Интернете. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

Теоретическиеосновыинформатики.

Информацияиинформационныепроцессы.

Информация - одно из основных понятий современной науки.

Информациякаксведения,предназначенныедлявосприятиячеловеком,

иинформациякакданные,которыемогутбытьобработаныавтоматизирован- ной системой.

Дискретностьданных.Возможностьописаниянепрерывныхобъектови процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы - процессы, связанные с хранением, преоб- разованием и передачей данных.

Представлениеинформации

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфави- тов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфа- витак двоичному.Количество различных словфиксированной длины валфа- вите определённой мощности.

Кодированиесимволоводногоалфавитаспомощьюкодовыхсловвдру- гом алфавите, кодовая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в дво- ичном алфавите.

Информационный объём данных. Бит - минимальная единица количе- ства информации - двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных.

Кодированиетекстов.Равномерныйкод.Неравномерныйкод.Коди-

ровкаASCII.Восьмибитныекодировки.ПонятиеокодировкахUNICODE.Де- кодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста.

Искажениеинформацииприпередаче.

Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодированиецвета.Цветовыемодели.МодельRGB.Глубинакодирова- ния. Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценкаколичественныхпараметров,связанныхспредставлениемихра- нением звуковых файлов.

Информационные технологии.

Текстовые документы.

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор - инструмент создания, редактирования и форма- тирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилевое форматиро- вание.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Много- уровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и других элементов.

Проверкаправописания.Расстановкапереносов.Голосовойвводтекста.
Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов Интернете для обработки текста.

Компьютернаяграфика.

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Исполь- зование графических примитивов.

Операциnear редактированиеграфическихобъектов,вт.ч.цифровыхфото- графий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и кон- трастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными сред- ствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавле- ние векторных рисунков в документы.

Мультимедийные презентации.

Подготовкамультимедийныхпрезентаций.Слайд.Добавлениенаслайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 8 КЛАССЕ

Теоретическиеосновыинформатики.

Системы счисления.

Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основа- ние. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления.

Римскаясистемасчисления.

Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024вдвоичнуюсистемусчисления.Восьмеричнаясистемасчисления.Пере- вод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и об- ратно.

Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадца- теричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и об- ратно.

Арифметическиеоперациивдвоичнойсистемесчисления.

Элементыматематическойлогики.

Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция,логическоеумножение),«или»(дизъюнкция,логическоесложение),«не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение ис- тинности составного высказывания, если известны значения истинности вхо- дящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений.

Логическиеэлементы.Знакомствослогическимиосновамикомпьютера.

Алгоритмыипрограммирование.

Исполнителиалгоритмы.Алгоритмическиеконструкции.

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем.

Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа).

Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов:невозможностьпредусмот- реть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция«ветвление»:полнаяинеполнаяформы.Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.

Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальнымиисполнителями,такимикакРобот,Черепашка,Чертёжник .Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы.Языкпрограммирования.

Языкпрограммирования(Python,C++,Паскаль,Java,C#,ШкольныйАлгоритмический Язык).

Система программирования: редактор текста программ, транслятор, от- ладчик.

Переменная:тип,имя,значение.Целые,вещественныеисимвольныепе- ременные.

Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления.Операциисцелымичислами:целочисленноеделение,остатокотде- ления.

Ветвления.Составныеусловия(записьлогическихвыраженийнаизучаемомязыкепрограммирования).Нахождениеминимумаимаксимумаиздвух, трёхичетырёхчисел.Решениеквадратногоуравнения,имеющеговещественные корни.

Диалоговаяотладкапрограмм:пошаговоевыполнение,просмотрзначе- ний величин, отладочный вывод, выбор точки останова.

Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общегоделителядвухнатуральныхчисел.Разбениезаписинатуральногочисла в позиционной системе сосновании, меньшим или равным10, наотдельные цифры.

Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту.

Обработкасимвольныхданных.Символьные(строковые)переменные.

Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк.

Анализалгоритмов.

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных, определение возможных входных данных, при- водящих к данному результату.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 9 КЛАССЕ

Цифроваяграмотность.

Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения вней.

Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в Интернете. Большие данные (интернет-данные, в частности данные социаль- ных сетей).

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в Интер- нете.Безопасныестратегииповедениявинтернете.Предупреждениевовлече- ния в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы).

Работа в информационном пространстве.

Виды деятельности в Интернете, интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и другие), справочные службы (карты, расписания и другие), поисковые службы,службыобновления программного обеспечения и другие службы. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки доку- ментов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайно- вые текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.

Теоретическиеосновыинформатики.

Моделированиекакметодпознания.

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей.Материальные(натурные)иинформационныемодели.Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка соот- ветствия модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Табличныемодели.Таблицакакпредставлениеотношения.

Базыданных.Отборвтаблицестрок,удовлетворяющихзаданномуусло-
вию.

Граф.Вершина,ребро,путь.Ориентированныеинеориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинамиграфа.Поископтимальногопутивграфе.Начальнаявершина(источник) иконечнаявершина(сток)вориентированномграфе.Вычислениеколичества путей в направленном ациклическом графе.

Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота де- рева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с по- мощью дерева.

Понятиематематическоймодели.Задачи,решаемыеспомощьюматема-
тического(компьютерного)моделирования.Отличиематематическоймодели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.

Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Алгоритмыипрограммирование.

Разработкаалгоритмовипрограмм.

Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованиемветвлений,цикловивспомогательныхалгоритмовдляуправ- ления исполнителем Робот или другими исполнителями, такими как Чере- пашка, Чертёжник и другими.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовыхмассивов,наодномизязыковпрограммирования(Python,C++,Паскаль,Java,C#,ШкольныйАлгоритмическийЯзык):заполнениечисловогомассиваслучайнымичислами,всоответствиисформулойилипутёмвводачисел, нахождениесуммыэлементовмассива,линейныйпоискзаданногозначения в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива. Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического,минимальногоимаксимальногозначенияэлементовпоследовательности, удовлетворяющих заданному условию.

Управление.

Управление.Сигнал.Обратная связь.Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и другого). Примеры использова- ния принципа обратной связи в системах управления техническими устрой- ствами с помощью датчиков, в т.ч. в робототехнике.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и другие системы).

Информационныетехнологии.

Электронныетаблицы.

Понятиеобэлектронныхтаблицах.Типыданныхвячейкахэлектронной таблицы.Редактированиеиформатированиетаблиц.Встроенныефункциидля поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сорти- ровка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы.

Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация.

Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и под- счёт значений,отвечающих заданномуусловию. Обработкабольших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах.

Информационныетехнологиивсовременномобществе.

Рольинформационныхтехнологийвразвитииэкономикимира,страны, региона. Открытые образовательные ресурсы.

Профессии,связанныесинформатикойиинформационнымитехнологи- ями:веб-дизайнер,программист,разработчикмобильныхприложений,тести- ровщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу дан- ных, системный администратор.

3) ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» НА УРОВНЕ ООО

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания,развитияисоциализацииобучающихсясредствамиучебного предмета. В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1. Патриотическоговоспитания:

- ценностноеотношениекотечественномукультурному,историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современногообщества,владениедостовернойинформациейопередовыхми- ровыхиотечественныхдостиженияхвобластиинформатикииинформацион- ных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой транс- формации современного общества;

2. Духовно-нравственноговоспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравствен- ного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также пове- дение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в т.ч. в Интернете;

3. Гражданскоговоспитания:

- представлениеосоциальныхнормахиправилахмежличностныхотно- шенийвколлективе,вт.ч.всоциальныхсообществах,соблюдениеправилбез- опасности,вт.ч.навыковбезопасногоповеденияв Интернет-среде,готовность кразнообразнойсовместнойдеятельностипривыполненииучебных,познава- тельныхзадач,созданииучебныхпроектов,стремлениеквзаимопониманиюи взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своёповедениеипоступкисвоихтоварищейспозициинравственныхиправо- вых норм с учётом осознания последствий поступков;

4. Ценностейнаучногопознания:

- сформированностьмировоззренческихпредставленийобинформации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствую- щихсовременномууровнюразвитиянаукииобщественнойпрактикиисостав- ляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

- интерескобучениюипознанию,любознательность,готовностьиспо- собность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установканаосмыслениеопыта, наблюдений, поступковистремление совер- шенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополу- чия;

- сформированностьинформационнойкультуры,вт.ч.навыковсамосто- ятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообраз- ными средствами информационных технологий, а также умения самостоя- тельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новыезадачивучёбеипознавательнойдеятельности,развиватьмотивыиин- тересы своей познавательной деятельности;

- ***Формированиякультурыздоровья:осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоро- вью, установканаздоровый образжизни, вт.ч. и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;***

5. Трудовоговоспитания:

- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах про- фессиональной деятельности, связанных с информатикой, программирова- ниемиинформационнымитехнологиями,основанныминадостиженияхнауки

- информатики и научно-технического прогресса; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

6. Экологическоговоспитания:

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в т.ч. с учётом возможностей информационных и коммуникацион- ных технологий;

7. Адаптацииобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойи природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил об- щественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в т.ч. существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по информатике от- ражают овладение универсальными учебными действиями - познаватель- ными, коммуникативными, регулятивными.

ПознавательныеУУД

Базовыелогическиедействия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать ана- логии,классифицировать,самостоятельновыбиратьоснованияикритериидля классификации,устанавливатьпричинно-следственныесвязи,строитьлогиче- ские рассуждения, проводить умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

- умение создавать,применятьи преобразовыватьзнакии символы, мо- дели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравнивать нескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамо- стоятельно выделенных критериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

- формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымиже- лательнымсостояниемситуации,объекта,исамостоятельноустанавливатьис- комое и данное;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, получен- ную в ходе исследования;

- прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийи их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиот- бореинформацииилиданныхизисточниковсучётомпредложеннойучебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать ин- формацию различных видов и форм представления;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления инфор- мации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграм- мами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

КоммуникативныеУУД

Общение:

- сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (экспери- мента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презен- тации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместнаядеятельность(сотрудничество):

- пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальной работыприрешенииконкретнойпроблемы,вт.ч.присозданииинформацион- ного продукта;

- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить дей- ствия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать про- цесс и результат совместной работы;

- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и ко- ординируя свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодей- ствия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена ко- манды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и прояв- лять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

РегулятивныеУУД

*Самоорганизация:*выявлятьвжизненныхиучебныхситуацияхпроблемы,требующи ере- шения;ориентироватьсявразличныхподходахкпринятиюрешений(индиви- дуальное принятие решений, принятие решений в группе);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты реше- ний;

- составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмаре- шения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- проводить выбор в условиях противоречивой информации и брать от- ветственность за решение.

Самоконтроль(рефлексия):

- владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возник- нуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся об- стоятельствам;

- объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовинформа- ционнойдеятельности,давать оценкуприобретённомуопыту,уметьнаходить позитивное в произошедшей ситуации;

- вноситькорективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,из- менившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

Эмоциональныйинтеллект:

- ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерения другого.

Принятиесебяидругих:

- осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокругдажевусловиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 7

КЛАСС

К концу обучения в 7 классе у обучающегося будут сформированыумения:

- пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информацион- ный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации раз- личной природы (текстовой, графической, аудио);
- сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости пе- редачи данных;
- оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;
- выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;
- получать и использовать информацию о характеристиках персональ- ного компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);
- соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;
- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записыватьполноеимя файла(каталога),путь к файлу(каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);
- работатьс файловой системой персонального компьютера с использо- ванием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать,переименовывать, удалятьи архивироватьфайлыи каталоги,использо- вать антивирусную программу;
- представлять результаты своей деятельности в виде структурирован- ных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;
- искать информацию в Интернете (в т.ч. по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опас- ность для личности и общества распространения вредоносной информации, в т.ч. экстремистского и террористического характера; понимать структуру ад- ресоввеб-ресурсов;использоватьсовременныесервисыинтернет-коммуникаций;соблюдатьтребованиябезопаснойэксплуатациитехническихсредствинформационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет,
- базовыенормыинформационнойэтикииправаприработесприложе- ниями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;
- применятьметодыпрофилактикинегативноговлияниясредствинформационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя.

8 КЛАСС

К концу обучения в 8классе у обучающегося будут сформированы уме***ния:***

- пояснятьнапримерахразличиямеждупозиционнымиинепозиционнымисистемамисчисления;

- записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных пози- ционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифмети- ческие операции над ними;

- раскрыватьсмыслпонятий«высказывание»,«логическаяоперация», «логическоевыражение»;

- записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкцииотрицания,определятьистинностьлогическихвыражений,если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;

- раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

- описывать алгоритм решения задачи различными способами, в т.ч. в виде блок-схемы;

- составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алго- ритмы с использованием ветвленийицикловдля управленияисполнителями, такими, как «Робот», «Черепашка», «Чертёжник»;

- использоватьконстантыипеременныеразличныхтипов(числовых,логических,символьных),атакжесодержащиеихвыражения,использоватьопе- ратор присваивания;

- использоватьприразработкепрограммлогическиезначения,операции и выражения с ними;

- анализировать предложенные алгоритмы, в т.ч. определять, какие ре- зультаты возможны при заданном множестве исходных значений;

- создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования(Python,C++,Паскаль,Java,C#,ШкольныйАлгоритмическийЯзык),ре- ализующие несложные алгоритмыобработки числовых данных с использова- ниемциклови ветвлений, вт.ч. реализующие проверкуделимости одного це- лого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.

9 КЛАСС

К концу обучения в 9классе у обучающегося будут сформированы уме***ния:***

Разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмовдля управления исполнителями, такими как Ро- бот, Черепашка, Чертёжник;

- составлятьиотлаживатьпрограммы,реализующиетиповыеалгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых масси- вов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с за- данными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);

- раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей, оценивать соответствие модели моделируемому объекту и це- лям моделирования;

- использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе;

- выбиратьспособпредставленияданныхвсоответствииспоставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответ- ствующих

программных средств обработки данных;использоватьэлектронныетаблицыдля обработки,анализа и визуали-зациичисловыхданных,вт.ч.свыделениемдиапазонатаблицыиупорядочи- ванием (сортировкой) его элементов;

- создаватьиприменятьвэлектронныхтаблицахформулыдлярасчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчётзначений,отвечающихзаданномуусловию,среднееарифметическое, поискмаксимальногоиминимальногозначения),абсолютной,относительной, смешанной адресации;

- использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

- использовать современные интернет-сервисы (в т.ч. коммуникацион- ные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной дея- тельности;

- приводитьпримерыиспользованиягеоинформационныхсервисов,сер-висовгосударственныхуслуг,образовательныхсервисовИнтернетавучебной и повседневной деятельности;

- использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкциониро- ванного доступаи его последствий (разглашения, подмены, утраты данных)с учётомосновныхтехнологическихисоциально-психологическихаспектовис-пользования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентич- ность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

- распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружаю щих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в т.ч. ки- бербуллинг, фишинг).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Изучение учебного предмета «История» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «История»:п.150«Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету «История»»федеральнойобразовательной программы ООО.

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

1. Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения,воспитания иразвития обучающихся средствамиистории,устанавливаетобязательноепредметноесодержание,предусматриваетраспределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

2. Место истории в системе ООО определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта.Онаслужитважнымресурсомсамоидентификациилиличностивокружа- ющем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

3. ***Целью школьного исторического образования*** является формированиеиразвитиеличностишкольника,способногоксамоидентификациииопре- делению своих ценностных ориентировна основеосмысления и освоения историческогоопытасвоейстраныичеловечествавцелом,активноитворчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальнойпрактике.Даннаяцельпредполагаетформированиеуобучающихсяцелостнойкартины российскойи мировойистории,пониманиеместаироли современнойРоссиивмире,важностивкладакаждогоеенарода,егокультурыв общуюисториюстраныимировуюисторию,формированиеличностнойпози- ции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

4. ***Задачамиизученияисториявляются:***

- формированиеумолодогопоколенияориентировдлягражданской,этнонациональной,социальной,культурнойсамоидентификациивокружающем мире;
- овладениезнаниямиобосновныхэтапахразвитиячеловеческогообще- ства, при особом внимании к местуи роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отече- ству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеямивзаимопонимания,согласияимирамеждулюдьмиинародами,вдухедемократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего,рассматриватьсобытиявсоответствииспринципомисторизма,вихди- намике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Последовательностьизучениятемврамкахпрограммыпоисториив пределах одного класса может варьироваться.

Таблица1. Структураипоследовательностьизученикурсов в рамках учебного предмета «История»

Класс	**Курсыврамкахучебногопредмета «История»**	**Примерное количество учебных часов**
5	Всеобщаяистория.ИсторияДревнегомира	68
6	Всеобщаяистория.ИсторияСреднихвековИсторияРоссии.От РусикРоссийскомугосударству	23 45
7	Всеобщаяистория.Новаяистория.XVI-XVIIвв.История России. РоссиявXVI-XVIIвв.:отвеликогокняжества кцарству	23 45
8	Всеобщаяистория.Новаяистория.XVIIIв.ИсторияРоссии.Рос-сиявконцеXVII-XVIIIвв.:отцарствакимперии	23 45
9	Всеобщаяистория.Новаяистория.XIX-началоXXв.История России.Российская империявXIX-началеXXв.	68
9	Модуль «ВведениевновейшуюисториюРоссии»	14

Местоучебногопредмета«История»вучебномплане

Учебныйпредмет«История»входитвпредметнуюобласть«Общественно-научные предметы».

Общеечислочасовдляизученияистории,-340 часов:

в5-9классахпо2часавнеделюпри34учебныхнеделях,

в 9 классе предусмотрено 14 часов на изучение модуля «Введение в новейшую историю России».

2) СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИСТОРИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 5 КЛАССЕ

ИсторияДревнегомира

Введение. Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные(вспомогательные)историческиедисциплины.Историческаяхроно- логия (счет лет «до н.э.» и «н. э.»). Историческая карта.

Первобытность

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Усло- вия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человекаразумного.Охотаисобирательство.Присваивающеехозяйство.Родиро- довые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и тор- говли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представ- ления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство пер- вобытных людей.

Разложениепервобытнообщинныхотношений.Напорогецивилизации.

Древниймир

ПонятиеихронологическиерамкиисторииДревнегомира.КартаДрев- него мира.

ДревнийВосток

Понятие«ДревнийВосток».КартаДревневосточногомира.

ДревнийЕгипет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникно- вение государственной власти. Объединение Египта. Управление государ- ством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоева- тельные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

РелигиозныеверованияегиптянБогиДревнегоЕгипта.ХрамыижрецыПирамидыигробницыФараон-реформаторЭхнатонПознаниядревнихегип- тян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папи- рус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

ДревниецивилизацииМесопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письмен- ность.

МифыисказанияДревнийВавилонЦарьХаммурапииегозаконы.

АссирияЗавоеванияассирийцевСозданиесильнойдержавыКультур- ные сокровища Ниневии. Гибель империи.

УсилениеНововавилонскогоцарстваЛегендарныепамятникигорода Вавилона.

ВосточноеСредиземноморьевдревности

ПриродныеусловияихвлияниеназанятияжителейФиникия:развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. ВозникновениеИзраильскогогосударстваЦарьСоломонРелигиозныеверованияВетхо- заветные предания.

Персидскаядержава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Ве- ликий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устрой- ство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

ДревняяИндия

ПриродныеусловияДревнейИндии.Занятиянаселения.Древнейшие города - государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верова- ния древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространениебуддизма.КультурноенаследиеДревнейИндии(эпосилитература,худо- жественная культура, научное познание).

ДревнийКитай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной им- перии.ЦиньШихуанди.ВозведениеВеликойКитайскойстены.Правлениеди- настии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различ- ных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

ДревняяГреция.Эллинизм

ДревнейшаяГреция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государстванаКрите.РасцветигибельМинойскойцивилизации.Государства АхейскойГреции(Микены,Тиринф).Троянскаявойна.Вторжениедорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческиеполисы

Подъемхозяйственнойжизнипосле«темныхвеков».Развитиеземледелияиремесла.Становлениеполисов,ихполитическоеустройство.Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл.БитваприФермопилах.ЗахватперсамиАттики.ПобедыгрековвСаламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

ВозвышениеАфинскогогосударства.АфиныприПерикле.Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

КультураДревнейГреции

Религиядревнихгреков;пантеонбогов.Храмыижрецы.Развитиенаук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство:архитектура,скульптура.Повседневнаяжизньибытдревнихгреков.Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонскиезавоевания.Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского.

Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

***Древний Рим* ВозникновениеРимскогогосударства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусскиегорода-государства.Наследиеэтрусков.Легендыобосновании Рима.Рим эпохицарей.Республикаримскихграждан.Патрициииплебеи.Управлениеи законы.Римскоевойско.Верованиядревнихримлян.Боги.Жрецы.Завоевание Римом Италии.

РимскиезавоеваниявСредиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.Установление господства Рима вСредиземноморье.Римскиепровинции.

ПоздняяРимскаяреспублика.Гражданскиевойны

Подъемсельскогохозяйства.Латифундии.Рабство.Борьбазааграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги.Гражданскаявойнаиустановлениедиктатуры Суллы.ВосстаниеСпартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь:путьквласти,диктатура.БорьбамеждунаследникамиЦезаря.Победа Октавиана.

РасцветипадениеРимскойимперии

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицывКонстантинополь.РазделениеРимскойимпериинаЗападнуюиВосточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

КультураДревнегоРима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

ИсторическоеикультурноенаследиецивилизацийДревнегомира.

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯВ6 КЛАССЕ

Всеобщаяистория. История Среднихвеков

Введение

Средниевека:понятие,хронологическиерамкиипериодизацияСредне- вековья.

НародыЕвропывраннееСредневековье.

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.ЗавоеваниефранкамиГаллии.Хлодвиг.Усилениекоролевскойвласти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

ФранкскоегосударствоВIII-IXвв.Усилениевластимайордомов.Карл Мартеллиеговоеннаяреформа.ЗавоеванияКарлаВеликого.Управление империей. «Каролингскоевозрождение».Верденскийраздел,егопричиныизна- чение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. ВозникновениеВенгерскогокоролевства.ХристианизацияЕвропы.Светскиеправители и папы.

ВизантийскаяимперияVI-XIвв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Визан- тии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

АрабыVI-XIвв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия ара- бов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековоеевропейскоеобщество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города-центрыремесла,торговли,культуры.Населениегородов.Цехи игильдии.Городскоеуправление.Борьбагородовзасамоуправление.Средне- вековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы:цели,участники,итоги.Духовно-рыцарскиеордены.Ереси:причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

ГосударстваЕвропывXII-XVвв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительнаямонархия.ОбразованиецентрализованныхгосударстввАн- глии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII-XV вв. Польско-литовское государство в XIV-XV вв. Реконкиста и образованиецентрализованныхгосударствнаПиренейскомполуострове.Итальян- ские государства в XII-XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период

зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийскаяимпериияславянскиегосударствав XII-XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константино- поля.

КультурасредневековойЕвропы

Представлениясредневековогочеловекаомире. Месторелигиивжизни человекаиобщества. Образование: школыиуниверситеты. Сословныйхарак- тер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и кре- стьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной куль- туре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гу- тенберг.

СтраныВостокавСредние века

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управлениеимперией, положениепокоренныхнародов. Монгольская держава: общественныйстроймонгольскихплемен, завоеванияЧингисханаи егопотомков, управлениеподчиненнымитерриториями. Китай: империи, правителииподданные, борьбапротивзавоевателей. Япония вСредниевека: образованиегосударства, властьимператоровиуправлениесегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султа- нат.

КультуранародовВостока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

ГосударствадоколумбовойАмерикивСредние века

Цивилизациимайя, ацтековиинков: общественныйстрой, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Средних веков.

ИсторияРоссии. ОтРусикРоссийскомугосударству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народыигосударстванатерриториинашейстранывдревности. ВосточнаяЕвропавсередине I тыс. н.э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. ПетроглифыБеломорьяиОнежскогоозера. Особенностипереходаот присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледе- лия и скотоводства. Появлениеметаллическихорудий и ихвлияниенаперво- бытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийскихстепейвэпохубронзыираннемжелезномвеке. Степьиерольв распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорскоецарство. Пантикапей. АнтичныйХерсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопросославянскойпрародинеипроисхожденииславян. Расселениеславян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных. Славянские общно- сти Восточной Европы. Их соседи - балты и финно-угры. Хозяйство восточ- ных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникно- вение княжеской власти. Традиционные верования.

СтраныинародыВосточнойЕвропы, СибириидальнегоВостока. Тюркскийкаганат. Хазарскийкаганат. ВолжскаяБулгария.

РусьвIX-началеXII в.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русскойгосударственности:природно-климатическийфакториполитические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

ПервыеизвестияоРуси.Проблемаобразованиягосударства. Русь.

Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русскиекнязья.ОтношениясВизантийскойимперией,странамиЦентральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международнойторговле.Путь«изварягвгреки».Волжскийторговыйпуть.Языческий пантеон.

ПринятиехристианстваиегозначениеВизантийскоенаследиенаРуси.

Русь в конце X - начале XII в. Территория и население государства Русь (Русская земля). Крупнейшие города Руси.

Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русскойравнины.Территориально-политическаяструктура Руси,волости.Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах.

ВладимирМономах.Русскаяцерковь.

Общественный строй Руси: дискуссии висторической науке.

Князья,дружина.Духовенство.Городскоенаселение.Купцы.

Категориирядовогоизависимогонаселения.Древнерусскоеправо:Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак),странамиЦентральной,ЗападнойиСевернойЕвропы.Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном кон- тексте. Картина мира средневекового человека.

Повседневнаяжизнь,сельскийигородскойбыт.Положениеженщины. Детииихвоспитание.Календарьихронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты.

«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати».

Произведениялетописногожанра.«Повестьвременныхлет».Первые русские жития.

Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура.

Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София

Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Во- енное дело и оружие.

РусьвсерединеXII-началеXIIIв.

Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важней- шие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская,Смоленская,Галицкая,Волынская,Суздальская.Земли,имевшиеособый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятникилитературы:Киево-Печерскийпатерик,моление ДаниилаЗаточника,

«Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: УспенскийсоборвоВладимире,церковьПокрованаНерли,Георгиевскийсо- бор Юрьева-Польского.

Русскиеземлиихсоседивсередине XIII-XIVв.

ВозникновениеМонгольскойимперии.ЗавоеванияЧингисханаиегопо- томков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбырусскихземельпослемонгольскогонашествия.Системазависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южныеизападныерусскиеземли.ВозникновениеЛитовскогогосудар- ства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границахРуси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Во- сточнойРуси.БорьбазавеликоекняжениеВладимирское.Противостояние ТвериимоскВы.УсилениеМосковскогокняжества.ДмитрийДонской.Кули- ковская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви вордынский периодрусской истории.СвятительАлексийМосковский и пре- подобный Сергий Радонежский.

НародыигосударствастепнойзоныВосточнойЕвропыиСибиривXIII- XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, куль- тура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское хан- ство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа.Итальянские фак- тории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаи- модействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии).

Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифа- ний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

ФормированиеединогоРусскогогосударствавXVв.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государ- ствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орде- ном, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост цер- ковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва - третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зави- симости от Орды. Расширение международных связей Московского государ- ства.ПринятиеобщерусскогоСудебника.Формированиеаппаратауправления единогогосударства.Переменывустройстведвораве ликогокнязя:новаягос- ударственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. ГеннадиевскаяБиблия.РазвитиекультурыединогоРусскогогосударства.Ле-

тописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мировогоискусства.Повседневнаяжизньгорожанисельскихжителейвдревне- русский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории.

Обобщение

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯВ7 КЛАССЕ

Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.КонецXV-XVIIв.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великиегеографическиеоткрытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор1494г.ОткрытиеВаскодаГамойморскогопутивИндию.Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадороввЦентральнойиЮжнойАмерике(Ф.Кортес,Ф.Писарро).ЕвропейцывСевернойАмерике.Поискисеверо-восточногоморскогопутивКитайиИндию.Политические,экономическиеикультурныепоследствияВеликих географических открытий конца XV-XVI в.

Измененияввевропейскомобществев XVI-XVIIвв.

Развитие техники, горногодела,производства металлов. Появление ма- нуфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемноготрудавдеревне.Расширениевнутреннегоимировогорынков.Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

РеформацияиконтрреформациявЕвропе

ПричиныРеформации.НачалоРеформациивГермании;М.Лютер.Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм.Религиозныевойны.Борьбакатолическойцерквипротиврефор мационногодвижения.Контрреформация.Инквизи- ция.

ГосударстваЕвропыв XVI-XVIIвв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониаль- ных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняяполитикаиспанскихГабсбургов.Национально-освободительноедвижениевнидерландах:цели,участники,формыборьбы.Итогиизначениенидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт1598 г.Людовик XIIIикардиналРишелье.Фронда.Французс- кий абсолютизм при Людовике XIV.

Англия.Развитиекапиталистическогопредпринимательствавгородахи деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Ген- рих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции.Размежеваниевреволюционномлагере.О.Кромвель.Итогиизна- чение

революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире импе- рий и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение сла- вянских народов. Образование Речи Посполитой.

МеждународныеотношениявXVI-XVIIвв.

Борьбазапервенство,военныеконфликты междуевропейскими держа- вами.Столкновениеинтересоввприобретенииколониальныхвладенийигос- подстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вест- фальский мир.

Европейскаякультуравраннее Новоевремя

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Север- ное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, класси- цизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые иихоткрытия(Н.Коперник,И.Ньютон).Утверждениерационализма.

СтраныВостокавXVI-XVIIвв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолеп- ный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османскаяармия.ИндияприВеликихМоголах.Началопроникновенияевро- пейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и соци- альная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства.

«Закрытие»страныдляиноземцев.КультураиискусствостранВостока в XVI-XVII вв.

Обобщение

ИсторическоеикультурноенаследиеРаннегоНовоговремени.

История России. Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества кцарству

РоссиявXVIв.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завер- шение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псков- ской,Смоленской,Рязанскойземель.Отмираниеудельнойсистемы.Укрепле- ние великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первыхприказныхучреждений.Боярскаядума,еерольвуправлениигосудар- ством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и во- лостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кла- нами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Из- браннаярада»:еесоставизначение.ПоявлениеЗемскихсоборов:дискуссииио характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налого- обложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа - формиро- вание органов местного самоуправления.

ВнешняяполитикаРоссиивXVIв.Созданиестрелецкихполкови«Уло- жение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значе- ниевключения

Среднего и Нижнего Поволжья всоставРоссийского государ- ства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена.ПричиныирезультатыпораженияРоссиивЛивонскойвойне.ПоходЕрмакаТимофеевичанаСибирскоеханство.НачалоприсоединениякРоссииЗападной Сибири.

Социальнаяструктурароссийскогообщества.Дворянство.Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ре- месленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилыетатары.Сосуществованиерелигийв Российскомгосударстве.Русскаяправославная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгородаи Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствияопричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

РоссиявконцеXVIв.ЦарьФедорИванович.Борьбазавластьвбоярском окружении.ПравлениеБорисаГодунова.Учреждениепатриаршества.Тявзинскиймирныйдоговорсо Швецией:восстановлениепозицийРоссиивПрибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостейизасечныхчерт.Продолжениезакрепощениякрестьянства:Указоб «урочныхлетах».ПресечениецарскойдинастииРюриковичей.

Смутав России

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор. 1598 г. и из- брание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кри- зиса.

*СмутноевремяначалаXVIIв.*Дискуссияоегопричинах.Самозванцыи самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннегокризисавгражданскуювойну.ЛжедмитрийII.Вторжениенатер- риторию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой.

Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Рос- сией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

СвержениеВасилияШуйскогоипереходвластик«семибоярщине».До- говор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовскогогарнизонавМоскву.Подъемнационально-освободительногодвижения.ПатриархГермоген.Московскоевосстание1611г.исожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли».

ОсвобождениеМосквыв1612г.

*ОкончаниеСмуты.*Земскийсобор1613г.иегорольвукрепленииигосударственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение ДеулинскогоперемириясРечьюПосполитой.ИтогиипоследствияСмутноговремени.

Россия в XVIIв.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощениякрестьян.Земскиесоборы.РольпатриархаФиларетавуправлениигос- ударством. ЦарьАлексейМихайлович.Укреплениесамодержавия.Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. ПриказТайных дел.Усилениевоеводскойвластивуездах ипостепеннаялик- видация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятель- ности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви.Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. ЦарьФедорАлексеевич.Отменаместничества.Налоговая(податная)реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Яр- марки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализациирегионовРоссийскогогосударства.ТорговыйиНовоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служи- лый город, духовенство, торговые люди, посадскоенаселение, стрельцы, служилыеиноземцы,казаки,крестьяне,холопы.РусскаядеревнявXVIIв.Городскиевосстаниясередины XVIIв.СолянойбунтвМоскве.Псковско-Новгородскоевосстание.Соборноеуложение1649г.Завершениеоформлениякрепостногоправаитерриторияегораспространения.Денежнаяреформа1654г.Мед- ный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактовсостранамиЕвропыиАзиипослеСмуты.Смоленскаявойна.Поляновскиймир.КонтактысправославнымнаселениемРечиПосполитой:противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запо- рожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Рос- сией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско- шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей.

Белгородскаязасечнаячерта.КонфликтысОсманскойимперией.«Азовскоеосадноесидение».«Чигиринскаявойна»иБахчисарайскиймирныйдоговор.ОтношенияРоссиисостранамиЗападнойЕвропы.Военныестолкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоениеновыхтерриторий.НародыРоссиивXVII в.

ЭпохаВеликихгеографическихоткрытийирусскиегеографическиеот- крытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабароваи ВасилияПояркова и исследованиебассейнареки Амур. Освоение Поволжья и Сибири.

Калмыцкоеханство.Ясачноеналогообложение.Переселениерусскихна новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.Формированиемногонациональнойэлиты.

КультурноепространствоXVI-XVIIвв.

Изменения в картине мира человека в XVI-XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.СоборПокрованаРву.Монастырскиеансамбли(Кирилло-Бе- лозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смо- ленский, Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное

зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Яро- славская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописаниеиначалокнигопечатания.Лицевойсвод.Домострой.Пере- писка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоц- кий.Немецкаяслободакакпроводникевропейскогокультурноговлияния.По- садская сатира XVII в.

Развитиеобразованияинаучныхзнаний.ШколыприАптекарскомиПо- сольскомприказах.«Синопсис»ИннокентияГизеля-первоеучебноепособие по истории.

Наш крайвXVI-XVIIвв. Обобщение

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯВ8 КЛАССЕ

Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.XVIIIв.

Введение

Век Просвещения

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция - центрПросвещения.Философскиеиполитическиеидеи Ф.М.Вольтера,Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Герман- ское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителейнаизменениепредставленийоботношенияхвластииобщества. «Союзкоролейифилософов».

ГосударстваЕвропывXVIIIв.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отноше- нии сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секу- ляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Мерканти- лизм.

*ВеликобританиявXVIIIв.*Королевскаявластьипарламент.Ториивиги. ПредпосылкипромышленногопереворотавАнглии.Техническиеизобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда ма- шинным. Социальные и экономические последствия промышленного перево- рота.Условиятрудаибытафабричныхрабочих.Движенияпротеста.Луддизм. *Франция.* Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попыткипроведенияреформ.Королевскаявластьисословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIIIв. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Вели- кий.

ГабсбургскаямонархиявXVIIIв.ПравлениеМарииТерезииИосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: полити- ческаяраздробленность.УсилениевластиГабсбурговнадчастьюитальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутрен- него развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление КарлаIII.ПопыткипроведенияреформвПортугалии.Управлениеколониаль- ными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

БританскиеколониивСевернойАмерике:борьбазанезависимость

Создание английских колоний на американской земле. Состав европей- ских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и ин- дейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальныхотношений.Противоречиямеждуметрополиейиколониями.«Бо- стонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за

независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армииподкомандованиемДж.Вашингтона.ПринятиеДекларации независимости (1776).

Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели».Биллльоправах(1791).Значениезавоеваниясевероамериканскимиштатами независимости.

ФранцузскаяреволюцияконцаXVIIIв.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции.Началореволюции. Декларацияправчеловекаигражданина.Политические течения и деятели революции (Ж.Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднениемонархииипровозглашениереспублики.Варенскийкризис.Началовойн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годыреспублики.Конвенти«революционныйпорядокуправления».Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт.Государственныйпереворот18-19брюмера(ноябрь1799г.).Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

ЕвропейскаякультуравXVIIIв.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов.Достиженияестественныхнаукахимедицине.Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.:жанры,писатели,великиероманы.Художественныестили:классицизм,барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы,произведения.Сословныйхарактеркультуры.Повседневнаяжизньобитателей городов и деревень.

МеждународныеотношениявXVIIIв.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международныхотношенияхвXVIIIв.Севернаявойна(1700-1721).Династические войны «за наследство».

Семилетняявойна(1756-1763).РазделыРечиПосполитой.Войныантифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

СтраныВостокавXVIIIв.

Османскаяимперия:отмогуществакупадку.Положениенаселения.Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества.Китай.ИмперияЦинвXVIIIв.:властьманьчжурскихимператоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение.ИсторическоеикультурноенаследиеXVIII в.

ИсторияРоссии.РоссиявконцеXVII-XVIIIв.:отцарствакимперии

Введение

РоссиявэпохупреобразованийПетраI

Причиныипредпосылкипреобразований.Россияи ЕвропавконцеXVII в.Модернизация как жизненно важная национальная задача.Начало царствованияПетраI,борьбазавласть.ПравлениецаревныСофьи.Стрелецкиебунты. Хованщина.Первыешагинапутипреобразований.Азовскиепоходы.Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическаяполитика. Строительствозаводовиманufактур.Созда- ние базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и кора- бельныеверфи.Рольгосударствавсозданиипромышленности.Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекцио- низма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

*Социальнаяполитика.*Консолидациядворянскогососословия,повышение егороливуправлениистраной.Указоединонаследии Табельорангах.Про- тиворечия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. По- ложение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша),городская иобластная (губернская) реформы.Сенат,коллегии,органы надзораисуда.Усилениецентрализацииибюрократизацииуправления.Гене- ральный регламент. Санкт-Петербург - новая столица.

Первыегвардейскиеполки.Созданиерегулярнойармии,военногофлота.Рекрутские наборы.

*Церковнаяреформа.*Упразднениепатриаршества,учреждениеСинода.

Положениеинославныхконфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальныедвиженияв первойчетверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея. *Внешняя политика.* Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битвапри д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам.Ништадтскиймириегопоследствия.ЗакреплениеРоссиинаберегах Балтики.ПровозглашениеРоссииимперией.КаспийскийпоходПетраI.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование свет- скогоначалавкультурнойполитике.Влияниекультурыстранзарубежной Ев- ропы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчис- ления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомо- сти».Созданиесетишколиспециальныхучебныхзаведений.Развитиенауки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портретпетровскойэпохи.Скульптураиархитектура.Памятники раннегоба- рокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населе- ния.Переменывобразежизнироссийскогодворянства.«Юностичестноезер- цало».Новыеформыобщениявдворянскойсреде.Ассамблеи,балы,светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, пи- тании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

РоссияпослеПетраI.Дворцовыепереевороты

Причинынестабильностиполитическогостроя.Дворцовыепереевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Во- лынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

РоссияприЕлизаветеПетровне.Экономическаяифинансоваяполитика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усилениероликосвенныхналогов.Ликвидациявнутреннихтаможен.Распро- странение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского

университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в меж- дународных конфликтах 1740-1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россияв1760-1790-хгг.ПравлениеЕкатериныIIиПавлаI

*ВнутренняяполитикаЕкатериныII.*Личностьимператрицы.Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономиче- ская и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство - «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдей- ского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

НациональнаяполитикаинародыРоссиивXVIIIв.Унификацияуправ- ления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и ВойскаЗапорожского.ФормированиеКубанскогоказачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.Расселениеколони- стов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости поотношениюкнеправославныминехристианскимконфессиям.Политикапо отношениюкисламу.Башкирскиевосстания.Формированиечертыоседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной де- ревни.Правапомещикапоотношениюксвоимкрепостным.Барщинноеиоб- рочноехозяйство.Дворовыелюди.Ролькрепостногостроявэкономике страны.

Промышленностьвгородеидеревне.Рольгосударства,купечества,по- мещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Раз- витие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распро- странение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных пред- принимательских династий: Морозовы,Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и другие.

Внутренняяи внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно- транспортные системы:Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинскаяидругие Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свен- ская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговлевЕвропеивмире.Обеспечениеактивноговнешнеторговогобаланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восста- ние под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикре- постническийхарактердвижения.Рольказачества,народовУралаиПоволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие обще- ственной мысли.

*Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные за- дачи.*Н.И.ПаниниА.А.Безбородко.БорьбаРоссиизавыходкЧерномуморю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Се- верного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строитель- ство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона.Г.А.УчастиеРоссиивразделахРечиПосполитой. Политика России

Польше до начала 1770-хгг.:стремлениекусилениюроссийскоговлиянияв условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.

Борьбаполяковзанациональнуюнезависимость.Восстаниеподпредводительством Т. Костюшко.

Россияпри ПавлеI. Личность Павла Iиее влияниенаполитикустраны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских приви- легий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера госу- дарства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотно- шения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и ШвейцарскийпоходыА.В.Суворова.ДействияэскадрыФ.Ф.УшаковавСре- диземном море.

КультурноепространствоРоссийскойимпериивXVIIIв.

ИдеиПросвещенияврроссийскойобщественноймысли,публицистикеи литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светскойкультурыпослепреобразованийПетраI.УкреплениевзаимосвязейскультуройстранзарубежнойЕвропы.МасонствовРоссии.Распространениев Россииосновныхстилейижанровевропейскойхудожественнойкультуры(ба- рокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников,мастеров,прибывших из-зарубежа.Усилениевнимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столе- тия.

Культураибытроссийскихсословий.Дворянство:жизньибытдворян- ской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вто- раяКамчатская экспедиция.ОсвоениеАляскии Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отече- ственной истории.Изучениероссийской словесности иразвитиерусского ли- тературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.

М.В.Ломоносовиегорольвстановлениироссийскойнаукииобразования.

ОбразованиевРоссиивXVIIIв.Основныепедагогическиеидеи.Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-ПетербургеиМоскве,Институтаблагородныхдевицв Смольноммонастыре.Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский уни- верситет - первый российский университет.

РусскаяархитектураXVIIIв.СтроительствоПетербурга,формирование егогородскогоплана.РегулярныйхарактерзастройкиПетербургаидругихго- родов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли.

ИзобразительноеискусствовРоссии,еговыдающиесямастераипроиз- ведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного порт- рета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

НашкрайвXVIIIв.Обоб
щение

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯВ9 КЛАССЕ

Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.XIX -началоXXв.

Введение

ЕвропавначалеXIXв.

ПровозглашениеимперииНаполеонаIвоФранции.Реформы.Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: со- противление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французскойимперии.Венскийконгресс:цели,главныеучастники,решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Измененияв социальной структуре общества. Распространениесоциалистиче- ских идей; социалисты-утописты.

Выступлениярабочих.Социальныеинациональныедвиженияв странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политиче- ских течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-е гг. Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания:борьбазапарламентскуюреформу;чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

СтраныЕвропыиСевернойАмерикивсередине XIX-началеXXв.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К.Кавур, Дж.Гарибальди.

Образованиеединогогосударства.КорольВикторЭм- мануил II.

Германия. Движениезаобъединениегерманскихгосударств. О.Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX-начале XXв. Габсбургская империя: экономическое и политическое раз- витие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуали- стической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., ее итоги.

СоединенныеШтатыАмерики. СевериЮг:экономика,социальныеот- ношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Граждан- ская война (1861-1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстанов- ление Юга.

Промышленныйроствконце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX - начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальныхгрупп.Рабочеедвижениеипрофсоюзы.Образованиесоциалистиче- ских партий.

СтраныЛатинскойАмерикивXIX-началеXXв.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д.Туссен-Лувертюр,С.Боливар.Провозглашениенезависимыхгосударств. ВлияниеСШАнастраныЛатинскойАмерики.Традиционныеотношения;латифундизм.Проблемымодернизации.Мексиканскаяреволюция1910-1917гг.: участники, итоги, значение.

СтраныАзиивXIX-началеXXв.

Япония.Внутренняяивнешняяполитикасегуната Токугава.«Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в эко- номике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911-1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения ре- форм. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.

Революция1905-1911г.вИране.

Индия.Колониальныйрежим.Индийскоенациональноедвижение.Восстаниесипаев(1857-1859).ОбъявлениеИндиивладениембританскойкороны.Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индий- ского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

НародыАфрикивXIX-началеXXв.

Завершениеколониальногоразделамира.Колониальныепорядкиитрадиционныеобщественныеотношениявстранах Африки.Выступленияпротив колонизаторов. Англо-бурская война.

РазвитиекультурывXIX-началеXXв.

Научные открытия и техническиеизобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие фило- софии, психологии и социологии.

Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX - начала XXв. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм,романтизм,реализм.Импрессионизм.Модернизм.Сменастилейвархитектуре.Му- зыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели куль- туры: жизнь и творчество.

МеждународныеотношениявXIX-началеXX в.

Венскаясистемамеждународныхотношений.Внешнеполитическиеин- тересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Ко- лониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры инду- стриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование во- енно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конфе- ренция (1899).Международныеконфликты и войны вконцеXIX - началеXX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в. **ИсторияРоссии.РоссийскаяимпериявXIX-началеXXв.** ***Введение***

Александровскаяэпоха:государственныйлиберализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808-1809 г. и присоединение Финлян- дии.

ВойнасТурциейиБухарестскиймир1812г.Отечественнаявойна1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский кон- гресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европей- ской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральныеиохранительныетенденциивовнутреннейполитике.

Польскаяконституция1815г.Военныепоселения.

Дворянскаяоппозициясамодержавию.Тайныеорганизации:

Союзспасения,Союзблагоденствия,СевернoеиЮжноеобщества.Вос- стание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевскоесамодержавие:государственныйконсерватизм Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государ- ственная регламентация общественно йжизни :централизацияуправления,по- литическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение, империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Рос- сия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской си- стемы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословнаяструктурароссийскогообщества.Крепостноехозяйство.По- мещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный перево- рот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. МоскваиПетербург:спордвухстолиц.Городакакадминистративные,торго- вые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественнаяжизньв1830-1850-егг.Рольлитературы,печати,универ- ситетоввформированиинезависимогообщественногомнения.Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение соци- алистической мысли. Складывание теории русского социализма.

А.И.Герцен.Влияниенемецкойфилософииифранцузскогосоциализма нарусскуюобщественнуюмысль.РоссияиЕвропакакцентральныйпунктоб- щественных дебатов.

Культурноепространствоимпериивпервойполовине XIXв.Нацио- нальные корни отечественной культуры и западные влияния

Государственнаяполитикавобластикультуры.Основныестиливхудо- жественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль им- перии.Культгражданственности.Золотойвекрусскойлитературы.Формиро- вание русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Дея- тельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

НародыРоссиивпервойполовине XIXв.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иуда- изм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830-1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кав- казская война. Движение Шамиля.

Социальнаяиправоваямодернизациястраныприалександреii

Реформы 1860-1870-х гг. - движение к правовому государству и граж-данскомуобществу.Крестьянскаяреформа1861г.иеепоследствия.Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного са-моуправления.Судебнаяреформаиразвитиеправовогосознания.Военныере-формы.Утверждениеначалвсесословностивправовомстроестраны.Конституционный вопрос.

Многовекторностьвнешнейполитикиимперии.ЗавершениеКавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россияв1880-1890-хгг.

«Народноесамодержавие»АлександраIII.Идеологиясамобытногораз- вития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политикаконсервативнойстабилизации.Ограничениеобщественнойсамоде-ятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Правауниверситетовивластьпопечителей.Печатьицензура.Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсиро-ванноеразвитиепромышленности.Финансоваяполитика.Консервацияаграр ных отношений.

Пространствоимперии.Основныесферыинаправленияевнешнеполити- ческих интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государ- ственной территории.

Сельскоехозяйствоипромышленность.Пореформеннаядеревня:тради- ции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимо- зависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскуде- ние». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в эконо-мической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в го- рода. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, обще- ственные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурноепространствоимперииивовторойполовинеxixв.

КультураибытнародовРоссииивовторойполовинеXIXв.Развитиего- родской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитиетранспорта,связи.Ростобразованияираспространениеграмотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании обще-ственногомнения.Народная,элитарнаяимассоваякультура.Российскаякуль-турaXIXв.какчастьмировойкультуры.Становлениенациональнойнаучной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурныйобликимперии

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны.Правовоеположениеразличныхэтносовиконфессий.Процессынаци-ональногоирелигиозноговозрожденияународовРоссийскойимперии.Наци- ональные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье.Северный

Кавкази Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. МиссииРусскойправославнойцерквиееизвестныемиссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественнаяжизньв1860-1890-хгг.Ростобщественнойсамодеятельности.Расширениепубличнойсферы(общественноесамоуправление,печать, образование,суд).Феноменинтеллигенции.Общественныеорганизации.Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское дви- жение.

Идейныетечения иобщественноедвижение.Влияниепозитивизма,дарвинизма,марксизмаидругихнаправленийевропейскойобщественноймысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России.Русскийсоциализм.Русскийанархизм.Формыполитическойоппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое обще- ство пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на порогеXXв.

Напорогеновоговека:динамикаипротиворечияразвития. Экономический рост.Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизацияиобликгородов.Отечественныйииностранныйкапитал,егорольвиндустриализации страны. Россия - мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур.Формированиеновыхсоциальныхстрат.Буржуазия.Рабочие:социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распростране- ние светской этики и культуры.

Имперскийцентрирегионы.Национальнаяполитика,этническиеэлиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусим- ское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение.

Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел.

Оппозиционноелиберальноедвижение.«Союзосвобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов.Деятельностьпрофессиональныхреволюционеров.Политическийтер- роризм.

«Кровавоевоскресенье»9января1905г.Выступлениярабочих,крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьскаяполитическаястачка.Манифест17октября1905г.Формированиемногопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Со- циал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восста- ние в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума.

Идейно-политическийспектр.Общественныйисоциальныйподъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

*Серебряныйвекроссийскойкультуры.*Новыеявленияхудожественной литературеиискусстве.Мировоззренческиеценностиистильжизни.Литера- тура начала XX в. Живопись.

«Мирискусства».Архитектура.Скульптура.Драматическийтеатр:тра- диции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение рос- сийского кинематографа.

Развитиенародногопросвещения:попыткапреодоленияразрывамежду образованнымобществоминародом.Открытияроссийскихученых.Достиже- ния гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX-началеXXв.Обобщение

3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» НА УРОВНЕ ООО

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории отно-сятся:

1) ***всферепатриотическоговоспитания:***осознаниероссийскойграж- данской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,проявлениеинтересакпознаниюродногоязыка,истории,культурыРоссийскойФедерации,своегокрая,народовРоссии;ценностноеотношениекдостижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода;уважениексимволамРос- сии, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) ***в сфере гражданского воспитания:*** осмысление исторической тра- диции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполне- нию обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод изаконныхинтересовдругихлюдей;активноеучастиевжизнисемьи,образо- вательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприя- тие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, нанося- щих ущерб социальной и природной среде;

3) ***в духовно-нравственной сфере*:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нрав- ственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведениеипоступкидругихлюдейспозицииннравственныхиправовыхнорм сучетомосознанияпоследствийпоступков;активноенеприятиеасоциальных поступков;

4) ***в понимании ценности научного познания:*** осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурноминнравственномопытепредшествующихпоколений;овладениенавыками познания

и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного об- щественного сознания;

5) ***в сфере эстетического воспитания:*** представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как вопло- щения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественногоимировогоискусства,ролиэтническихкультурныхтрадиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) ***вформированииценностногоотношениякжизниздоровью:***осо- знаниеценностижизниинеобходимостиеесохранения(вт.ч.-наосновепри- меровизистории);представлениеобидеалахгармоничногофизическогоиду- ховногоразвитиячеловекависторическихобществах(вантичноммире,эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) ***всферетрудовоговоспитания:*** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и совре- менных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) ***в сфере экологического воспитания:*** осмысление исторического опыта взаимодействия людей сприроднойсредой;осознание глобального ха- рактера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;активноенеприятиедействий,приносящих вред окружа- ющей среде; готовность к участию в практической деятельности экологиче- ской направленности;

9) ***всфереадаптациикменяющимсяусловиямсоциальнойиприрод- нойсреды:***представленияобизмененияхприроднойисоциальнойсредывис- тории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и соци- альные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне ООО у обучающегося бу- дут сформированыпознавательные УУД,коммуникативные УУД,регуля- тивные УУД, совместная деятельность.

ПознавательныеУУД

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД:

- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);
- выявлятьхарактерныепризнакиисторическихявлений;
- раскрыватьпричинно-следственныесвязисобытий;
- сравниватьсобытия,ситуации,выявляяобщиечертыиразличия;фор- мулировать и обосновывать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследова- тельские действия как часть познавательных УУД:

- определятьпознавательнуюзадачу;
- намечатьпутьеерешенияиосуществлятьподбористорическогомате- риала, объекта;
- систематизировать и анализировать исторические факты, осуществ- лять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный резуль- тат с имеющимся знанием;
- определятьновизнуиобоснованностьполученногорезультата;

- представлятьрезультаты своей деятельности вразличныхформах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных УУД:

- осуществлятьанализучебнойивнеучебнойисторическойинформации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать информацию из источника;

- различатьвидыисточниковисторическойинформации;

- высказыватьсуждениеодостоверностиизначенииинформациииисточ- ника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным само- стоятельно).

КоммуникативныеУУД

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных УУД:

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

- участвоватьвобсуждениисобытийиличностейпрошлого,раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Регулятивные УУД

У обучающегося будут сформированыследующие умения в части регулятивных УУД:

- владетьприемамисамоорганизациисвоейучебнойиобщественнойработы(выявлениепроблемы,требующейрешения;составлениепланадействий и определение способа решения);

- владетьприемамисамоконтроля-осуществлениесамоконтроля,ре- флексии и самооценки полученных результатов;

- вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отноше- ниях между людьми;

- ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыдействий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

- регулироватьспособвыражениясвоихэмоцийсучетомпозицийимне- ний других участников общения.

Совместнаядеятельность

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- осознаватьнаосновеисторическихпримеровзначениесовместнойра- боты как эффективного средства достижения поставленных целей;

- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учеб- ные проекты по истории, в т.ч. - на региональном материале;

- определять свое участие в общей работе и координировать свои дей- ствия с другими членами команды.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоисториинауровне ООО обеспечивают:

1) умениеопределятьпоследовательностьсобытий,явлений,процессов; соотносить событияисторииразных страни народовс историческими перио- дами,событиямирегиональнойимировойистории,событияисториинародного краяиисторииРоссии,определятьсовременниковисторическихсобытий,яв- лений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для реше- ния учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории Россииимировойисторииихучастниках,демонстрируя понимание исторических явлений, процессовизнаниенеобходимыхфактов,дат,историче- ских понятий;

5) умение выявлятьсущественные черты и характерные признаки исто- рических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого пе- риода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечествен- наявойна,распадСССР,сложные1990-егг.,возрождениестраныс2000-хгг., воссоединениеКрымасРоссиейв2014г.);характеризоватьитогииисторическое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в раз- личные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложен- ную точку зрения с опорой на фактический материал, в т.ч. используя источ- ники разных типов;

9) умениеразличатьосновныетипыисторическихисточников:письмен- ные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умениенаходитьикритическианализироватьдлярешенияпознава- тельной задачи исторические источники разных типов (в т.ч. по истории род- ногокрая),оцениватьихполнотуидостоверность,соотноситьсисторическим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источниковприизучениисторическихсобытий,явлений,процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); харак- теризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, яв- ления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на историче- ской карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники историче- ской информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной без- опасностипоискисторическойинформациивсправочнойлитературе,инфор- мационно-телекоммуникационнойсети«Интернет»длярешенияпознаватель- ных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных цен- ностейсовременногороссийскогообщества:гуманистическихидемократиче- скихценностей,идеимираивзаимопониманиямеждународами,людьмираз- ных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым ком- понентам познавательной деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметныерезультатыизученияисториивключают:

1) целостныепредставленияобисторическомпутичеловечества,разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовыезнанияобосновныхэтапахиключевыхсобытияхотечествен- ной и всемирной истории;

3) способностьприменятьпонятийныйаппаратисторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умениеработатьсосновнымивидамисовременныхисточниковисто- рической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредмет- ного подхода;

5) умениеработатьисторическими(аутентичными)письменными,изоб- разительными и вещественнымиисточниками -извлекать, анализировать, систематизироватьиинтерпретироватьсодержащуюсявнихинформацию,опре- делять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий,явлений,процессовисториородногокрая,историиРоссииимировойис- ториииихучастников,основанноеназнанииисторическихфактов,дат,поня- тий;

7) владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способностьприменятьисторическиезнаниявшкольномивнешколь- номобщениикакосновудиалогавполикультурнойсреде,взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознаниенеобходимостисохраненияисторическихикультурныхпа- мятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX - начала XXI в.

Достижение предметных результатов обеспечено в т.ч. введением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России», предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX-XXI вв. в 10- 11 классах.

Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новей- шего времени (Российская революция 1917-1922 гг., Великая Отечественная война1941-1945гг.,распадСССР,возрождениестраныс2000-хгг.,воссоеди- нение Крыма с Россией в 2014 г.).

Предметныерезультатыизученияистории носят комплексныйхарактер,внихорганичносочетаютсяпознавательно-исторические,мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоен- ных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в сле- дующих основных группах:

1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологиче- ские рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отече- ственной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать после- довательность и длительность исторических событий.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать ме- сто, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических собы- тий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места зна- чительных событий и другие.

4) Работасисторическимиисточниками(фрагментамиаутентичныхис-
точников): проводить поиск необходимой информации в одном или несколь- ких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравни- вать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказы- вать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учеб- ника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и об- щие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событийиявлений;раскрыватьсмысл,значениеважнейшихисторическихпо- нятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия;излагатьсужденияопричинахиследствияхисторическихсобытий.

7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических собы- тий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий иличностейвистории;составлятьхарактеристикуисторическойличности(по
предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) Применение исторических знаний и умений: опираться на историче- ские знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий,использоватьзнанияобисторииикультуресвоегоидругихнародов
вобщениившколеивнешкольнойжизни,какосновудиалогавполикультур- ной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории слу-житориентиромдляпланированияорганизацииипознавательнойдеятельности школьников при изучении истории (в т.ч. - разработки си- стемы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых учащимися результатов.

Предметныерезультатыизученияисториив5-9классахпредставленыв виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, вы- страиванию единой линии развития познавательной деятельности учащихся. Названныенижерезультатыформируютсяработескомплексомучебныхпо- собий-учебниками,настеннымииэлектроннымикартамииатласами,хресто- матиями и другими.

5 КЛАСС

Кконцуобученияв5классеобучающийсянаучится: Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячеле- тие, до нашей эры, наша эра);

- называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

- определятьдлительностьипоследовательностьсобытий, периодовис- тории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

- группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку.

Работасисторическойкартой:

- находить и показывать на исторической карте природные и историче- ские объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнегомира,территориидревнейшихцивилизацийигосударств,меставаж- нейших исторических событий), используя легенду карты;

- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

Работасисторическимиисточниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (пись- менные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, создан- ные в последующие эпохи, приводить примеры;

- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изуча- емой эпохи ключевыезнаки,символы;раскрыватьсмысл(главнуюидею)вы- сказывания, изображения.

Историческоеописание(реконструкция):

- характеризоватьусловияжизнилюдейвдревности;

- рассказыватьозначительныхсобытияхдревнейистории,ихучастни-
ках;

- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

- даватькраткоеописаниепамятниковкультурыэпохипервобытностии древнейших цивилизаций.

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

- раскрывать существенные черты государственного устройства древ- них обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;

- сравниватьисторическиеявления,определятьихобщиечерты;

- иллюстрироватьобщиеявления,чертыконкретнымипримерами;

- объяснятьпричиныиследствияважнейшихсобытийдревнейистории.

***Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоот-
ношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:***

- излагатьоценкинаиболеезначительныхсобытийиличностейдревней истории, приводимые в учебной литературе;

- высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

Применениеисторическихзнаний:

- раскрыватьзначениепамятниковдревнейисторииикультуры,необхо- димость сохранения их в современном мире;

- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира(вт.ч.спривлечениемрегиональногоматериала),оформлятьполученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

6 КЛАСС

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится: Знание хронологии, работа с хронологией:

- называтьдатыважнейшихсобытийСредневековья,определятьихпри- надлежность к веку, историческому периоду;

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологическиерамки(периодыСредневековья,этапыстановленияиразви- тия Русского государства);

- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейшихсобытийотечественнойивсеобщейисторииэпохиСредневековья;

- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (со- ставление систематических таблиц).

Работасисторическойкартой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя ле- генду карты; давать словесное описание их местоположения;

- извлекатьизкартыинформациюотерритории,экономическихикуль- турныхцентрахРусиидругихгосударствВСредниевека,онаправлениях крупнейшихпередвиженийлюдей-походов,завоеваний,колонизаций,оклю- чевых событиях средневековой истории.

Работасисторическимиисточниками:

- различатьосновныевидыписьменныхисточниковСредневековья(ле- тописи,хроники,законодательныеакты,духовнаялитература,источникилич- ного происхождения);

- характеризоватьавторство,время,местосозданияисточника;выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, дей- ствийлюдей)иобъяснения(причин,сущности,последствийисторических событий);

- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключе- вые символы, образы;

- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

Историческоеописание(реконструкция):

- рассказыватьоключевыхсобытияхотечественнойивсеобщейистории в эпоху Средневековья, их участниках;

- составлятькраткуюхарактеристику(историческийпортрет)известных деятелейотечественнойивсеобщейисториисредневековойэпохи(известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

- рассказыватьоб образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

- раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей,
- господствовавшихвсредневековыхобществах,представленийсредневекового человека о мире;
- объяснятьсмыслключевыхпонятий,относящихсякданнойэпохеотечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах историче- ских событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщейисторииэпохиСредневековья(находитьвучебникеиизлагатьсужденияопричинахиследствияхисторическихсобытий,соотноситьобъяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессовотечественнойивсеобщейистории(попредложенномуплану),вы- делять черты сходства и различия.

Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводи- мые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказыватьотношениекпоступкамикачествамлюдейсредневековой эпохисучетомисторическогоконтекстаивосприятиясовременного человека.

Применениеисторическихзнаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнятьучебныепроектыпоисторииСреднихвеков(вт.ч.нареги- ональном материале).

7 КЛАСС

Кконцуобученияв7классеобучающийсянаучится:

Знание хронологии, работа с хронологией:

- называтьэтапыотечественнойивсеобщейисторииНовоговремени,их хронологические рамки;
- локализоватьвовремениключевыесобытияотечественнойивсеобщей историиXVI-XVIIвв.,определятьихпринадлежностькчастивека(половина, треть, четверть);
- устанавливатьсинхронностьсобытийотечественнойивсеобщейисто- рии XVI-XVII вв.

Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.;
- группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку(группировкасобытийпоихпринадлежностикисторическимпроцессам,составле- ние таблиц, схем).

Работасисторическойкартой:

- использовать историческую карту как источник информации о границахРоссииидругихгосударств,важнейшихисторическихсобытияхипроцес- сах отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положе- нием страны и особенностями ее экономического, социального и политиче- ского развития.

Работасисторическимиисточниками:

- различатьвиды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскры- вать его информационную ценность;

- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

Историческоеописание(реконструкция):

- рассказыватьоключевыхсобытияхотечественнойивсеобщейистории XVI-XVII вв., их участниках;

- составлятькраткуюхарактеристикуизвестныхперсоналийотечествен- ной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества,деятельность);

- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

- раскрыватьсущественныечертыэкономического,социальногоиполитическогоразвитияРоссииидругихстранвXVI-XVIIвв.,европейскойрефор- мации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI- XVII вв. в европейских странах;

- объяснятьсмыслключевыхпонятий,относящихсякданнойэпохеотечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах историче- ских событий, ситуаций;

- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты историче- ских ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной ивсеобщейисторииXVI-XVIIвв.,представленныевучебнойлитературе;объ- яснять, на чем основываются отдельные мнения;

- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI-XVIIвв.сучетомобстоятельствизучаемойэпохиивсовременнойшкалецен- ностей.

Применениеисторическихзнаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществуНовоговремени,какменяютсясосменойисторическихэпохпредставле- ния людей о мире, системы общественных ценностей;

- объяснять значение памятников истории и культуры России и других странXVI-XVIIвв.дляврemени,когдаонипоявились,идлясовременногооб- щества;

- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (в т.ч. на региональном материале).

8 КЛАСС

Кконцуобученияв8классеобучающийсянаучится:

Знание хронологии, работа с хронологией:

- называтьдатыважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейистории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

- устанавливатьсинхронностьсобытийотечественнойивсеобщейисто- рии XVIII в.Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежностикисторическимпроцессамидругим),составлятьсистемати- ческие таблицы, схемы.

Работасисторическойкартой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в резуль- татезначительныхсоциально-экономическихиполитическихсобытийипро- цессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Работасисторическимиисточниками:

- различатьисточникиофициальногоиличногопроисхождения,публи- цистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его ин- формационную ценность;

- извлекать,сопоставлятьисистематизироватьинформациюособытиях отечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.извзаимодополняющихписьмен- ных, визуальных и вещественных источников.

Историческоеописание(реконструкция):

- рассказыватьоключевыхсобытияхотечественнойивсеобщейистории XVIII в., их участниках;

- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в Рос- сии и других странах в XVIII в.;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

- раскрыватьсущественныечертыэкономического,социальногоиполи- тического развития России и других стран в XVIII в., изменений, происшед- шихвXVIIIв.вразныхсферахжизнироссийскогообщества,промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идео- логии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской им- перии в системе международных отношений рассматриваемого периода;

- объяснятьсмыслключевыхпонятий,относящихсякданнойэпохеоте- чественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах историче- ских событий, ситуаций;

- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о при- чинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и след- ствий событий, представленное в нескольких текстах);

- проводитьсопоставлениеоднотипныхсобытийи процессов отечественной и всеобщей истории XVIIIв. (раскрыватьповторяющиеся черты ис- торических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрениеисторическихверсий иоценок,определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.(выявлятьобсуждаемуюпроблему,мне- ние автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

- различатьвописанияхсобытийиличностейXVIIIв.ценностныекате- гории, значимые для данной эпохи (в т.ч. для разных социальных слоев), вы- ражать свое отношение к ним.

Применениеисторическихзнаний:

- раскрывать(объяснять),каксочеталисьвпамятникахкультурыРоссии XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на при- мерах;

- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в т.ч. на региональном материале).

9 КЛАСС

Кконцуобученияв9классеобучающийсянаучится:

Знание хронологии, работа с хронологией:

- называтьдаты(хронологическиеграницы) важнейшихсобытийипро- цессовотечественнойивсеобщейисторииXIX-началаXXв.;выделятьэтапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

- выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.;

- определять последовательность событий отечественной и всеобщей историиXIX-началаXXв.наосновеанализапричинно-следственныхсвязей.

Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.;

- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемомупризнаку(хронологии,принадлежностикисторическимпроцессам,типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

Работасисторическойкартой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в резуль- тате значительных социально-экономических иполитических событийи про- цессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.;

- определять на основе карты влияние географического фактора на раз- витие различных сфер жизни страны (группы стран).

Работасисторическимиисточниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли,газетнаяпублицистика,программыполитическихпартий,статистиче- ские данные;

- определятьтипивидисточника(письменного,визуального);

- выявлятьпринадлежностьисточникаопределенномулицу,социальной группе, общественному течению и другим;

- извлекать,сопоставлятьисистематизироватьинформациюособытиях отечественнойивсеобщейисторииXIX-началаXXв.изразныхписьменных, визуальных и вещественных источников;

- различатьвтекстеписьменныхисточниковфактыиинтерпретациисо- бытий прошлого.

Историческоеописание(реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечествен- нойивсеобщейисторииXIX-началаXXв.сиспользованиемвизуальныхма- териалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

- составлятьразвернутую характеристикуисторическихличностейXIX - началаXXв.сописаниеми оценкой их деятельности (сообщение,презента- ция, эссе);

- составлять описание образа жизни различных групп населения в Рос- сии и других странах в XIX - начале XX в., показывая изменения, происшед- шие в течение рассматриваемого периода;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

- раскрыватьсущественныечертыэкономического,социальногоиполи- тического развития России и других стран в XIX - начале XX в., процессов модернизациивмиреиРоссии,масштабныхсоциальныхдвиженийиреволю- ций в рассматриваемый период, международных отношений рассматривае- мого периода и участия в них России;

- объяснятьсмыслключевыхпонятий,относящихсякданнойэпохеоте- чественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (выявлять в историческом тексте суж- дения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение при- чинисследствийсобытий,представленноевнесколькихтекстах,определятьи объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отече- ственной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскры- вать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоот- ношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлятьвысказыванияисториков,содержащиеразныемнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, фор- мулировать и аргументировать свое мнение;

- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматри- ваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

Применениеисторическихзнаний:

- распознавать вокружающей среде, вт.ч. в родном городе,регионепа- мятники материальной и художественной культуры XIX - начала XX в., объ- яснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для совре- менного общества;

- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (в т.ч. на региональном материале);

- объяснять,вчемсостоитнаследиеисторииXIX-началаXXв.дляРос- сии, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» (далее - Программа модуля) составлена на основе положений и требований к освоениюпредметныхрезультатовпрограммыООО,представленныхвФГОС ООО**,**сучётомфедеральнойпрограммывоспитания,Концепциипреподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализу- ющих основные общеобразовательные программы.

1. Общая характеристика учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».

Место учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» в си- стеме основного общего образования определяется его познавательным и ми- ровоззренческимзначениемдлястановленияличностивыпускникауровняос- новного общего образования. Содержание учебного модуля, его воспитатель- ный потенциал призван реализовать условия для формирования уподрастаю- щегопоколенияграждан целостнойкартиныроссийскойистории,осмысления роли современной России в мире, важности вклада каждого народа в общую историю Отечества, позволит создать основу для овладения знаниями об ос- новных этапах и событиях новейшей истории России на уровне среднего об- щего образования.

2. Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исто- рической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Программа модуля является основой планирования процесса освоения школьниками предметного материала до 1914 г. и установлению его взаимо- связей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России.

- ***Цели изучения учебного модуля «Введение в Новейшую историюРоссии»:формированиеумолодогопоколенияориентировдлягражданской ,эт- нонациональной,социальной,культурнойсамоидентификациивокружающем мире;***

- владение знаниями об основных этапах развития человеческого обще- ства при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, гражданственности, уваже- ния к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в раз- личных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоя- щего,рассматриватьсобытиявсоответствииспринципомисторизма,вихди- намике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, по- лиэтничном и многоконфессиональном обществе;

- формирование личностной позиции обучающихся по отношению не только к прошлому, но и к настоящему родной страны.

3. ***Место и роль учебного модуля «Введение в Новейшую историюРоссии».***

Учебный модуль«ВведениевНовейшуюисториюРоссии»призван обеспечиватьдостижениеобразовательныхрезультатовприизучениииистории на уровне основного общего образования.

ФГОСОООопределяетсодержаниеинаправленностьучебногомодуля на развитие умений обучающихся «устанавливать причинно-следственные, пространственные,временныесвязиисторическихсобытий,явлений,процессов,ихвзаимосвязь(приналичии)сважнейшимисобытиямиXX-началаXXI в.; характеризовать итоги и историческое значение событий».

Таким образом, согласно своему назначению учебный модуль призван познакомить обучающихся с ключевыми событиями новейшей истории России,предваряясистематическоеизучениеотечественнойисторииXX -начала XXI в. в 10-11 классах. Кроме того, при изучении региональной истории, при реализации федеральной программы воспитания и организации внеурочной деятельностипедагогиполучатвозможностьопиратьсянапредставленияобучающихся о наиболее значимых событиях Новейшей истории России, об их предпосылках (истоках), главных итогах и значении.

4. *Модуль«ВведениевНовейшуюисториюРоссии»реализуется*присамостоятельном планировании учителем процесса освоения школьниками предметного материала до 1914 г. для установления его взаимосвязей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России (в курсе «История России»,включающемтемымодуля).Вэтомслучае предполагается,что втематическом планировании темы, содержащиеся в Программе модуля «ВведениевНовейшуюисториюРоссии»,даютсявлогическойисмысловойвзаимо- связи с темами, содержащимися в программе по истории.

Таблица2. Реализация модуля в курсе«ИсторияРоссии»9 класса

Программакурса«История России» (9 класс)	**Примерное количество часов**	**Программаучебного модуля «Введение в Новейшую историю России»**	**Примерное количество часов**
Введение	1	Введение	1
Перваяроссийскаяреволюция 1905-1907гг.	1	Февральскаяи Октябрь Революции 1917г.	3
Отечественнаявойна1812г.- важнейшее событие россий- ской и мировой истории XIX в. Крымская война. Героическаяоборона Севастополя	2	ВеликаяОтечественная война (1941-1945гг.)	4
Социальнаяиправоваямодернизация страны при Александре II. Этнокультурный облик империи.Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	19	РаспадСССР.Становле - ние новой России (1992-1999гг.)	2
Напорогенового века		Возрождениестраны	

Крымскаявойна.Героическая оборона Севастополя. Обществоивластьпослерево- люции. Уроки революции: по- литическаястабилизацияисо- циальные преобразования. П.А.Столыпин:программаси- стемных реформ, масштаб и результаты	3	ВоссоединениеКрыма с Россией	3
Обобщение	1	Итоговое повторение	1

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГОМОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕВНОВЕЙ-ШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

Таблица3. Структура и последовательность изучения модуля как целостного учебного курса

№ п/п	Темы курса	Примерное количество часов
1	Введение	1
2	ФевральскаяиОктябрьскаяреволюции1917г.	3
3	ВеликаяОтечественнаявойна(1941-1945гг.)	4
4	РаспадСССР.СтановлениеновойРоссии(1992-1999гг.)	2
5	Возрождениестраныс2000-х гг.ВоссоединениеКрымас Россией	3
6	Итоговое повторение	1

Введение

Преемственностьвсехэтаповотечественнойистории.ПериодНовейшей историистраны(с1914г.понастоящеевремя).Важнейшиесобытия,процессы XX - начала XXI в.

ФевральскаяиОктябрьскаяреволюции1917г.

РоссийскаяимпериянаканунеФевральскойреволюции1917г.:общенациональный кризис.

ФевральскоевосстаниевПетрограде.ОтречениеНиколаяII

Падениемонархии.Временноеправительствоисоветы,ихруководители.

Демократизацияжизнистраны.Тяготывойныиобострениевнутриполитическогокризиса.Угрозатерриториальногораспадастраны.

Целиилозунгибольшевиков.В.И.Ленинкакполитическийдеятель.Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большеви- ков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР. Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

ВлияниереволюционныхсобытийнаобщемировыепроцессыXXв.,ис- торию народов России.

ВеликаяОтечественнаявойна(1941-1945 гг.)

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

БитвазаМоскву.Парад7ноября1941г.наКраснойплощади.Срывгер- манских планов молниеносной войны.

БлокадаЛенинграда.Дорогажизни.Значениегероическогосопротивле- ния Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территорииСССР.Разграблениеиуничтожениекультурныхценностей.Холо- кост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинград- ская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятиеблокады Ленинграда.Битва за Днепр. Массовый геро- измсоветскихлюдей,представителейвсехнародовСССР,нафронтеивтылу. Организацияборьбывтылуврага:партизанскоедвижениеиподпольщики.

Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССРисоюзники.Ленд-лиз.Высадка союзниковв Нормандиии открытие Второго фронта.ОсвободительнаямиссияКраснойАрмиивЕвропе.Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Оте- чественной войны.

Разгром милитаристской Японии.3 сентября - окончание Второй мировой войны.

Источники Победысоветского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне.

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных пре- ступников их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский про- цессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы ПрезидентаРоссийскойФедерацииобутверждениипочётныхзваний«Города воинскойславы»,«Городатрудовойдоблести»,атакжедругихмерах,направ- ленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9мая1945г.-ДеньПобедысоветскогонародавВеликойОтечественной войне 1941-1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честьДняПобеды.Акции«Георгиевскаяленточка»и«Бескозырка»,марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

РаспадСССР.СтановлениеновойРоссии(1992-1999 гг.)

НарастаниекризисныхявленийвСССР.М.С.Горбачёв.Межнациональ- ные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государ- ственном суверенитете РСФСР.

РеферендумосохраненииСССРивведениипоста Президента.

РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независи- мых

Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

РаспадСССРиегопоследствиядляРоссииимира.

СтановлениеРоссийскойФедерациикаксуверенногогосударства(1991 -1993гг.).РеферендумпопроектуКонституции.

России.ПринятиеКонституцииРоссийскойФедерации1993г.и её значение.

Сложные1990-егг.Трудностиипросчётыэкономическихпреобразова- ний в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россиянапостсоветскомпространстве.СНГиСоюзноегосударство.

ЗначениесохраненияРоссиейстатусаядернойдержавы.

ДобровольнаяотставкаБ.Н.Ельцина.

Возрождениестраныс2000-хгг.

*Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укреплениястраны.*ВступлениевдолжностьПрезидентаРоссийскойФедера- ции В.В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терро- ризмом. Укрепление Вооружённых Сил Российской Федерации. Приоритет- ные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

ВоссоединениеКрымасРоссией.

Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991-2014 гг. ГосударственныйпереворотвКиевевфеврале2014г.Декларацияонезависи-мостиАвтономнойРеспубликиКрымигородаСевастополя(11марта2014г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составеРФновыхсубъектов.Федеральныйконституционныйзакон от21марта 2014г.опринятиивРоссийскуюФедерациюРеспубликиКрымиобразовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и го- рода федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

РоссийскаяФедерациянасовременномэтапе.«Человеческийкапитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» - основные направления национальных проектов 2019-2024 гг. Разработка семейной политики. Пропагандаспортаиздоровогообразажизни.Россиявборьбескороновирус-нойпандемией.Реализациякрупныхэкономическихпроектов(строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и другие).Поддержкаодарённыхдетейв России(образовательныйцентр«Сириус» и другие).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

ПризнаниеРоссиейДНРиЛНР(2022г.).

Значениеисторическихтрадицийикультурногонаследиядлясовремен- ной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российскоговоенно-историческогообщества(РВИО).Историческиепарки «Рос- сия - Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Воору- жённых СилРоссийской Федерации «Патриот».Мемориальныйпарк Победы наПоклоннойгореиРжевскиймемориалСоветскомуСолдату.Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Вели- кой Победе.

Итоговое повторение

История родного края в годы революций и Гражданской войны.Нашиземляки-героиВеликойОтечественнойвойны(1941-1945гг.). Наш регион в конце XX - начале XXI вв.

Трудовыедостижениярод ногокрая.

3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

Личностные и метапредметные результаты являются приоритетными при освоении содержания учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

СодержаниеучебногомодуляВведениевНовейшуюисториюРоссии способствует процессу формирования внутренней позиции личности как осо- бого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом, готовности выпускника основной школы действовать на основе системы по- зитивных ценностных ориентаций.

Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю Рос- сии» ориентировано на следующие важнейшие убеждения и качества школьника, которые должны проявляться как в его учебной деятельно- сти, так и при реализации направлений воспитательной деятельности образовательной организации в сферах:

1) ***гражданского воспитания:*** готовность к выполнению обязанностей гражданинаиреализациииегоправ,уважениеправ,свободизаконныхинтере- сов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной органи- зации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма,дискриминации;пониманиеролиразличныхсоциальныхинсти- тутов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обя- занностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отно- шенийвполикультурномимногоконфессиональномобществе,представление оспособахпротиводействиякоррупции;готовностькразнообразнойсовмест- нойдеятельности,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи,активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) ***патриотического воспитания:*** осознание российской гражданской идентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе,прояв- лениеинтересакпознаниюродногоязыка,истории,культурыРоссийскойФе- дерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым по- двигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, госу- дарственным праздникам, историческому и природному наследию, памятни- кам и символамвоинской славы,традициямразныхнародов,проживающих в родной стране;

3) ***духовно-нравственноговоспитания:***ориентациянаморальныецен- ностиинормывситуацияхнравственноговыбора,готовностьоцениватьсвоё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нрав- ственныхиправовыхнормсучетомосознанияпоследствийпоступков,актив- ноенеприятиеасоциальныхпоступков,свободаиответственностьличностив условиях индивидуального и общественного пространства.

СодержаниеучебногомодуляВведениевНовейшуюисториюРоссии такжеориентированонапониманиеролиэтническихкультурныхтрадиций *-в областиэстетическоговоспитания,наформированиеценностногоотноше- ниякздоровью,жизниосознаниенеобходимостиихсохранения,следования правиламбезопасногоповеденияинтернет-среде,активноеучастиевреше- нии практических задач социальной направленности, уважение к труду и ре-*

зультатам трудовой деятельности, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Приосвоениисодержанияучебногомодуля «ВведениевНовейшуюис- торию России» обучающиеся продолжат *осмысление ценности научного по- знания*, освоение системынаучныхпредставлений обосновных закономерно- стях развития общества, расширение социального опыта для достижения ин- дивидуального и коллективного благополучия, в т.ч. в ходе овладения языко- вой и читательской культурой, основными навыками исследовательской дея- тельности.Важнымтакжеявляетсяподготовитьвыпускникаосновнойшколы к изменяющимся условиям социальной среды, стрессоустойчивость, откры- тость опыту и знаниям других.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Врезультатеизученияучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисто- рию России» у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.

ПознавательныеУУД

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД:

- выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнаки,итогиизначение ключевых событий и процессов Новейшей истории России;
- выявлять причинно-следственные, пространственные и временные связи(приналичии)изученныхранееисторическихсобытий,явлений,процес- совсисториейРоссииXX-началаXXIв.,выявлятьзакономерности ипроти- воречияврассматриваемыхфактахсучётомпредложеннойзадачи,классифи- цировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классифика- ции;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; делать выводы, создавать обобщения о взаимосвязях с использованием дедуктивных, индуктивных умозаключений и по аналогии, строить логические рассуждения; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследова- тельские действия как часть познавательных УУД:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желатель- ным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;формулироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисуж- денийдругих,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;проводитьпосамосто- ятельносоставленномупланунебольшоеисследованиепоустановлениюпри- чинно-следственных связей событий и процессов;
- оценивать на применимость и достоверность информацию; самостоя- тельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведенногоне- большого исследования, владеть инструментами оценки достоверности полу- ченных выводов иобобщений; прогнозироватьвозможноедальнейшееразви- тие процессов, событий и их последствия, в аналогичных или сходных ситуа- циях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и кон- текстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных УУД:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учеб- ной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информациюразличныхвидовиформпредставления(справочная,научно-попу- лярная литература, интернет-ресурсы и другие);

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие однуи туже идею,версию) в различных информационных источниках; само- стоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и ил- люстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по крите- риям, предложенным или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

КоммуникативныеУУД

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных УУД:

- воспринимать,формулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответ- ствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальныхзнаков,знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийи смягчать конфликты;

- пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- умение формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемойтемыивысказыватьидеи,нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательностиобщения;сопоставлятьсвоисужденияссужде- ниями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменныетекстыиспользованиемиллюстративныхматериалов,историче- ских источников и другие.

РегулятивныеУУД

У обучающегося будут сформированыследующие умения в части регулятивных УУД:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироватьсявразличныхподходахкпринятиюрешений(индивидуально, в группе, групповой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты реше- ний; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решенияилиегочасти),корректироватьпредложенныйалгоритм(илиегочасть) сучётомполученияновыхзнанийобизучаемомобъекте;делатьвыборибрать ответственность за решение;

- проявлять способность к самоконтролю, самомотивации и рефлексии, к адекватной оценке и изменению ситуации; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы вдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие резуль- тата цели и условиям;

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отноше- ниях между людьми;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

- регулироватьспособвыражениясвоихэмоцийсучетомпозицийимне- ний других участников общения.

Совместнаядеятельность

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместнойдеятельности:

- пониматьииспользоватьпреимуществакомандной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной за- дачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить дей- ствия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать про- цесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всехучастников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по кри- териям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вкладом каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и про- являть готовность к предоставлению отчёта перед группой.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Изучениеучебногопредмета«Обществознание»предусматриваетнепосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета«Обществознание»:п.151«Федеральнаярабочаяпрограммапоучебному предмету«Обществознание»ФедеральнойобразовательнойпрограммыООО.

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

1. Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной программывоспитанияиподлежитнепосредственномуприменениюприреализа- ции обязательной части ООП ООО.

2. Обществознание играет ведущую роль в выполнении образователь- ной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подростковоговозрастаособенностисовременногообщества,различныеаспектывзаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

3. Изучениеобществознания,включающегознанияороссийскомобще-ствеинаправленияхегоразвитиявсовременныхусловиях,обосновахконсти-туционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражда- нина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, го- товности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

4. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вно-ситсвойвкладвформированиеметапредметныхуменийизвлекатьнеобходи- мые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утвержде- нию собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

5. ***Целями обществоведческого образования на уровне основного об- щего образования являются:***

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, граждан-ственности, социальной ответственности, правового самосознания, привер-женности базовым ценностям нашего народа;

- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональ- ных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Кон- ституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политиче- ской иправовой культуры, социальногоповедения, основанногона уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гумани- тарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализа- ции, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой тру- довой деятельности;

- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекват- ной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьни-ковподросткового возраста;освоениеучащимисязнанийобосновныхсферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- владение умениями функционально грамотного человека (получатьиз разнообразных источников и критически осмысливать социальную информа-цию,систематизировать,анализироватьполученные данные; освоение спосо- бов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необхо- димых для участия в жизни гражданского общества и государства);

- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействиясразличнымиполитическими,правовыми,финансово-эконо-мическимиидругимисоциальнымиинститутамидляреализациилиличностного потенциала в современномдинамичноразвивающемсяроссийском обществе;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраиванияотношениймеждулюдьмиразличныхнациональностейи веро-исповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесе- ния своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми спосо- бами и средствами защите правопорядка в обществе.

Место учебного предмета«Обществознание»вучебномплане

Учебныйпредмет«Обществознание»входитвпредметнуюобласть «Общественно-научные предметы».

Всоответствиисучебнымпланомосновногообщегообразованияобществознаниеизучается с6 по 9 класс,общееколичество учебных часов составляет 136 часов, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 6 КЛАССЕ

Человек и его социальное окружение

Биологическоеи социальное в человеке. Черты сходства иразличияче- ловека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, ду- ховные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человекаиформированиеличности.Отношениямеждупоколениями.Особенно- сти подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребно- сти и социальная позиция.

Целиимотивыдеятельности.Видыдеятельности(игра,труд,учение). Познаниечеловекоммираисамогосебякаквид деятельности.

Правочеловеканаобразование.Школьноеобразование.Праваиобязан- ности учащегося.

Общение.Целиисредстваобщения.Особенностиобщенияподростков. Общениевсовременныхусловиях.

Отношениявмалыхгруппах.Групповыенормыиправила.Лидерствов группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношениявсемье.Рольсемьивжизничеловекаиобщества.Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество,вкотороммы живём

Чтотакоеобщество.Связьобществаиприроды.Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы.Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономиче- ского развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическаяжизньобщества.Россия-многонациональноегосударство.

Государственнаявластьвнашейстране.ГосударственныйГерб,Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных госу- дарств.

Культурнаяжизнь.Духовныеценности,традиционныеценностирос- сийского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народовв условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения уси- лиями международного сообщества и международных организаций.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 7 КЛАССЕ

Социальныеценностиинормы

Общественныеценности.Свободаиответственностьгражданина.Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства чело- века. Совесть и стыд. Моральный выбор.Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Правоиегорольвжизниобщества.Правоимораль.

Человеккакучастникправовыхотношений

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений.Правоспособностьидееспособность.Правоваяоценкапоступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура лично- сти.

Правонарушениеиюридическаяответственность.Проступокипреступ- ление. Опасность правонарушений для личности и общества.

ПраваисвободычеловекаигражданинаРоссийскойФедерации.Гаран- тия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. КонституционныеобязанностигражданинаРоссийскойФедерации.Праваре- бёнка и возможности их защиты.

Основыроссийскогоправа

Конституция Российской Федерации - основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-про- дажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основысемейногоправа.Важностьсемьивжизничеловека,обществаи государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основытрудовогоправа.Сторонытрудовыхотношений,ихправаиобя- занности. Трудовойдоговор.Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершен- нолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисципли- нарная ответственность. Преступленияи уголовная ответственность. Особен- ности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительныхорганов РоссийскойФедерации.Функцииправоохранитель- ных органов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 8 КЛАССЕ

Человеквэкономическихотношениях

Экономическаяжизньобщества.Потребностииресурсы,ограничен- ность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическаясистемаиеёфункции.Собственность.Производство источникэкономическихблаг.Факторыпроизводства.Трудовая деятельность. Производительностьтруда.Разделениетруда.

Предпринимательство.Видыиформыпредпринимательскойдеятельности.

Обмен.Деньгииихфункции.Торговляиеёформы.Рыночнаяэкономика.Конкуренция.Спросипредложение.

Рыночноеравновесие.Невидимаярукарынка.Многообразиерынков.

Предприятиевэкономике.Издержки,выручкаиприбыль.Какповысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитныесоюзы,участникифондовогорынка).Услугифинансовыхпосредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковскиеуслуги,предоставляемыегражданам(депозит,кредит,платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковскоеобслуживание.Страховыеуслуги.Защитаправпотребителяфинансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хо- зяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источ- ники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономическиецелиифункциигосударства.Налоги.Доходыирасходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и де- нежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная поли- тика по развитию конкуренции.

Человеквмиркультуры

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование.Личностнаяиобщественнаязначимостьобразованиявсовременном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразова- ние.

ПолитикавсферекультурыиобразованиявРоссийскойФедерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совестиисвободавероисповедания.Национальныеимировыерелигии.Рели- гии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Чтотакоеискусство.Видыискусств.Рольискусствавжизничеловекаи общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила без- опасного поведения в Интернете.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 9 КЛАССЕ

Человек в политическом измерении

Политикаиполитическаявласть.Государство -политическаяорганиза- ция общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика - основные формы правления.Унитарноеифедеративноегосударственно-территориальноеустройство.

Политическийрежимиеговиды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Политические пар- тии, их роль в демократическом обществе.

Общественно-политическиеорганизации.

Гражданинигосударство

ОсновыконституционногострояРоссийскойФедерации.Россия-демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия - социальное государство. Основные направления и приоритетысоциальнойполитикироссийскогогосударства.Россия -светскоегос- ударство.

Законодательные,исполнительныеисудебныеорганыгосударственной власти в Российской Федерации. Президент - Глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная системавРоссийскойФедерации.КонституционныйСудРоссийскойФедера- ции.

ВерховныйСудРоссийскойФедерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Россий- ской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. СубъектыРоссийскойФедерации:республика,край,область,городфедерального значения,автономнаяобласть,автономныйокруг.Конституционныйста- тус субъектов Российской Федерации.

Местноесамоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституци- онных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Человеквсистемесоциальныхотношений

Социальнаяструктураобщества.Многообразиесоциальныхобщностей и групп.

Социальнаямобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализацияличности.

Рольсемьивсоциализацииличности.Функциисемьи.Семейныеценно- сти. Основные роли членов семьи.

Этносинация.Россия-многонациональноегосударство.Этносы и нациивдиалоге культур.

СоциальнаяполитикаРоссийскогогосударства.Социальныеконфликты и пути их разрешения. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизмадлячеловекаиобщества.Профилактиканегативныхотклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Человеквсовременномизменяющемсямире

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявленияипоследствияглобализации,еёпротиворечия.Глобальныепроблемыи возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь - активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессиинастоящегоибудущего.Непрерывноеобразованиеикарьера.

Здоровыйобразжизни.Социальнаяиличнаязначимостьздоровогообразажизни.Модаиспорт.

Современныеформысвязиикоммуникации:какониизменилимир. Особенностиобщенияввиртуальномпространстве.

Перспективыразвитияобщества.

3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» НА УРОВНЕ ООО

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционныероссийскиесоциокультурныеидуховно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с дру- гими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по ос- новным направлениям воспитательной деятельности, в т.ч. в части:

1) ***гражданского воспитания:*** готовность к выполнению обязанностей гражданинаиреализациииегоправ,уважениеправ,свободизаконныхинтере- сов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной органи- зации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма,дискриминации,пониманиеролиразличныхсоциальныхинсти- тутов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обя- занностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отно- шенийвполикультурномимногоконфессиональномобществе,представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созида- тельной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; ак- тивное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гумани- тарной деятельности;

2) ***патриотическоговоспитания:*** осознание российской гражданской идентичности в поликультурномимногоконфессиональномобществе,проявлениеинтересакпознаниюродногоязыка,истории,культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым по- двигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) ***духовно-нравственноговоспитания:*** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуацияхнравственноговыбора,готовностьоцениватьсвоё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственныхиправовыхнормсучётомосознанияпоследствийпоступков;активноенеприятиеасоциальныхпоступков;свободаиответственностьличностив условиях индивидуального и общественного пространства;

4) ***эстетического воспитания:*** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культурыкаксредствакоммуникацииисамовыражения,пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,этническихкультурныхтрадицийинародного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) ***физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоционального благополучия***: осознание ценности жизни; ответственное отно- шение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков,курение)иныхформвредадляфизическогоипсихическогоздоровья; соблюдение правил безопасности, в т.ч. навыки безопасного поведения в ин- тернет-среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимсясоциальным,информационнымиприроднымусловиям,вт.ч.осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других,неосуждая,сформированностьнавыковрефлексии,признаниесвоего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) ***трудового воспитания:*** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края)технологическойисоциальнойнаправленности,способностьиниципро- вать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, ин- тересктрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода, вт.ч.на основеприменениязучаемогопредметногознания;осознаниеважностиобу- чениянапротяжениивсейжизнидляуспешнойпрофессиональнойдеятельно- сти и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результа- тамтрудовойдеятельности,осознанныйвыборипостроениеиндивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и обществен- ных интересов и потребностей;

7) ***экологического воспитания:*** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих дей- ствийдляокружающейсреды;повышениеуровняэкологическойкультуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осозна- ниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприрод- ной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практиче- ской деятельности экологической направленности;

8) ***ценности научного познания:*** ориентация в деятельности на совре- менную систему научных представлений об основных закономерностях раз- вития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как сред- ствомпознаниямира,овладениеосновныминавыкамиисследовательскойде- ятельности,установканаосмыслениеопыта,наблюдений,поступковистрем- ление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающе- гося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил об- щественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельно- сти, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой куль- турной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопреде- ленности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, открытость опытуизнаниямдругих,повышатьуровеньсвоейкомпетентностичерезпрак- тическую деятельность, в т.ч. умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новыезнания,навыки и компетенции изопытадру- гих;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в т.ч. способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в т.ч. ранее неизвестных, осознавать дефицит собствен- ных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простей- шими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использо- вать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать поняти- ями),атакжеоперироватьтерминамиипредставлениямивобластиконцепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целейи преодоления вызовов, возможных глобальных по- следствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Врезультатеизученияобществознаниянауровне ООО у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регуля- тивные УУД, совместная деятельность.

Познавательные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД:

- выявлять их характеризовать существенные признаки социальных явле- ний и процессов;

- устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого ана- лиза;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоре- чия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения постав- ленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умоза- ключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом само- стоятельно выделенных критериев).

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желатель- ным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суж- дений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое иссле- дование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-след- ственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, получен- ную в ходе исследования;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки до- стоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийи их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предполо- жения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных УУД:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учеб- ной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать ин- формацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления инфор- мации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным пе- дагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффек- тивно запоминать и систематизировать информацию.

КоммуникативныеУУД

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных УУД:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответ- ствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к со- беседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- входе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуж- даемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержа- ние благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного исследования, про- екта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презента- ции и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

РегулятивныеУУД

У обучающегося будут сформированы следующие умения самооргани- зации как части регулятивных УУД:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты реше- ний;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма реше- ния), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения само- контроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных УУД:

- владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;давать адекватнуюоценкуситуациииипредлагатьпланеёизменения;учитыватькон- текст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учеб- ной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вноситькорректировыводеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оце- нивать соответствие результата цели и условиям;

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другомучеловеку,егомнению;признаватьсвоёправонаошибкуитакоежеправо другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим.

Совместнаядеятельность

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместнойдеятельности:

- пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййииндивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной за- дачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить дей- ствия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать про- цесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планироватьорганизациюсовместнойработы,определятьсвоюроль(с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, са- мостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды вдостижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫ

Предметные результаты освоения программы по обществознанию на уровне ООО обеспечивают:

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека,особенностях его взаимодействия сдругими людьми,важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества; содержа- нии и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включаяправовыенормы,регулирующиетипичныедлянесовершеннолетнего ичленовегосемьиобщественныеотношения(вт.ч.нормыгражданского,тру- довогои семейногоправа,основы налогового законодательства),процессах и явлениях в экономической

(в области макро-и микро экономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации(вт.ч.несовершеннолетнего), системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере куль- туры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в т.ч. от терро- ризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственныеценности(вт.ч.защитачеловеческойжизни,прависвободчеловека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравствен- ности, гуманизм,милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Ро- дины), государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в т.ч. моделировать ситуации) деятельностилюдей,социальныхобъектов,явлений,процессовопределённоготипав различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявленийосновныхфункций;разноготипасоциальныхотношений,ситуаций,регулируемых различными видами социальных норм, в т.ч. связанных с правонарушениямиинаступлениемюридическойответственности,связиполитиче- ских потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умениеклассифицироватьпоразнымпризнакам(вт.ч.устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы,относящиесякразличнымсферамобщественнойжизни,ихсуществен- ные признаки, элементы и основные функции;

5) умениесравнивать(вт.ч.устанавливатьоснованиядлясравнения)деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сфе- рах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умениеустанавливатьиобъяснятьвзаимосвязисоциальныхобъектов, явлений,процессовврazличныхсферахобщественнойжизни,ихэлементови основныхфункций,включаявзаимодействияобществаиприроды,человекаи общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи поли- тических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности,вт.ч.дляаргументированногообъясненияролиинформациии информационных технологий в современном мире, социальной иличной значимости здоровогообразажизни,ролинепрерывногообразования,опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерногоналоговогоповедения,противодействиякоррупции,проведенияотношениинашейстраныМеждународнойполитики«сдерживания»;дляосмысленияличногосоциальногоопытаприисполненииитипичныхдлянесовершен- нолетнего социальных ролей;

8) умение сопоройна обществоведческие знания, фактыобщественной жизниличныйсоциальныйопытопределятьиаргументироватьсточкизрениясоциальныхценностейи нормсвоёотношениек явлениям,процессамсо- циальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различ- ных сферах общественной жизни, в т.ч. процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тема- тики, в т.ч. извлечений из Конституции Российской Федерации и других нор- мативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразо- вывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и пре- образовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в т.ч. учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил инфор- мационной безопасности при работе в информационно-телекоммуникацион- ной сети «Интернет»;

12) умениеанализировать,обобщать,систематизировать,конкретизиро- вать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую,изадаптированныхисточников(вт.ч.учебныхматериалов)и публикацийСМИ,соотноситьеёссобственнымизнаниямиоморальномипра- вовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, ис- пользуя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умениеоцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдей сточкизренияихсоответствияморальным,правовымиинымвидамсоциаль-ныхнорм,экономическойрациональности(включаявопросы,связанныес личнымифинансамиипредпринимательскойдеятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведе- ния;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение про-ектовиндивидуальноивгруппе)деятельности,вповседневнойжизнидляре- ализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в т.ч. по-требителяфинансовыхуслуг)иосознанноговыполнениягражданскихобязан- ностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления резуль- татов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, осо- бенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в т.ч. электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимо-действиеслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлеж- ности на основе национальных ценностей современного российского обще- ства (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопо-ниманиямеждународами,людьмиразныхкультур),осознаниеценностикуль- туры и традиций народов России.

6 КЛАСС

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществозна- нию:

Человекиегосоциальноеокружение:

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодей- ствия человека с другими людьми;

- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные

потребностичеловека,показыватьихиндивидуальныйхарактер,особенности личностногостановленияисоциальнойпозициилюдейсограниченнымивозможностямиздоровья(далее-ОВЗ),деятельностьчеловека,образованиеиего значение для человека и общества;

- приводитьпримерыдеятельностилюдей,еёразличныхмотивовиособенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе;конфликтныхситуацийвмалойгруппеиконструктивныхразрешений конфликтов;проявленийлидерства,соперничестваисотрудничествалюдейв группах;

- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;

- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных, виды деятельности (игра, труд, учение);

- устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязилюдейвмалыхгруппах,целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;

- использовать полученные знания для объяснения (устного и письмен- ного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значенияличногосоциальногоопытаприосуществлениеобразовательнойдеятель- ности и общения в школе, семье, группе сверстников;

- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания иличныйсоциальныйопытсвоёотношениеклюдямсОВЗ,кразличнымспо- собам выражения личной индивидуальности, к различным формам нефор- мального общения подростков;

- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;

- овладеватьсмысловымчтениемтекстовобществоведческойтематики, в т.ч. извлечений из законодательства Российской Федерации; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

- искатьиизвлекатьинформациюосвязипоколенийвнашемобществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в т.ч. учебных материалов) и публикацийСМИссоблюдениемправилинформационнойбезопасностиприработе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в т.ч. учебных материалов) и публикаций в СМИ;

- оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейвходеобщения,вситуацияхвзаимодействияслюдьмисОВЗ;оцениватьсвоёотноше- ние к учёбе как важному виду деятельности;

- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности,вповседневнойжизнидлявыстраиванияотношенийспредста- вителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, ак- тивного участия в жизни школы и класса;

- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основегуманистическихценностей,взаимопониманиямеждулюдьмиразных культур.

Общество,вкотороммыживём:

- осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества,

явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственнойвластивРоссийскойФедерации;культуреидуховнойжизни,типахобще- ства, глобальных проблемах; характеризовать устройство общества, российское государство, выс- шие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;

- приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;

- классифицироватьсоциальныеобщностиигруппы;

- сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;

- устанавливатьвзаимодействия общества и природы, человека и обще- ства, деятельности основных участников экономики;

- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного)влияния природы на общество иобществанаприродусущностии взаи- мосвязей явлений, процессов социальной действительности;

- определятьиаргументироватьсопоройнаобществоведческиезнания, фактыобщественнойжизниличныйсоциальныйопытсвоёотношениекпроблемамвзаимодействиячеловекаиприроды,сохранениюдуховныхценностей российского народа;

- решатьпознавательныеипрактическиезадачи(вт.ч.задачи,отражающиевозможностиюногогражданинавнестисвойвкладврешениеэкологиче- ской проблемы);

- овладеватьсмысловымчтениемтекстовобществоведческойтематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;

- извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;

- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию,включаяэкономико-статистическую,изадаптированныхисточников(вт.ч.учебныхматериалов)ипубликацийвСМИ;используяобществоведческие знания, формулировать выводы;

- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

- использоватьполученныезнания,включаяосновыфинансовойграмот- ности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защитуправпотребителя(вт.ч.потребителяфинансовыхуслуг),насоблюдение традиций общества, в котором мы живём;

- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основевзаимопониманиямеждулюдьмиразныхкультур;осознаватьценность культуры и традиций народов России.

7 КЛАСС

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:
Социальные нормы:

- осваиватьи применять знания о социальных ценностях; осодержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;

- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в т.ч. защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гума- низм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества;

- приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций мо- рального выбора, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

- классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы; сравнивать отдельные виды социальных норм;

- устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; использовать полученные знания для объяснения (устного и пись- менного) сущности социальных норм;

- определятьиаргументироватьсопоройнаобществоведческиезнания, фактыобщественнойжизниличныйсоциальныйопытсвоёотношениекяв- лениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения че- ловека в обществе;

- решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальныхнормкакрегуляторовобщественнойжизниповедениячеловека;

- овладеватьсмысловымчтениемтекстовобществоведческойтематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;

- извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;

- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в т.ч. учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;

- оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;

- использоватьполученныезнанияосоциальныхнормахвповседневной жизни; самостоятельно заполнять форму (в т.ч. электронную) и составлять простейший документ (заявление);

- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основегуманистических ценностей,взаимопонимания междулюдьми разных культур.

Человеккакучастникправовыхотношений:

- осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении каксоциальномиюридическомявлении,правовыхнормах,регулирующихти- пичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отноше- ния,правовомстатусегражданинаРоссийскойФедерации(вт.ч.несовершен- нолетнего), правонарушениях и их опасности для личности и общества;

- характеризовать право как регулятор общественных отношений, кон- ституционныеправаиобязанностигражданинаРоссийскойФедерации,права ребёнка в Российской Федерации;

- приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения,иситуации,связанныесправонарушениямиинаступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации, примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;

- классифицировать по разным признакам (в т.ч. устанавливать суще- ственный признак классификации) нормы права, выделяя существенные при- знаки;

- сравнивать (в т.ч. устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;

- устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности, между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;

- использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

- определятьиаргументироватьсопоройнаобществоведческиезнания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

- решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализироватьжизненныеситуациииприниматьрешения,связанныеиспользованием типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

- овладеватьсмысловымчтениемтекстовобществоведческойтематики:
отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и другихнормативныхправовыхактов,изпредложенныхучителемисточников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

- искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разныхадаптированныхисточников(вт.ч.учебныхматериалов) и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасностиприработевинформационно-телекоммуникационнойсети«Интернет»;

- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в т.ч. учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулированииповедениячеловека,личнымсоциальнымопытом,используяобществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зренияихсоответствияправовымнормам:выражатьсвоюточкузрения,участвовать в дискуссии;

- использоватьполученныезнанияоправеиправовыхнормахвпрактической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданскихобязанностей(дляреализациииизащитыправчеловекаигражданина,правпотребителя,выборапрофессииоценкисобственныхперспектив впрофессиональнойсфересучётомприобретённыхпредставленийопрофессияхвсфереправа,включаядеятельностьправоохранительныхорганов),публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- самостоятельно заполнять форму (в т.ч. электронную) и составлять простейшийдокументприполучениипаспортагражданинаРоссийскойФеде- рации;

- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гума- нистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Основы российскогоправа:

- осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, другихнормативныхправовыхактах,содержанииизначенииправовыхнорм, оботрасляхправа,оправовыхнормах,регулирующихтипичныедлянесовер- шеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних,оюридическойответственности(гражданско-правовой, дисциплинарной,административной,уголовной),оправоохранительныхорга- нах,обобеспечениибезопасностиличности,обществаигосударства,вт.ч.от терроризма и экстремизма;

- характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-право- вые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты инте- ресов и прав детей, оставшихся без попечения родителей;

содержание трудового договора ,виды правонарушений и виды наказаний;

- риводитьпримерызаконовиподзаконныхактовимоделироватьситуации,регулируем ыенормамигражданского,трудового,семейного,админи- стративного и уголовного права, в т.ч. связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;

- классифицироватьпоразнымпризнакам видынормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в т.ч. устанавливать существенный признак классификации);

- сравнивать (в т.ч. устанавливать основания для сравнения) сферы ре- гулированияразличныхотраслейправа(гражданского,трудового,семейного, административногоиуголовного),праваиобязанностиработникаиработода- теля, имущественные и личные неимущественные отношения;

- устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязиправиобязанностейработника иработодателя,правиобязанностейчлановсемьи,традиционныхроссийских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;

- использовать полученные знания об отраслях права в решении учеб- ных задач для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дее- способности,значениясемьивжизничеловека,обществаигосударства,соци- альной опасности и неприемлемости уголовных и административных право- нарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противо- стоять им;

- определятьиаргументироватьсвоёотношениекзащитеправучастни- ковтрудовыхотношенийсопоройназнаниявобластитрудовогоправа,кпра- вонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимо- сти нарушения правовых норм;

- решатьпознавательныеипрактическиезадачи,отражающиетипичные взаимодействия,регулируемыенормамигражданского,трудового,семейного, административного и уголовного права;

- овладеватьсмысловымчтениемтекстовобществоведческойтематики: отбиратьинформациюизфрагментовнормативныхправовыхактов(Граждан- ский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федера-

ции,Трудовойкодекс РоссийскойФедерации, Кодекс РоссийскойФедерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Фе- дерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, право- отношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую ин- формацию в таблицу, схему;

- искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере граж- данского, трудового, семейного, административного и уголовного права: вы- являть соответствующие факты изразных адаптированных источников (в т.ч. учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информаци- онной безопасности при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников(вт.ч.учебных материалов) и публикацийСМИ,соотноситьеёссобственнымизнаниямиоботрасляхправа (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личнымсоциальнымопытом;используяобществоведческиезнания,формули- ровать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совер- шённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолет- них;

- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зренияихсоответствиянормамгражданского,трудового,семейного,админи- стративного и уголовного права;

- использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного,административногоиуголовногоправавпрактическойдеятельно- сти(выполнятьпроблемныезадания,индивидуальныеигрупповыепроекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомер- ного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять ре- зультаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая про- ектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особен- ностями аудитории и регламентом;

- самостоятельно заполнять форму (в т.ч. электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);

- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гума- нистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

8 КЛАСС

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие пред- метные результаты по отдельным темам программы по обществозна- нию:

Человеквэкономическихотношениях:

- осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли госу- дарства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитнойполитики,овлияниигосударственнойполитикинаразви- тие конкуренции;

- характеризоватьспособыкоординациихозяйственнойжизнивразлич- ных экономических системах, объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;

- приводить примеры способов повышения эффективности производ- ства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства;

- классифицировать(вт.ч.устанавливатьсущественный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики; сравнивать различные способы хозяйствования;
- устанавливать и объяснять связи политических потрясений и соци- ально-экономических кризисов в государстве;
- использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения)результатовэкономическойдеятельности;дляобъясненияос- новных механизмов государственного регулирования экономики, государственнойполитикипоразвитиюконкуренции,социально-экономическойроли ифункцийпредпринимательства,причинипоследствийбезработицы,необхо- димости правомерного налогового поведения;
- определятьиаргументироватьсточкизренияхсоциальныхценностейи с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё от- ношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- решатьпознавательныеипрактическиезадачи,связанныесосуществ- лениемэкономическихдействий,наосноверациональноговыборавусловиях ограниченных ресурсов, с использованием различных способов повышения эффективности производства,отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействиявсфереэкономическойдеятельности;отражающиепроцессы;
- овладеватьсмысловымчтением,преобразовыватьтекстовуюэкономи- ческую информацию в модели (таблица, схема, график и другое), в т.ч. о свободныхиэкономическихблагах,овидахиформахпредпринимательскойдея- тельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
- извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» о тенден- циях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
- анализировать,обобщать,систематизировать,конкретизироватьикри- тическиоцениватьсоциальнуюинформацию,включаяэкономико-статистиче- скую, из адаптированных источников (в т.ч. учебных материалов) и публикацийСМИ,соотноситьеёсличнымсоциальнымопытом;используяобщество- ведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- оцениватьсобственныепоступкиипоступкидругихлюдейсточкизре- ния их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения про- изводителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические ин- тересы; практики осуществления экономических действий на основе рацио- нального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различныхспособовповышенияэффективностипроизводства,распределениясемей- ных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретатьопытиспользованиязнаний,включаяосновыфинансовой грамотности,впрактическойдеятельностиповседневнойжизнидляанализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составленияличногофинансовогоплана;длявыборапрофессииоценкисобственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в т.ч. финансовых услуг), осознанного вы- полнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собствен- ных перспектив в профессиональной сфере;
- приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);

- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основегуманистическихценностей,взаимопониманиямеждулюдьми разных культур.

Человеквмирекультуры:

- осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации,орелигии,мировыхрелигиях,обискусствеиеговидах;обинфор- мации как важном ресурсе современного общества;

- характеризоватьдуховно-нравственныеценности(вт.ч.нормыморали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информаци- онную безопасность;

- приводить примеры политики российского государства в сфере куль- турыиобразования;влиянияобразованиянасоциализациюличности;правил информационной безопасности;

- классифицировать по разным признакам формы и виды культуры; сравниватьформыкультуры,естественныеисоциально-гуманитарныенауки, виды искусств;

- устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязьразвитиядуховнойкультурыи формирования личности, взаимовлияние науки и образования;

- использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;

- определятьиаргументироватьсточкизрениясоциальныхценностейи с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё от- ношение к информационной культуре и информационной безопасности, пра- виламбезопасногоповедениявинформационно-телекоммуникационнойсети «Интернет»;

- решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;

- овладеватьсмысловымчтениемтекстовпопроблемамразвитиясовре- менной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные мо- дели в текст;

- осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных,орелигиозныхобъединенияхвРоссийскойФедерации,оролиискус- ствавжизни человека и общества,о видах мошенничествавИнтернетевраз- ных источниках информации;

- анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную,графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образова- ния;

- оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;

- использовать полученные знания для публичного представления ре- зультатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;

- приобретатьопытосуществлениясовместнойдеятельностиприизуче- нии особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

9 КЛАСС

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

Человек в политическом измерении:

- осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутреннейивнешнейполитике,одемократииидемократическихценностях, оконституционномстатусегражданинаРоссийскойФедерации,оформахуча- стия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обще- стве на основе его функций; правовое государство;
- приводитьпримерыгосударствсразличнымиформамиправления,гос- ударственно-территориального устройства и политическим режимом; реали- зации функций государства на примере внутренней и внешней политики Рос- сии;политическихпартийиныхобщественныхобъединенийграждан;закон- ного участия граждан в политике; связи политических потрясений и соци- ально-экономического кризиса в государстве;
- классифицировать современные государства по разным признакам; элементыформыгосударства;типыполитическихпартий;типыобщественно- политических организаций;
- сравнивать (в т.ч. устанавливать основания для сравнения) политиче- скуювластьсдругимивидамивластивобществе;демократическиеинедемо- кратические политические режимы, унитарное и федеративное территори- ально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между челове- ком,обществомигосударством;междуправамичеловекаигражданинаиобя- занностямиграждан,связиполитическихпотрясенийисоциально-экономиче- ских кризисов в государстве;
- использоватьполученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объясненияявзаимосвязиправовогогосударстваигражданскогообщества;для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
- определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобще- ственного поведения вполитике сточки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- решатьврамкахизученногоматериалапознавательныеипрактические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнениесоциальныхролейизбирателя,членаполитическойпартии,участ- ника общественно-политического движения;
- овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации,другихнормативныхправовыхактов,учебныхиныхтекстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
- искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и егороливобществе:позаданиюучителявыявлятьсоответствующиефактыиз разныхадаптированныхисточников(вт.ч.учебныхматериалов)ипубликаций СМИ с

соблюдением правил информационной безопасности при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- анализироватьиконкретизироватьсоциальнуюинформациюоформах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референ- думе;

- оцениватьполитическуюдеятельностьразличныхсубъектовполитики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

- использовать полученные знания в практической учебной деятельно- сти (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседнев- ной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гума- нистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания международами,людьмиразныхкультур:выполнятьучебныезаданиявпарах и группах, исследовательские проекты.

Гражданинигосударство:

- осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государ- ственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;

- характеризоватьРоссиюкакдемократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

- приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодей- ствии коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государ- ства, в т.ч. от терроризма и экстремизма;

- классифицировать по разным признакам (в т.ч. устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государ- ственной власти Российской Федерации;

- сравниватьсопоройнаКонституциюРоссийскойФедерацииполномочияцентральныхоргановгосударственнойвластиисубъектовРоссийскойФе- дерации;

- устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;

- систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высшихоргановгосударственнойвласти,обосновныхнаправленияхвнутрен- ней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстре- мизмом и международным терроризмом;

- овладеватьсмысловымчтениемтекстовобществоведческойтематики: отбиратьинформациюоб основах конституционного строяРоссийской Феде- рации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе чело- века и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местномсамоуправлениииегофункцияхизфрагментовКонституцииРоссий- ской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

- искать и извлекать информацию об основных направлениях внутрен- ней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государ- ственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обуча- ющиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюде- нием правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать ин- формациюоважнейшихизмененияхвроссийскомзаконодательстве,оключе- выхрешенияхвысшихоргановгосударственнойвластииуправленияРоссий- скойФедерации,субъектовРоссийскойФедерации,соотноситьеёс собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейвграждан- ско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

- использоватьполученныезнанияогосударствеРоссийскаяФедерация впрактическойучебнойдеятельности(выполнятьпроблемныезадания,инди- видуальныеигрупповыепроекты),вповседневнойжизнидляосознанноговы- полнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своейдеятельности(врамкахизученногоматериала,включаяпроектнуюдея- тельность)всоответствиистемойиситуациейобщения,особенностямиауди- тории и регламентом;

- самостоятельно заполнять форму (в т.ч. электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;

- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гума- нистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человеквсистемесоциальныхотношений:

- осваиватьиприменятьзнанияосоциальнойструктуреобщества,соци- альныхобщностяхигруппах;социальныхстатусах,ролях,социализациилич- ности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге куль- тур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;

- характеризоватьфункциисемьивобществе;основысоциальнойполитики Российского государства;

- приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;

- классифицироватьсоциальныеобщностиигруппы;

- сравниватьвидысоциальноймобильности;

- устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;

- использовать полученные знания для осмысления личного социаль- ного опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей;аргументированногообъясненияисоциальнойиличнойзначимостиздо-ровогообразажизни,опасностинаркоманииалкоголизмадлячеловекаиобщества;

- определятьиаргументироватьсопоройнаобществоведческиезнания, фактыобщественнойжизниличныйсоциальныйопытсвоёотношениекразным этносам;

- решатьпознавательныеипрактическиезадачи,отражающиетипичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняюще- гося поведения и его видов;

- осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учеб-ныхтекстовплан(вт.ч.отражающийизученныйматериалосоциализациилиличности);

- извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом един- стве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таб- лицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;

- анализировать,обобщать, систематизировать текстовую и статистиче- скую социальную информацию из адаптированных источников, учебных ма- териалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативныхпоследствиях;овыполнениичленамисемьисвоихсоциальныхро- лей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социаль- ную информацию;

- оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее от-ношениеклюдямдругихнациональностей;осознаватьнеприемлемостьанти-общественного поведения;

- использоватьполученныезнаниявпрактическойдеятельностидлявы-страивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;

- осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной-нойирелигиознойпринадлежностинаосновеверотерпимостиивзаимопони- мания между людьми разных культур.

Человеквсовременномизменяющемсямире:

- осваиватьиприменятьзнанияобинформационномобществе,глобали- зации, глобальных проблемах;

- характеризовать сущность информационного общества; здоровый об-разжизни;глобализациюкакважныйобщемировойинтеграционныйпроцесс;

- приводитьпримерыглобальныхпроблемивозможныхпутейихреше- ния; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на воз- можности профессионального выбора и карьерного роста;

- сравниватьтребованияксовременнымпрофессиям;

- устанавливатьиобъяснятьпричиныипоследствияглобализации;

- использовать полученные знания о современном обществе для реше-нияпознавательныхзадачианализаситуаций,включающихобъяснение(уст-ноеиписьменное)важностиздоровогообразажизни,связиздоровьяиспорта в жизни человека;

- определятьиаргументироватьсопоройнаобществоведческиезнания, фактыобщественнойжизниличныйсоциальныйопытсвоёотношениексо- временным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;

- решатьврамкахизученногоматериалапознавательныеипрактические задачи,связанныесволонтёрскимдвижением;отражающиеособенностиком-муникации в виртуальном пространстве;

- осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и других) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;

осуществлятьпоискиизвлечениесоциальнойинформации(текстовой, графической,аудиовизуальной)изразличныхисточниковоглобализациииеё последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Изучение учебного предмета «География» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебногопредмета «География»: п.152«Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету «География»»федеральнойобразовательнойпрограммыООО.

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

1. Программа по географии составлена на основе требований к резуль- татам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

2. Программапогеографииотражаетосновныетребования ФГОСООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

3. Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавли- вает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт рас- пределение учебных часов по тематическим разделам курса и последователь- ность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, ло- гики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обуче- ния географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

4. География - предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства,обособенностяхиодинамикеосновныхприродных,экологическихи социально-экономическихпроцессов,опроблемахвзаимодействияприродыи общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

5. СодержаниегеографиинауровнеОООявляетсябазойдляреализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей,теорий,законовигипотезнауровнесреднегообщегообразования,базо- вым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

6. ***Изучениегеографиивобщемобразованиинаправленона достижение следующих целей:***

- воспитаниечувствапатриотизма,любвиксвоейстране,малойродине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

- развитиепознавательныхинтересов,интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решениягеографическихзадач,проблемповседневнойжизнисиспользованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание экологической культуры,соответствующей современному уровнюгеоэкологическогомышлениянаосновеосвоениязнанийовзаимосвязяхвприродныхкомплексах,обосновныхгеографическихособенностяхприроды, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов,формированиеспособностипоискаиприменениязличныхисточниковгеографическойинформации,вт.ч.ресурсовинформационно-телекомуникационной сети «Интернет», для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

- формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решениипроблемразличнойсложностивповседневнойжизнинаосновекраеведческогоматериала,осмыслениясущностипроисходящихвжизнипроцессовиявленийвсовременномполикультурном,полиэтничномимногоконфессиональном мире;

- формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

7. ОсвоениесодержаниягеографиинауровнеОООпроисходитсопорой нагеографическиезнанияиумения,сформированныеранееврамкахучебного предмета «Окружающий мир».

Местоучебногопредмета«География»вучебномплане

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Общественно-научные предметы».

Общеечислочасовдляизучениягеографии-272часа:поодномучасув неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

2) СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ГЕОГРАФИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 5 КЛАССЕ

ГеографическоеизучениеЗемли

Введение.География-наукаопланетеЗемля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Какгеографияизучаетобъекты,процессыиявления.Географическиеметоды изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическаяработа.«Организацияфенологическихнаблюденийвприроде: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации дан- ных».

Историягеографическихоткрытий

Представленияомиревдревности(ДревнийКитай,ДревнийЕгипет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки.

Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древно- сти. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Ники- тина.

ЭпохаВеликихгеографическихоткрытий.ТрипутивИндию.Открытие Новогосвета-экспедицияХ.Колумба.Первоекругосветноеплавание-экспедицияФ.Магеллана.ЗначениеВеликихгеографическихоткрытий.Картамира после эпохи Великих географических открытий.

Географическиеоткрытия XVII-XIXвв.Поиски Южной Земли -откры- тие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии.Перваярусскаякругосветнаяэкспедиция(РусскаяэкспедицияФ.Ф.Беллинсгаузена, М.П. Лазарева - открытие Антарктиды).

ГеографическиеисследованиявXXв.Исследованиеполярныхобластей Земли.ИзучениеМировогоокеана.ГеографическиеоткрытияНовейшеговре- мени.

Практические работы: «Обозначение на контурной карте географиче- ских объектов, открытых в разные периоды», «Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам».

Изображенияземнойповерхности

Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки.

Масштаб.Видымасштаба.Способыопределениярасстоянийнаместности.Глазомерная,полярнаяимаршрутнаясъёмкаместности.Изображениена планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относи- тельная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: сторонызгоризонта.Азимут.Разнообразиепланов(плангорода,туристические планы,военные,историческиеи транспортныепланы,планы местности вмо- бильных приложениях) и области их применения.

Практические работы: «Определение направлений и расстояний по плану местности», «Составление описания маршрута по плану местности».

Географическиекарты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан.Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота,ихопределениенаглобусеикартах.Определениерасстоянийпогло- бусу.

Искажениянакарте.Линииградуснойсетинакартах.Определениерасстоянийспомощьюмасштабаиградуснойсети.Разнообразиегеографических картиихклассификации.Способыизображениянамелкомасштабныхгеографическихкартах.Изображениенафизическихкартахвысотиглубин.Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Про- фессия картограф.Система космическойнавигации. Геоинформационныеси- стемы.

Практические работы: «Определение направлений и расстояний по картеполушарий»,«Определениегеографическихкоординатобъектовиопре- деление объектов по их географическим координатам»

Земля-планетаСолнечнойсистемы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

ДвиженияЗемли.Земнаяосьигеографическиеполюсы.Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннегоиосеннегоравноденствия,летнегоизимнегосолнцестояния.НеравномерноераспределениесолнечногосветаитепланаповерхностиЗемли.По- яса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

ВлияниеКосмосанаЗемлюижизньлюдей.

Практическая работа «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России».

ОболочкиЗемли.Литосфера-каменнаяоболочкаЗемли

Литосфера -твёрдаяоболочкаЗемли.Методыизученияземныхглубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горныепороды.Образованиегорных пород.Магматические,осадочныеи метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясе- ний. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулкановиземлетрясений.Профессиисейсмологивулканолог.Разрушениеиизменениегорныхпородиминераловподдействиемвнешнихивнутреннихпро- цессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа - материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разно- образие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по пло- щади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

РельефднаМировогоокеана.Частиподводныхокраинматериков.Срединноокеаническиехребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Оке- ана, его рельеф.

Практическаяработа«Описание горной системы или равнины по физической карте».Заключение.

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности».

Сезонныеизмененияпродолжительностисветовогодняивысоты Солнцанадгоризонтом,температурывоздуха,поверхностныхвод,растительного и животного мира.

Практическаяработа«Анализрезультатовфенологическихнаблюдений и наблюдений за погодой».

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯВ6КЛАССЕ

ОболочкиЗемли

Гидросфера-воднаяоболочкаЗемли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круго- ворот воды. Значение гидросферы.

ИсследованияводМировогоокеана.Профессияокеанолог.Солёностьи температураокеаническихвод.Океаническиетечения.Тёплыеихолодныете- чения. Способы изображения на географических картах океанических течений,солёностиитемпературыводМировогоокеананакартах.Мировойокеан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и от- ливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюде- ния за загрязнением вод Мирового океана.

Водысуши.Способыизображениявнутреннихводнакартах.

Реки:горныеиравнинные.Речнаясистема,бассейн,водораздел.Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра.Происхождениеозёрныхкотловин.Питаниеозёр.Озёрасточные ибессточные.Профессиягидролог.Природныеледники:горныеипокровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение,условия залеганияи использования.Условияобразованиямежпла- стовых вод. Минеральные источники.

Многолетняямерзлота.Болота,ихобразование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы: «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам», «Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации», «Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы».

Атмосфера-воздушнаяоболочкаЗемли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная,среднегодоваятемпература.Зависимость нагреванияземнойповерхности от угла падения солнечных лучей. Годовойходтемпературывоздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза вет- ров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и ихвиды.Туман.Образованиеивыпадениеатмосферныхосадков.Видыатмо- сферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человекиатмосфера.Взаимовлияниечеловекаиатмосферы.Адаптация человекакклиматическимусловиям.Профессияметеоролог.Основныеметеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом.

Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влия- ния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы: «Представление результатов наблюдения за по- годой своей местности», «Анализ графиков суточного хода температуры воз- духа и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды».

Биосфера-оболочкажизни

Биосфера-оболочкажизни.Границыбиосферы.Профессиибиогеограф игеоэколог.Растительныйиживотныймир Земли.Разнообразиеживотногои растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разныхприродныхзонах.ЖизньвОкеане.Изменениеживотногоирастител- ного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человеккакчастьбиосферы.РаспространениелюдейнаЗемле.

Исследования и экологические проблемы.

Практическая работа «Характеристика растительности участка местно- сти своего края».

Заключение.

Природно-территориальныекомплексы.

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. При- родно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природныекомплексы.Природныекомплексысвоейместности.Круговороты веществнаЗемле.Почва,еёстроениеисостав.Образованиепочвыиплодоро- дие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности) «Характеристика локального природного комплекса по плану».

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 7 КЛАССЕ

Главные закономерности природы Земли

Географическая оболочка.

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целост- ность, зональность, ритмичность - и их географические следствия. Географическаязональность(природныезоны)ивысотнаяпоясность.Современныеисследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическаяработа«Выявлениепроявленияширотнойзональностипо картам природных зон».

ЛитосфераирельефЗемли

История Земли как планеты.Литосферныеплиты и их движение.Материки,океаныичастисвета.СейсмическиепоясаЗемли.Формированиесовре- менного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразова- ния. Полезные ископаемые.

Практическиеработы:«Анализфизическойкартыикартыстроениязем- ной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных формрельефа»,«Объяснениевулканическихилисейсмическихсобытий,ото- рых говорится в тексте».

АтмосфераиклиматыЗемли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределенияатмосферныхосадков.ПоясаатмосферногодавленияназЕмле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры - тропические (экваториальные)муссоны,пассатытропическихширот,западныеветры.Разнообразие климатаназЕмле.Климатообразующиефакторы:географическоеположение, океаническиетечения,особенностициркуляцииатмосферы(типывоздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефатерритории.Характеристикаосновныхипереходныхклиматическихпоя- сов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние совре- менной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменениеклиматаиразличныеточкизрениянаихпричины.Картыклиматиче- ских поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических осо- бенностей территории.

Практическаяработа«Описаниеклимататерриторииполиматической карте и климатограмме».

Мировойокеан-основнаячастьгидросферы

МировойокеаниегочастиТихий,Атлантический,ИндийскийиСевер- ный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как само- стоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические тече- ния. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океаниче- ских течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географи- ческие закономерности

изменения солёности - зависимость от соотношения количестваатмосферныхосадковииспарения,опресняющеговлиянияречных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитостииуровняМировогоокеана,ихпричиныиследствия.ЖизньвОкеане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практическиеработы:«Выявлениезакономерностейизмененияосолёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодныхтеченийузападныхивосточныхпобережийматериков»,«Сравнениедвух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации».

Человечествона земле

Численностьнаселения

ЗаселениеЗемличеловеком.Современнаячисленностьнаселениямира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численностинаселения,переписинаселения.Факторы,влияющиенаростчисленности населения. Размещение и плотность населения.

Практическиеработы:«Определение,сравнениетемповизмененияисленности населения отдельных регионов мира по статистическим материа- лам», «Определение и сравнение различий в численности, плотности населе- ния отдельных стран по разным источникам».

Странынародымира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельскоехозяйство,промышленность,сферауслуг.Ихвлияниенаприродные комплексы.Комплексныекарты.Городаисельскиепоселения.Культурно-историческиерегионымира.Многообразиестран,ихосновныетипы.Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа «Сравнение занятости населения двух стран по комплексным картам».

Материкиистраны

Южныематерики

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природныекомплексы.Население.Политическаякарта.Крупнейшиепотеррито- рии и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хо- зяйственной деятельности человека. Антарктида - уникальный материк на Земле.ОсвоениечеловекомАнтарктиды.Целимеждународныхисследований материкавXX-XXIвв.СовременныеисследованиявАнтарктиде.РольРоссии в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы: «Сравнение географического положения двух (любых) южных материков», «Объяснение годового хода температур и ре- жима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом по- ясе», «Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралиипоплану»,«ОписаниеАвстралииилиоднойизстран Африки или Южной Америки по географическим картам», «Объяснениеособенностейразмещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки».

Северные материки

СевернаяАмерика.Евразия.Историяоткрытияиосвоения.Географиче- ское положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющиеихфакторы.Зональныеиазональныеприродныекомплексы.Насе- ление.

Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населениястраны.Изменениеприродыподвлияниемхозяйственнойдеятельности человека.

Практическиеработы: «Объяснениераспространениязонсовременного вулканизмаиземлетрясенийнатерриторииСевернойАмерикииЕвразии», «Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географическойширот,напримереумеренногоклиматическогопояса», «Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной изприродныхзоннаосновеанализанесколькихисточниковинформации», «Описаниеоднойизстран Северной Америкиили Евразиивформепрезента- ции (с целью привлечения туристов, созданияположительногообраза страны и других)».

Взаимодействи еприроды и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельностьлюдей.Особенностивзаимодействиячеловекаиприродынаразных материках.Необходимостьмеждународногосотрудничествависпользовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современ- ном этапе (Международный. союз охраны природы, Международная гидро- графическая организация, ЮНЕСКО и другие).

Глобальныепроблемычеловечества:экологическая,сырьевая,энергетическая,преодоленияотсталостистран,продовольственная-имеждународные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа «Характеристика изменений компонентов природынатерриторииоднойизстранмираврезультатедеятельностичеловека».

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 8 КЛАССЕ

ГеографическоепространствоРоссии

Историяформированияиосвоениятерритории России

ИсторияосвоенияизаселениятерриторииисовременнойРоссиивXI-XVI вв.РасширениетерриторииРоссиивXVI-XIXвв.Русскиепервопроходцы.Из- менения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическаяработа«Представлениеввидетаблицысведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа гео- графических карт».

ГеографическоеположениеигрицыРоссии

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство,континентальныйшельфиисключительная экономическа язона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географи- ческого положения. Страны - соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Время на территории России

Россиянакартечасовыхпоясовмира.Картачасовых зон России.Мест- ное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическаяработа«Определениеразличиявовременидляразныхго- родов России по карте часовых зон».

Административно-территориальное устройство России

Районированиетерритории.

ФедеративноеустройствоРоссии.СубъектыРоссийскойФедерации,их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации.Федеральныеокруга.Районированиекакметодгеографическихисследо- ваний и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиат-

скаячасть);ихграницыисостав.КрупныегеографическиерайоныРоссии:Европейский Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа. «Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения».

ПриродаРоссии

ПриродныеусловияиресурсыРоссии

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей,омывающих Рос- сию.

Практическая работа «Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам».

Геологическоестроение,рельефиполезныеископаемые

Основныеэтапыформированияземнойкорынатерритории России. Основныетектоническиеструктурынатерритории России. Платформыиплиты. Поясагорообразования. Геохронологическая таблица. Основныеформырель- ефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасныегеологическиеприродныеявленияиихраспространениепотерритории России. Изменениерельефаподвлияниемдеятельностичеловека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы:«Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений»,«Объяснениеособенностейрельефа своего края».

Климатиклиматическиересурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положениянаклимат России. Солнечнаярадиацияиеёвиды. Влияниенаклимат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных массиихциркуляциянатерритории России. Распределениетемпературывоздуха,атмосферныхосадковпотерритории России. Коэффициентувлажнения.

Климатическиепоясаитипыклиматов России,иххарактеристики.

Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны ирегионыРоссии,подверженныеихвлиянию. Картыпогоды. Изменениеклиматаподвлияниеместественныхиантропогенныхфакторов. Влияниеклимата нажизньихозяйственнуюдеятельностьнаселения. Наблюдаемыеклиматические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптациичеловекакразнообразнымклиматическимусловиямнатерритории страны. Агроклиматическиересурсы. Опасныеинеблагоприятныеметеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы: «Описание и прогнозирование погоды территориипокартепогоды,«Определениеиобъяснениепокартамзакономерностей распределениясолнечнойрадиации,среднихтемпературянваряиюля,годовогоколичестваатмосферныхосадков,испаряемостипотерритории страны», «Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения».

МоряРоссии.Внутренниеводыиводныересурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов.ГлавныеречныесистемыРоссии.Опасныегидрологическиеприрод- ные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники.Многолетняямерзлота.Неравномерностьраспределенияводныхресурсов.Ростихпотребленияизагрязнения.Путисохранениякачестваводныхре- сурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов Рос- сии. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практическиеработы:«Сравнениеособенностейрежимаихарактерате-чениядвухрекРоссии»,«Объяснениераспространенияопасныхгидрологиче- ских природных явлений на территории страны».

Природно-хозяйственныезоны

Почва-особыйкомпонентприроды.Факторыобразованияпочв.Основ- ные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственногоиспользования.Мерыпосохранениюплодородияпочв:мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовоеразнообразие,факторы,егоопределяющие.Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зонРоссии.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

ВысотнаяпоясностьвгорахнатерриторииРоссии.Природныересурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, за- несённые в Красную книгу России.

Практические работы: «Объяснение различий структуры высотной поясностивгорных системах»,«Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических измененийнаприроду,нажизньихозяйственнуюдеятельность населения на основе анализа нескольких источников информа- ции».

НаселениеРоссии

ЧисленностьнаселенияРоссии

ДинамикачисленностинаселенияРоссиивXX-XXIвв.ифакторы,определяющиеёё.ПереписинаселенияРоссии.Естественноедвижениенаселения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. ГеодемографическоеположениеРоссии.Основныемерысовременнойдемографическойполи- тики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое дви- жение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммигра- ция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направ- ления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственнаямиграционнаяполитика РоссийскойФедерации.Различныевари- анты прогнозов изменения численности населения России.

Практическаяработа«Определениепостатистическимданнымобщего, естественного(или)миграционногоприростанаселенияотдельныхсубъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона».

Территориальныеособенностиразмещениянаселения России

Географические особенности размещения населения: их обусловлен- ность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенно- сти территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городскихисельскихнаселённыхпунктов.УрбанизациявРоссии.Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Моно- функциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

НародыирелигииРоссии

Россия-многонациональноегосударство.Многонациональность как специфический фактор формированияиразвитияРоссии.Языковаяклассифи- кация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титуль- ные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическаяработа«Построениекартограммы«Долятитульныхэтно- сов в численности населения республик и автономных округов Российской Федерации».

ПоловойивозрастнойсоставнаселенияРоссии

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структуранаселенияРоссиивгеографическихрайонахисубъектахРоссийскойФе- дерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическаянагрузка.Средняяпрогнозируемая(ожидаемая)продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа «Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид».

ЧеловеческийкапиталРоссии

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны.Географическиеразличиявуровнезанятостинаселения Россииифак- торы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическаяработа«КлассификацияФедеральныхокруговпоособен- ностям естественного и механического движения населения».

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 9КЛАССЕ

ХозяйствоРоссии

Общая характеристика хозяйства России

Составхозяйства:важнейшиемежотраслевыекомплексыиотрасли.

Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслейпоихсвязисприроднымиресурсами.Факторыпроизводства.Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономическиекарты.ОбщиеособенностигеографиихозяйстваРоссии:территориионе- режающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственногоразвития страны.Субъекты РоссийскойФедерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Практическая работа «Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства».

опливно-энергетическийкомплекс(ТЭК)

Состав,местоизначениевхозяйстве.Нефтяная,газоваяиугольнаяпромышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов.Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций.КаскадыГЭС.Энергосистемы.ВлияниеТЭКнаокружающуюсреду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практическиеработы:«Анализстатистическихитекстовыхматериалов сцельюсравнениястоимостиэлектроэнергиидлянаселенияРоссиивразличных регионах», «Сравнительная оценка возможностей для развития энерге- тики ВИЭ в отдельных регионах стран».

Металлургическийкомплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрныхицветныхметаллов.Факторыразмещенияпредприятийразныхотраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базыРоссии.Влияниеметаллургиинаокружающуюсреду.Основныеположения«Стратегииразвитиячёрнойицветнойметаллургии России до 2030 года».

Машиностроительныйкомплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры.Рольмашиностроениявреализациицелейполитикиимпортозамещения.Машиностроениеиохранаокружающейсреды,значениеотраслидлясоздания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа. «Выявление факторов, влияющих на себестои- мость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)».

Химико-леснойкомплекс

Химическаяпромышленность.

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприя- тий. Место России в мировом производстве химической продукции. Геогра- фия важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленностьиохранаокружающейсреды.Основныеположения«Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленныйкомплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производствепродукциилесногокомплекса.Лесозаготовительная,деревообрабаты- вающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесопере- рабатывающие комплексы.

Лесноехозяйствоиокружающаясреда.Проблемыиперспективыразви- тия. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Россий- ской Федерации до 2030 года».

Практическая работа «Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» с целью определения пер- спектив и проблем развития комплекса».

Агропромышленныйкомплекс(АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Со- став,местоизначениевхозяйстве,отличияотдругихотраслейхозяйства.Зе- мельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: геогра- фия основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Фак- торы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкаяпромышленность.Состав,место и значениевхозяйстве.Факторы раз- мещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа. «Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК».

Инфраструктурныйкомплекс

Состав:транспорт,информационнаяинфраструктура;сфераобслужива- ния, рекреационное хозяйство - место и значение в хозяйстве.

Транспортисвязь.Состав,местоизначениевхозяйстве.Морской,внут- ренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопро- водныйтранспорт.Географияотдельныхвидовтранспортаисвязи:основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспортиохранаокружающейсреды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особен- ности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года.

Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практическиеработы:«Анализстатистическихданныхсцельюопреде- лениядолиотдельныхморскихбассейноввгрузоперевозкахиобъяснениевы- явленныхразличий»,«Характеристикатуристско-рекреационногопотенциала своего края».

Обобщениезнаний

Государственнаяполитикакакфакторразмещенияпроизводства.«Стра- тегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: ос- новные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и ихрольвизмененииитерриториальнойструктурыхозяйстваРоссии.Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия эколо- гической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государствен- ные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа «Сравнительная оценка вклада отдельных отрас- лей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статисти- ческих материалов».

РегионыРоссии

Западныймакрорегион(Европейскаячасть)России

Географическиеособенностигеографическихрайонов:ЕвропейскийСе- вер России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Евро- пейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности при- родно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономиче- ские и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню соци- ально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы: «Сравнение ЭГП двух географических районов страныпоразнымисточникаминформации»,«КлассификациясубъектовРос- сийской Федерации одного из географических районов России по уровню со- циально-экономического развития на основе статистических данных».

ВосточныймакрорегионРоссии

Географические особенности географических районов: Сибирь и Даль- ний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологиче- ские проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Россий- ской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономиче- ского развития; их внутренние различия.

Практическиеработы:«Сравнениечеловеческогокапиталадвухгеогра- фических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным крите- риям»,«Выявлениефакторовразмещенияпредприятийодногоизпромышлен- ных кластеров Дальнего Востока (по выбору)».

Обобщениезнаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программаРоссийской Федерации «Социально-экономическоеразвитие Арк- тической зоны Российской Федерации».

Россиявсовременноммире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организа- ций.ВзаимосвязиРоссииздругимистранамимира.Россия и страныСНГ.АЭС.

ЗначениедлямировойцивилизациигеографическогопространстваРос- сии как комплекса природных,культурных и экономическихценностей.Объ- екты Всемирного природного и культурного наследия России.

3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» НА УРОВНЕ ООО

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения географии отражают готов- ность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценност- ных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в про- цессереализациисновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности,в т.ч. в части:

1) ***патриотического воспитания:*** осознание российской гражданской идентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе,прояв- лениеинтересакпознаниюприроды,населения,хозяйстваРоссии,регионови своегокрая,народовРоссии;ценностноеотношениекдостижениямсвоейРо- дины -

цивилизационномувкладуРоссии; ценностноеотношениек историче- скому и природному наследию и объектам природного и культурного наследиячеловечества,традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране; уважение к символам России, своего края;

2) ***гражданского воспитания:*** осознание российской гражданской идентичности(патриотизма,уважениякОтечеству,кпрошломуинастоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации егоправ,уважениеправ,свободизаконныхинтересовдругихлюдей;активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представ- ление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурномимногоконфессиональномобществе;готовностькразнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

3) ***духовно-нравственноговоспитания:***ориентациянаморальныецен-ностиинормывситуацияхнравственноговыбора;готовностьоцениватьсвоё поведениеипоступки,атакжеповедениеипоступкидругихлюдейспозиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружа- ющей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностноговыборасопоройнанравственныеценностиипринятыевроссий- ском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;

4) ***эстетического воспитания:*** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5) ***ценности научного познания:*** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природнойисоциальнойсредой;овладениечитательскойкультуройкаксред- ством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных за- дач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географическихнауках,установканаосмыслениеопыта, наблюденийистремле- ние совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

6) ***физическоговоспитания,формированиякультуры здоровьяиэмоционального благополучия:*** осознание ценности жизни; ответственное отношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобразжизни(здоровоепи- тание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий иотдыха,регулярнаяфизическаяактивность);соблюдениеправил безопасностивприроде;навыковбезопасногоповеденияинтернет-среде;способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в т.ч. осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своегоправанаошибкуитакогожеправадругогочеловека;готовностьиспо- собность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, без- опасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

7) ***трудового воспитания:*** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в т.ч. на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходи- мых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной тра- ектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

8) ***экологическоговоспитания:***ориентациянаприменениегеографиче- ских знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения;ак- тивное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной, технологическойисоциальнойсред;готовностькучастиювпрактическойде- ятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Врезультатеизучениягеографиинауровне ООО уобучающегосябу- дут сформированыпознавательные УУД,коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.

ПознавательныеУУД

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД:

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

- устанавливатьсущественный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

- выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактахи данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

- выявлять дефициты географической информации, данных, необходи- мых для решения поставленной задачи;

- выявлятьпричинно-следственныесвязиприизучениигеографических объектов,процессовиявлений;делатьвыводысиспользованиемдедуктивных ииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии,формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

- самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойгеографическойза- дачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходя- щий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД:

- использовать географические вопросы как исследовательский инстру- мент познания;

- формулироватьгеографическиевопросы,фиксирующиеразрывмежду реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужде- ний других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим ас- пектам различных вопросов и проблем;

- проводитьпопланунесложноегеографическоеисследование,вт.ч.на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых геогра-

фических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

- оцениватьдостоверностьинформации,полученнойвходегеографиче- ского исследования;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходныхситуациях,атакжевыдвигатьпредположенияобихразвитиивизме- няющихся условиях окружающей среды.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных УУД:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отбореинформациииилиданныхизисточниковгеографическойинформациис учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

- находитьсходныеаргументы,подтверждающиеилиопровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

- оцениватьнадёжностьгеографическойинформациипокритериям,предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- систематизироватьгеографическуюинформациювразныхформах.

КоммуникативныеУУД

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативные УУД:

- формулироватьсуждения,выражатьсвоюточкузренияпогеографиче- ским аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- входедиалогаи(или)дискуссииизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыивысказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачииподдержа- ние благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждени- ями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

РегулятивныеУУД

У обучающегося будут сформированы следующие умения самооргани- зации как части регулятивных УУД:

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмаре- шения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

У обучающегося будут сформированы следующие умения само- контроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсаль- ных учебных действий:

- владетьспособамисамоконтроляирефлексии;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

- вноситькорективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;

- принятиесебяидругих:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Совместнаядеятельность

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместнойдеятельности:

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совмест- ной работы;

- планировать организацию совместной работы, при выполнении учеб- ных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного ре- зультата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- сравниватьрезультатывыполненияучебногогеографическогопроекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

К концу 5 класса обучающийся на учится:

- приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

- приводитьпримерыметодовисследования,применяемыхвгеографии; выбиратьисточникигеографическойинформации(картографические,тексто- вые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучениягеографическихоткрытийиважнейшихгеографическихисследо- ваний современности;

- интегрироватьиинтерпретироватьинформациюопутешествияхигеографических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

- различать вклад великих путешественников в географическое изуче- ние Земли; описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

- находитьвразличныхисточникахинформации(включаяинтернет-ре- сурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

- использовать условные обозначения планов местности и географиче- ских карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

- применятьпонятия«планместности»,«географическаякарта»,«аэро

-

фотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «ази- мут», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- различатьпонятия«планместности»и«географическаякарта»,парал- лель» и «меридиан»;

-приводить примеры влияния Солнцанамирживойинеживойприроды; объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

- устанавливатьэмпирическиезависимостимеждупродолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над гори- зонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;

- различатьпонятия«земнаякора»;«ядро»,«мантия»;«минерал»и«гор- ная порода»;

- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора; раз-личать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и оке- аны, крупные формы рельефа Земли; различать горы и равнины;

- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему об- лику; называть причины землетрясений и вулканических извержений; приме- нятьпонятия «литосфера»,«землетрясение»,«вулкан»,«литосфернаяплита»,
«эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применятьпонятия«эпицентрземлетрясения»и«очагземлетрясения» для решения познавательных задач;

- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессоврельефообразования:вулканизма,землетрясений;физического,хи-
мического и биологического видов выветривания; классифицировать острова по происхождению;

- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

- приводитьпримерыизменений влитосфереврезультатедеятельности человека на примере своей местности, России и мира;

- приводитьпримерыактуальныхпроблемсвоейместности,решениеко- торых невозможно без участия представителей географических специально- стей, изучающих литосферу;

- приводитьпримерыдействиявнешнихпроцессоврельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений запогодойвразличнойформе(табличной,графической,географическогоопи- сания).

6 КЛАСС

Кконцубклассаобучающийсянаучится:

- описыватьпофизическойкартеполушарий,физическойкартеРоссии,

карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в т.ч. о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

- различатьсвойстваводотдельныхчастейМировогоокеана;

- применятьпонятия«гидросфера»,«круговоротводы»,«цунами», «приливыиотливы»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированных задач;

- классифицироватьобъектыгидросферы(моря,озёра,реки,подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

- различатьпитаниеирежимрек;

- сравниватьрекипозаданнымпризнакам;

- различатьпонятия«грунтовые,межпластовыеиартезианскиеводы»и применятьихдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режи- мом реки и климатом на территории речного бассейна;

- приводитьпримерырайоноврaспространениямноголетнеймерзлоты;

- называтьпричиныобразованияцунами,приливовиотливов;

- описыватьсостав,строениеатмосферы;

- определятьтенденцииизмененияатмосферныхосадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температур воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвя- зях между ними для решения учебных и практических задач;

- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

- различатьсвойствавоздуха;климатыЗемли;климатообразующиефак- торы; устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

- различатьвидыатмосферныхосадков;различатьпонятия«бризы»и «муссоны»;

- различатьпонятия«погода»и«климат»;

- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верх- ние слои атмосферы»;

- применятьпонятия«атмосферноедавление»,«ветер»,«атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- выбиратьианализироватьгеографическуюинформациюоглобальных климатическихизмененияхизразличных источниковдля решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скоростиинаправленияветрасиспользованиеманалоговыхи(или)цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять резуль- таты наблюдений в табличной и (или) графической форме; называть границы биосферы;

- приводитьпримерыприспособленияживыхорганизмовксредеобита- ния в разных природных зонах;

- различатьрастительныйиживотныймирразныхтерриторийЗемли;

- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

- сравниватьособенностирастительногоиживотногомиравразличных природных зонах;

- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный ком- плекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в при- роде» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- сравниватьплодородиепочввразличныхприродныхзонах;приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человеканапримеретерриториимираисвоейместности,путейрешениясуществу- ющих экологических проблем.

7 КЛАСС

Кконцу7классаобучающийсянаучится:

- описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученныхгеографическихобъектовдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированных задач;

- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмич- ность) географической оболочки;

- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющиесобойотражениетакихсвойствгеографическойоболочки,какзональность, ритмичность и целостность;

- определятьприродныезоныпоихсущественнымпризнакамнаоснове интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

- приводить примеры изменений вгеосферах врезультате деятельности человека;

- описыватьзакономерностиизмененияв пространстверельефа,кли- мата, внутренних вод и органического мира;

- выявлять взаимосвязимежду компонентамиприродыв пределах отдельныхтерриторийсиспользованиемразличныхисточниковгеографической информации;

- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по задан- ным показателям;

- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

- описыватьклиматтерриторииполклиматограмме;

- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы врезультате деятельности человека с использованием раз- ных источников географической информации;

- различатьокеаническиетечения;

- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океананаразныхширотахсиспользованиемразличныхисточниковгеографи- ческой информации;

- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- различатьисравниватьчисленностьнаселениякрупныхстранмира;

- сравниватьплотностьнаселенияразличныхтерриторий;

- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- различатьгородскиеисельскиепоселения;

- приводитьпримерыкрупнейшихгородовмира;

- приводитьпримерымировыхинациональныхрелигий;

- проводитьязыковуюклассификациюнародов;

- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

- определятьстраныпоихсущественнымпризнакам;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным усло- виям регионов и отдельных стран;

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хо- зяйства отдельных территорий;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- интегрироватьиинтерпретироватьинформациюообособенностяхприроды,населенияиегохозяйственнойдеятельностинаотдельныхтерриториях, представленнуюводномилинесколькихисточниках,длярешенияразличных учебных и практико-ориентированных задач;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

Кконцу8классаобучающийсянаучится:

- характеризоватьосновныеэтапыисториифомированияиизучения территории России;

- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определитьвкладроссийскихучёныхипутешественниковвосвоениестраны;

- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

- различатьфедеральныеокруга,крупныегеографическиерайоныимакрорегионы России;

- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использоватьзнанияогосударственнойтерриториииисключительной экономическойзоне,континентальномшельфеРоссии,омировом,поясноми зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

- оцениватьстепеньблагоприятностиприродныхусловийвпределахот- дельных регионов страны;

- проводить классификацию природных ресурсов; распознавать типы природопользования;

- находить,извлекать и использовать информациюиз различных источ- ников географической информации (картографические, статистические, тек- стовые,видеоифотоизображения,компьютерныебазыданных)длярешения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст

горныхпородиосновныхтектоническихструктур,слагающихтерриторию;

- находить,извлекать и использовать информациюиз различных источ- ников географической информации (картографические, статистические, тек- стовые,видеоифотоизображения,компьютерныебазыданных)длярешения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерностираспространениягидрологических,геологическихиметеорологиче- ских опасных природных явлений на территории страны;

- сравниватьособенностикомпонентовприродыотдельныхтерриторий страны;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и обще- ства в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентирован- ных задач в контексте реальной жизни;

- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

- объяснятьраспространение по территории страныобластей современ- ного горообразования, землетрясений и вулканизма;

применятьпонятия«плита»,«щит»,«моренныйхолм»,«бараньилбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применятьпонятия «солнечнаярадиация»,«годоваяамплитудатемпе- ратур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды; использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснениясобенностейпогодыотдельныхтерриторийспомощьюкартпогоды;

- проводитьклассификациютиповклиматаипочвРоссии;

- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формырельефа,крайниеточкииэлементыбереговойлинииРоссии;крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяй- ственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распро- странения многолетней мерзлоты;

- приводить примеры мер безопасности, в т.ч. для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- приводить примеры рационального и нерационального природополь- зования; приводить примеры особо охраняемых природных территорий Рос- сииисвоегокрая,животныхирастений,занесённыхвКраснуюкнигуРоссии;

- выбиратьисточникигеографическойинформации(картографические,

статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

- сравниватьпоказателивоспроизводстваикачестванаселенияРоссиис мировыми показателями и показателями других стран;

- различатьдемографическиепроцессыиявления,характеризующиеди- намику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

- использовать знания о естественном и механическом движении насе- ления, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресур- сах,городскомисельскомнаселении,этническомирелигиозномсоставенасе- ления для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- применятьпонятия«рождаемость»,«смертность»,«естественныйпри- рост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост насе- ления», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урба- низация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половоз- растная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни»,«трудовыересурсы»,«трудоспособныйвозраст»,«рабочаясила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание)географическуюинформацию,необходимуюдля решенияучебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

Кконцу9классаобучающийсянаучится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства Рос- сии, для решения практико-ориентированных задач;

- выделять географическую информацию, которая является противоре- чивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостаю- щую для решения той или иной задачи;

- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства»,«отраслевая,функциональнаяитерриториальнаяструктура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «меж- отраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурс- ныйпотенциал»,«инфраструктурныйкомплекс»,«рекреационноехозяйство», «инфраструктура»,«сфераобслуживания»,«агропромышленныйкомплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлурги- ческий комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- характеризоватьосновныеособенностихозяйстваРоссии;влияниегео- графического положения России на особенности отраслевой и территориаль- ной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню соци- ально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа ин- формации из дополнительных источников;

- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных)длярешенияразличныхучебныхипрактико-ориентированныхзадач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружаю- щую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура,факторыиусловияразмещенияпроизводства,современныеформы размещения производства);

- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт(ВРП)ииндексчеловеческогоразвития(ИЧР)какпоказателиуровня развития страны и её регионов;

- различатьприродно-ресурсный,человеческийипроизводственныйка- питал;

- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузо- оборот и пассажирооборот;

- показыватьна карте крупнейшие центры и районы размещения отрас- лей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

- использоватьзнанияофакторахиусловияхразмещенияхозяйствадля решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, ре- гионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач

вконтекстереальнойжизни:оцениватьреализуемыепроектыпосозданию новых производств с учётом экологической безопасности;

- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человекаиихприродные,социальные,политические,технологические,экологиче- ские аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зре- ния домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность насе- ления;
- объяснятьгеографическиеразличиянаселенияихозяйстватерриторий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулироватьоценочныесужденияовоздействии человеческойдея- тельностинаокружающуюсредусвоейместности,региона,странывцелом,о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризоватьместоиользРоссии в мировомхозяйстве.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Рабочая программа учебного предмета «Физика» (базовый уровень) составленавсоответствиисФГОСОООиФедеральнойрабочейпрограм- мойучебногопредмета«Физика»(базовыйуровень)Федеральнойобразова- тельной программы ООО.

Рабочая программа учебного предмета «Физика» (базовый уровень) (предметная область «Естественно-научные предметы») (далее соответ- ственно-программа пофизике ,физика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по физике.

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа по физике на уровне основного общего образования состав- лена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровнеосновнойобразовательнойпрограммы,представленныхвФГОСООО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и концепции преподавания учебного предмета «Физика».

Содержание программы по физике направлено на формирование есте- ственно-научной грамотности обучающихся и организацию изучений физики надеятельностнойоснове.Впрограммепофизикеучитываютсявозможности учебногопредметавреализациитребованийФГОСОООкпланируемымлич- ностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программапофизикеустанавливаетраспределениеучебногоматериала по годам обучения (по классам), предлагает примерную последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте возрастных особенностей обучающихся.

Программа по физике разработана с целью оказания методической по- мощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Физика является системообразующим для естественно-научных учеб- ных предметов,поскольку физическиезаконылежатвосновепроцессовияв-лений,изучаемыххимией,биологией,астрономиейифизическойгеографией, вносит вклад в естественно-научную картину мира, предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, то есть способа полу- чения достоверных знаний о мире.

Однаизглавныхзадачфизическогообразованиявструктуреобщегооб- разования состоитвформированииестественно-научнойграмотностиинте- реса к науке у обучающихся.

Изучение физики на углублённом уровне предполагает овладение сле- дующими компетентностями, характеризующими естественно-научную гра-мотность:научнообъяснятьявления,оцениватьипониматьособенностинауч-ногоисследования;интерпретироватьданныеииспользоватьнаучныедоказа- тельства для получения выводов».

Цели изучения физики на уровне основного общего образования опре- делены в концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образова- тельных организациях Российской Федерации, реализующих основныеобще- образовательные программы.

Целиизученияфизики:

- приобретениеинтереса и стремления обучающихся к научномуизуче- нию природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формированиенаучногомировоззрениякакрезультатаизученияоснов строения материи и фундаментальных законов физики;
- формированиепредставленийоролифизикидляразвитиядругихесте-ственных наук, техники и технологий;
- развитиепредставленийовозможныхсферахбудущейпрофессиональ-нойдеятельности,связаннойсфизикой,подготовкакдальнейшемуобучению в этом направлении.

Достижение этих целей программы по физике на уровне основного об- щего образования обеспечивается решением следующих **задач:**

- приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механиче- ских, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях;
- приобретениеуменийописыватьиобъяснятьфизическиеявлениясис-пользованием полученных знаний;
- освоениеметодоврешенияпростейшихрасчётныхзадачсиспользова- нием физических моделей, творческих и практико-ориентированных задач;
- развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;
- освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включаяинформациюосовременныхдостиженияхфизики,анализикритиче- ское оценивание информации;
- знакомствососферамипрофессиональнойдеятельности,связаннымис физикой,исовременнымитехнологиями,основанныминадостиженияхфизи- ческой науки.

Местоучебногопредмета«Физики»вучебномплане

Общеечислочасовдляизученияфизикинабазовомуровне-238часов: в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю),

в8классе-68часов(2часавнеделю), в9 классе - 102часа(3часавнеделю).

2) СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ФИЗИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 7 КЛАССЕ

Физикаиеёрольвпознанииокружающего мира.

Физика - наука о природе. Явления природы. Физические явления: ме- ханические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые.

Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений Международная система единиц.

Какфизикаидругиеестественныенаукиизучаютприроду.Естественно- научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдви- жение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей.

Демонстрации.

Механические,тепловые,электрические,магнитные,световыеявления.

Физическиеприборыипроцедурапрямыхизмеренийаналоговыми цифровым прибором.

Лабораторныеработыиопыты.

Определениеценыделенияшкалыизмерительногоприбора. Измерение расстояний.

Измерениеобъёмажидкостиитвёрдоготела. Определение размеров малых тел.

Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и дат- чика температуры.

Проведение исследования по проверке гипотезы: дальность полёта ша- рика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска.

Первоначальныесведенияостроениивещества.

Строениевещества:атомыимолекулы,ихразмеры.Опыты,доказываю- щие дискретное строение вещества.

Движениечастицвещества.Связьскоростидвижениячастицстемпера- турой. Броуновское движение, диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание.

Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных аг- регатныхсостоянияхи ихатомно-молекулярнымстроением. Особенностиаг- регатных состояний воды.

Демонстрации.

Наблюдениеброуновскогодвижения. Наблюдение диффузии.

Наблюдениеявлений,объясняющихсяпритяжениемилиотталкиванием частиц вещества.

Лабораторныеработыиопыты.

Оценкадиаметраатомаметодомрядов(сиспользованиемфотографий). Опыты по наблюдению теплового расширения газов.

Опытыпообнаружениюдействиясилмолекулярногопритяжения.

Движениеивзаимодействиетел.

Механическоедвижение.Равномерноеинеравномерноедвижение.Ско- рость.Средняяскоростьпринеравномерномдвижении.Расчётпутиивремени движения. Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина из- менения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела. Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объёма веще- ства.

Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука.Измерениесилыспомощьюдинамометра.Явлениетяготенияисилатя- жести. Сила тяжести на других планетах. Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике.

Демонстрации.

Наблюдение механического движения тела.

Измерениескоростипрямолинейногодвижения. Наблюдение явления инерции.

Наблюдениеизмененияскоростипривзаимодействиител. Сравнение масс по взаимодействию тел.

Сложениесил,направленныхпооднойпрямой.

Лабораторныеработыиопыты.

Определениескоростиравномерногодвижения(шарикавжидкости,мо- дели электрического автомобиля и так далее).

Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости.

Определениеплотноститвёрдоготела.

Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пру- жины от приложенной силы.

Опыты,демонстрирующиезависимостьсилытренияскольженияотвеса тела и характера соприкасающихся поверхностей.

Давлениетвёрдыхтел,жидкостейигазов.

Давление. Способы уменьшения и увеличения давления.Давлениегаза. Зависимость давления газа от объёма, температуры. Передача давления твёр- дымителями,жидкостямиигазами.ЗаконПаскаля.Пневматическиемашины. Зависимостьдавленияжидкостиотглубины.Гидростатическийпарадокс.Со- общающиеся сосуды. Гидравлические механизмы.

Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушнойоболочкиЗемли.ОпытТорричелли.Измерениеатмосферногодав- ления.Зависимостьатмосферногодавленияотвысотынадуровнемморя.При- боры для измерения атмосферного давления.

Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание.

Демонстрации.

Зависимостьдавлениягазаоттемпературы. Передача давления жидкостью и газом.

Сообщающиесясосуды.

Гидравлический пресс.

Проявлениедействияатмосферногодавления.

Зависимостьвыталкивающейсилыотобъёмапогружённойчастителаи лотностижидкости.

Равенствовыталкивающейсилывесувытесненнойжидкости.

Условие плавания тел: плавание или погружение тел в зависимости от соотношения плотностей тела и жидкости.

Лабораторныеработыиопыты.

Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погружённой в жидкость части тела.

Определениевыталкивающейсилы,действующейнателo,погружённое в жидкость.

Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела.

Опыты,демонстрирующиезависимостьвыталкивающейсилы,де костьчасти телаи от плотности жидкости.

Конструированиеареометраиликонструированиелодкиионределение её грузоподъёмности.

Работаимощность.Энергия.

Механическаяработа.Мощность.

Простыемеханизмы:рычаг,блок,наклоннаяплоскость.Правилоравно- весия рычага. Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило»механики.Коэффициентполезногодействия(далее-КПД)простыхме- ханизмов. Простые механизмы в быту и технике.

Механическаяэнергия.Кинетическаяипотенциальнаяэнергия.Превращениеодноговидамеханическойэнергиивдругой.Законсохраненияэнергии в механике.

Демонстрации.

Примерыпростыхмеханизмов.

Лабораторныеработыиопыты.

Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.

Исследованиеусловийравновесиярычага. Измерение КПД наклонной плоскости.

Изучениезаконасохраненияmеханическойэнергии.

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯВ8 КЛАССЕ

Тепловыеявления.

Основные положения молекулярно-кинетической теории строения ве- щества. Масса и размеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основ- ные положения молекулярно-кинетической теории.

Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдыхтелнаосновеположениймолекулярно-кинетическойтеории.Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие.

Температура.Связь температуры со скоростью теплового движения частиц. Внутренняя энергия.Способы изменения внутренней энергии: теплопередачаисовершениеработы.Видытеплопередачи:теплопроводность,конвек- ция, излучение.

Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса. Плавление и отвердеваниекристаллическихвеществ.Удельнаятеплотаплавления.Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение. Удельная теплота парообразования. За- висимость температуры кипения от атмосферного давления.

Влажностьвоздуха.

Энергиятоплива.Удельнаятеплотасгорания.

ПринципыработытепловыхдвигателейКПДтеплового двигателя.Теп- ловые двигатели и защита окружающей среды.

Законсохраненияипревращенияэнергиивтепловыхпроцессах.

Демонстрации.

Наблюдениеброуновскогодвижения. Наблюдение диффузии.

Наблюдениеявленийсмачиванияикапиллярныхявлений. Наблюдение теплового расширения тел.

Измененииедавлениягазаприизмененииобъёмаинагреваниилиохла- ждении.

Правилаизмерениятемпературы. Виды теплопередачи.

Охлаждениеприсовершенииработы.

Нагреваниеприсовершенииработывнешнимисилами. Сравнение теплоёмкостей различных веществ.

Наблюдениекипения.

Наблюдениепостоянстватемпературыприплавлении. Модели тепловых двигателей.

Лабораторныеработыиопыты.

Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения. Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара.

Опытыпонаблюдениютеплового расширения газов,жидкостейитвёр- дыхтел.

Определениедавлениявоздухавбаллонешприца.

Опыты,демонстрирующиезависимостьдавлениявоздухаотегообъёма и нагревания или охлаждения.

Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термометрической трубке от температуры.

Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результате теплопе- редачи и работы внешних сил.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горя- чей воды.

Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром.

Определениеудельнойтеплоёмкостивещества.

сследование процесса испарения.Определениеотносительнойвлажностивоздух а. Определение удельной теплоты плавления льда.

Электрические и магнитные явления.

Электризация тел. Дварода электрических зарядов.Взаимодействиеза- ряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами).

Электрическоеполе.Напряжённостьэлектрическогополя.Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне).

Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электриче- ского заряда.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Ис- точники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химиче- ское, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах.

Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротив- лениепроводника.Удельноесопротивлениевещества.Закон Омадляучастка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.

Работаимощностьэлектрическоготока.ЗаконДжоуля-Ленца.Электри- ческие цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыка- ние.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнит- ное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле

электрического тока. Применение электромагнитов втехнике.Действиемагнитногополянапроводникстоком.Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устрой- ствах и на транспорте.

ОпытыФарадея.Явлениеэлектромагнитнойиндукции.ПравилоЛенца. Электрогенератор. Способы получения электрической энергии. Электростан- ции на возобновляемых источниках энергии.

Демонстрации.

Электризациятел.

Двародаэлектрическихзарядовивзаимодействиезаряженныхтел. Устройство и действие электроскопа.

Электростатическаяиндукция.

Законсохраненияэлектрическихзарядов. Проводники и диэлектрики.

Моделированиесиловыхлинийэлектрическогополя. Источники постоянного тока.

Действия электрического тока.

Электрическийтоквжидкости. Газовый разряд.

Измерениесилытокаамперметром.

Измерениеэлектрическогонапряжениявольтметром. Реостат и магазин сопротивлений. Взаимодействиепостоянныхмагнитов.

Моделированиеневозможностиразделенияполюсовмагнита. Моделирование магнитных полей постоянных магнитов.

ОпытЭрстеда.

Магнитноеполетока.Электромагнит.

Действиемагнитногополянапроводникстоком.

Электродвигатель постоянного тока.

Исследованиеявленияэлектромагнитнойиндукции. Опыты Фарадея.

Зависимостьнаправленияиндукционноготокаотусловийеговозникно- вения. Электрогенератор постоянного тока.

Лабораторныеработыиопыты.

Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосно- вении. Исследование действия электрического поля на проводники и диэлек- трики. Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока.

Измерение и регулирование силы тока.

Измерениеирегулированиенапряжения.

Исследованиезависимостисилытока,идущегочерезрезистор,отсопро- тивления резистора и напряжения на резисторе.

Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала.

Проверка правила сложения напряжений при последовательном соеди- нении двух резисторов.

Проверкаправиладлясилытокаприпараллельномсоединениирезисто- ров.Определениеработыэлектрическоготока,идущегочерезрезистор.Опре- делениемощностиэлектрическоготока,выделяемойнарезисторе.Исследова- ние зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряжения на ней.

ОпределениеКПДнагревателя.

Исследованиемагнитноговзаимодействияпостоянныхмагнитов.

Изучениемагнитногополяпостоянныхмагнитовприихобъединениии разделении.

Исследованиедействияэлектрическоготоканамагнитнуюстрелку.

Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке.

Изучениедействиямагнитногополянапроводникстоком.

Конструирование и изучение работы электродвигателя.

ИзмерениеКПДэлектродвигательнойустановки.

Опытыпоисследованиюявленияэлектромагнитнойиндукции:исследо- вание изменений значения и направления индукционного тока.

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯВ9 КЛАССЕ

Механическиеявления.

Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта. Отно- сительно стьмеханическогодвижения. Равномерноепрямолинейноедвижение. Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная ско- рость тела при неравномерном движении.

Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное па- дение. Опыты Галилея.

Равномерноедвижениепоокружности.Периодичастотаобращения.

Линейнаяиугловаяскорости.Центростремительноеускорение.

ПервыйзаконНьютона.ВторойзаконНьютона.ТретийзаконНьютона.

Принципсуперпозициисил.

Силаупругости.ЗаконГука.Силатрения:силатренияскольжения,сила трения покоя, другие виды трения.

Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного па- дения. Движение планет вокруг Солнца. Первая космическая скорость. Неве- сомость и перегрузки.

Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения. Момент силы. Центр тяжести.

Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, тре- ния. Связь энергии и работы. Потенциальная энергия тела, поднятого над по- верхностью земли. Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Закон сохранения механической энергии.

Демонстрации.

Наблюдениемеханическогодвиженияτелаотносительноразныхτелот- счёта.

Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относи- тельно разных тел отсчёта.

Измерениескоростииускоренияпрямолинейногодвижения. Исследование признаков равноускоренного движения.

Наблюдениедвиженияτелапоокружности.

Наблюдениемеханическихявлений,происходящихвсистемеотсчёта «Тележка» при её равномерном и ускоренном движении относительно каби- нета физики.

Зависимостьускоренияτелаотмассыτелаидействующейнанегосилы. Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел.

Измененивесателаприускоренномдвижении. Передача импульса при взаимодействии тел.

Преобразования энергии при взаимодействии тел.

Сохранениеимпульсапринеупругомвзаимодействии.

Сохранениеимпульсаприабсолютноупругомвзаимодействии. Наблюдение реактивного движения.

Сохранениемеханическойэнергииприсвободномпадении.

Сохранение механическойэнергиипридвиженииτела поддействием пружины.

Лабораторные работы и опыты.

Конструирование тракта для разгона и дальнейшего равномерного движения шарика или тележки.

Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости.

Определениеускорениятелаприравноускоренномдвиженииπонаклон- ной плоскости.

Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.

Проверкагипотезы:еслиприравноускоренномдвиженииτбезначальной скорости пути относятсякакряднечётныхчисел,тосоответствующиепроме- жутки времени одинаковы.

Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления.

Определениекоэффициентатренияскольжения.

Определение жёсткости пружины.

Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.

Определение работы силы упругости при подъёме груза с использова- нием неподвижного и подвижного блоков.

Изучениезаконасохраненияэнергии.

Механическиеколебанияиволны.

Колебательноедвижение.Основныехарактеристикиколебаний:период, частота, амплитуда. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении.

Затухающиеколебания.Вынужденныеколебания.Резонанс.Механиче- ские волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость её распространения. Механические волны в твёрдом теле, сейсмические волны.

Звук. Громкость звука и высота тона. Отражение звука. Инфразвук и ультразвук.

Демонстрации.

Наблюдениеколебанийτелподдействиемсилытяжестиисилыупругости.

Наблюдение колебаний груза на нити и на пружине. Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса. Распространениепродольныхипоперечныхволн(намодели).

Наблюдение зависимости высоты звука от частоты.

Акустическийрезонанс.

Лабораторныеработыиопыты.

Определение частоты и периода колебаний математического маятника. Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника

Исследованиезависимостипериодаколебанийподвешенногокнитигрузаотдлинынити.

Исследованиезависимостипериодаколебанийпружинногомаятникаот массы груза.

Проверканезависимостипериодаколебанийгруза,подвешенногокнити, от массы груза.

Опыты,демонстрирующиезависимостьпериодаколебанийпружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины.

Измерениеускорениясвободногопадения.

Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитныхволндлясотовой связи.

Электромагнитнаяприродасвета.Скоростьсвета.Волновые свойства света. Лучевая модельсвета.Источникисвета.Прямолинейное распростране фона.

Демонстрации.

Свойства электромагнитных волн. Волновые свойства света.

Лабораторныеработыиопыты.

Изучениесвойствэлектромагнитныхволнспомощьюмобильноготеле-

Световыеявления.

ниесвета.ЗатмениеСолнцаиЛуны.Отражениесвета.Плоскоезеркало.Закон отражения света.

Преломление света.Закон преломлениясвета. Полноевнутреннееотра- жение света. Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах.

Линза. Ход лучей в линзе. Оптическая система фотоаппарата, микро- скопа и телескопа. Глаз как оптическая система. Близорукость и дальнозор- кость.

Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спек- тральных цветов. Дисперсия света.

Демонстрации.

Прямолинейноераспространениесвета. Отражение света.

Получениеизображенийвплоском,вогнутомивыпукломзеркалах.

Преломлениесвета.

Оптическийсветовод.

Ход лучей в собирающей линзе.

Ходлучейврассеивающейлинзе.

Получениеизображенийспомощьюлинз.

Принципдействияфотоаппарата,микроскопаителескопа. Модель глаза.

Разложениебелогосветавспектр.

Получениебелогосветаприсложениисветаразныхцветов.

Лабораторныеработыиопыты.

Исследованиезависимостиуглаотражениясветовоголучаотуглападения. Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале. Ис- следование зависимости угла преломления светового луча от угла паденияна границе «воздух-стекло».

Получениеизображенийспомощьюсобирающейлинзы.

Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы. Опыты по разложению белого света в спектр.

Опытыповосприятиюцветапредметовприихнаблюдениичерезцвето- вые фильтры.

Квантовыеявления.

ОпытыРезерфордаипланетарнаямодельатома.МодельатомаБора.Ис- пускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры.

Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы. Радиоактивные превраще- ния. Период полураспада атомных ядер.

Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Энергия связи атомных ядер. Связьмассы и энергии. Реакции синтезаи деле- ния ядер. Источники энергии Солнца и звёзд.

Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живые ор- ганизмы.

Демонстрации.

Спектрыизлученияипоглощения.

Спектры различных газов.

Спектрводорода.

Наблюдение треков в камере Вильсона.

Работасчётчикаионизирующихизлучений.

Регистрацияизлученияприродныхминераловипродуктов.

Лабораторныеработыи опыты.

Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения.

Исследованиетреков:измерениеэнергииичастицыпотормозномупути (по фотографиям).

Измерениерадиоактивногофона.

Повторительно-обобщающиймодуль.

Повторительно-обобщающиймодульпредназначендлясистематизации иобобщенияпредметногосодержанияиопытадеятельности,приобретённого при изучении всего курса физики, а также для подготовки к основному государственномуэкзаменупофизикедляобучающихся,выбравшихэтотучебный предмет.

При изучении данного модуля реализуются и систематизируются виды деятельности, на основе которых обеспечивается достижение предметных и метапредметныхпланируемыхрезультатовобучения,формируетсяестествен- нонаучная грамотность: освоение научных методов исследования явлений природыитехники,овладениеумениямиобъяснятьфизическиеявления,при- меняя полученные знания, решать задачи, в т.ч. качественные и экспериментальные.

Принципиально деятельностный характер данного модуля реализуется за счёт того, что обучающиеся выполняют задания, в которых им предлага- ется: на основе полученных знаний распознавать и научно объяснять физиче- ские явления в окружающей природе и повседневной жизни; использовать научныеметоды исследования физических явлений, вт.ч. для проверки гипо- тезиполученияте оретическихвыводов; объяснятьнаучныеосновынаиболее важных достижений современных технологий, например, практического ис- пользования различных источников энергии на основе закона превращения и сохранения всех известных видов энергии.

Каждаяизтемданногомодулявключаетэкспериментальноеисследова- ниеобобщающегохарактера.Модульзавершаетсяпроведениемдиагностиче- ской и оценочной работы за курс основного общего образования.

3) ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» НА УРОВНЕ ООО

Изучение физики на уровне основного общего образования направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Врезультатеизученияфизикинауровнеосновногообщегообразования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1. Патриотическоговоспитания:

- проявлениеинтересакисторииисовременномусостояниюроссийской физической науки;

- ценностноеотношениекдостижениямроссийскихучёных-физиков;

2. Гражданскогоидуховно-нравственноговоспитания:

- готовностькактивномуучастиювобсуждениисобщественно-значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;

- осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3. Эстетическоговоспитания:

- восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности;

4. Ценностинаучногопознания:

- осознание ценности физической науки как мощного инструмента по- знания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей куль- туры;

- развитиенаучнойлюбознательности,интересакисследовательскойде- ятельности;

5. Формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

- осознаниеценностибезопасногообразажизнивсовременномтехнологическоммире,важностиправилбезопасногоповедениянатранспорте,надорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека;

6. Трудовоговоспитания:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологиче- ской и социальной направленности, требующих в т.ч. и физических знаний;

- интерескпрактическомуизучениюпрофессий,связанныхсфизикой;

7. Экологическоговоспитания:

- ориентациянаприменениефизическихзнанийдлярешениязадачвобласти окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8. Адаптации к изменяющимся условиям социальной и природнойсреды:

- потребность во взаимодействии при выполнении исследований и про- ектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;

- повышениеуровнясвоейкомпетентностичерезпрактическуюдеятельность;потребностьвформированииновыхзнаний,вт.ч.формулироватьидеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;

- осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;планированиесвоегоразвитиявприобретенииновыхфизических знаний;

- стремлениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,общества и экономики, в т.ч. с использованием физических знаний;

- оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, воз- можных глобальных последствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Врезультатеизученияфизикинауровнеосновногообщегообразования уобучающегосябудутсформированыметапредметныерезультаты,включающие познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД.

ПознавательныеУУД

Базовыелогическиедействия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явле- ний); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении физических яв- лений и процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и ин- дуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;

- самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойфизическойзадачи (сравнениенесколькихвариантоврешения,выборнаиболееподходящегос

учётомсамостоятельновыделенныхкритериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; проводитьпосамостоятельносоставленномуплануопыт,несложныйфизиче- ский эксперимент, небольшое исследование физического явления;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, получен- ную в ходе исследования или эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процес- сов,атакжевыдвигатьпредположенияобихразвитиивновыхусловияхикон- текстах.

Работасинформацией:

- применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиот- бореинформацииилиданныхсучётомпредложеннойучебнойфизическойза- дачи;
- анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления инфор- мации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграм- мами, иной графикой и их комбинациями.

КоммуникативныеУУД

Общение:

- входеобсужденияучебногоматериала,результатовлабораторныхра- бот и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказы- ватьидеи,нацеленныенарешениезадачииподдержаниеблагожелательности общения;
- сопоставлятьсвоисужденияссужденияmидругихучастниковдиалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- выражатьсвоюточкузрениявустныхиписьменныхтекстах;публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта).

Совместнаядеятельность(сотрудничество):

- пониматьииспользоватьпреимуществакомандной иindивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;
- приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьдействияпо её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты сов- местной работы, обобщать мнения нескольких человек;
- выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами ко- манды;
- оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,само- стоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

РегулятивныеУУД

*Самоорганизация:*выявлятьпроблемывжизненныхиучебныхситуациях,требующихдля решения физических знаний;

- ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивиду- альное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможно- стей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- проводитьвыборибратьответственностьзарешение.

Самоконтроль:

- даватьоценкуситуацииипредлагатьпланеёизменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятель- ности, давать оценку приобретённому опыту;

- вносить коррективы в деятельность (в т.ч. в ход выполнения физиче- ского исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменив- шихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

Эмоциональныйинтеллект:

- ставитьсебя наместо другого человекавходеспораили дискуссиина научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого.

Принятиесебяидругих:

- признаватьсвоёправонаошибкуприрешениифизическихзадачилив утверждениях на научные темы и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ 7

КЛАСС

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпофизикекконцуобу- чения в 7 классе:

- использоватьпонятия:физическиеихимическиеявления,наблюдение, эксперимент,модель,гипотеза,единицыфизическихвеличин,атом,молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное), механиче- ское движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующаясил,деформация(упругая,пластическая),невесомость,со- общающиеся сосуды;

- различать явления (диффузия, тепловое движение частиц вещества, равномерное движение, неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения, передача давле- ниятвёрдымителями,жидкостямиигазами,атмосферноедавление,плавание тел, превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

- распознавать проявление изученных физических явлений в окружаю- щем мире, в т.ч. физические явления в природе: примеры движения с различ- ными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в при- родеитехнике,влияниеатмосферногодавлениянаживойорганизм,плавание рыб, рычаги в теле человека,приэтомпереводитьпрактическуюзадачувучеб- ную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;

- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, ско- рость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление(твёрдоготела,жидкости,газа),выталкивающаясила,механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного дей- ствиямеханизмов,кинетическаяипотенциальнаяэнергия),приописаниипра- вильнотрактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин,ихобозначения иединицыфизическихвеличин,находитьформулы,связывающиеданнуюфи- зическую величину с другими величинами, строить графики изученных зави- симостей физических величин;

- характеризоватьсвойствател,физическиеявленияипроцессы,исполь- зуя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, законАрхимеда,правилоравновесиярычага(блока),«золотоеправило»меха- ники, закон сохранения механической энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

- объяснятьфизическиеявления,процессыисвойствател,вт.ч.ивкон- тексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно- следственные связи, строить

объяснение из 1-2 логических шагов с использо- ванием 1-2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;

- решатьрасчётныезадачив1-2действия,используязаконыиформулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи запи- сывать краткоеусловие, подставлять физическиевеличины в формулы и про- водить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения за- дач, оценивать реалистичность полученной физической величины;

- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физиче- ских методов, в описании исследования выделять проверяемое предположе- ние (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, нахо- дить ошибки в ходе опыта, проводить выводы по его результатам;

- проводитьопытыпонаблюдениюфизическихявленийилифизических свойствтел:формулироватьпроверяемыепредположения,собиратьустановку из предложенного оборудования,записывать ход опытаи формулировать вы- воды;

- выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объ- ёма,силыитемпературысиспользованиеманалоговыхицифровыхприборов, записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;

- проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегосятелаотвременидвиженияТела,силытренияскольженияотвеса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площадисоприкосновенияТел,силыупругостиотудлиненияпружины,выталкивающей силы от объёмапогружённой части телаи отплотности жидко- сти, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело,условийплаванияТел,условийравновесиярычагаиблоков,участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять из- мерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, проводить выводы по результатам исследования;

- проводитькосвенныеизмеренияфизическихвеличин(плотностьвеще- стважидкостиитвёрдоготела,силатренияскольжения,давлениевоздуха,вы- талкивающаясила,действующаянапогружённоевжидкостьтело,коэффици- ентполезногодействияпростыхмеханизмов),следуяпредложеннойинструк- ции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;

- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

- иметь представление о принципах действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;

- характеризовать принципы действия изученных приборов и техниче- скихустройствсиспользованиемихописания(вт.ч.:подшипники,устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер,поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;

- приводить примеры (находить информацию о примерах) практиче- скогоиспользованияфизическихзнанийвповседневнойжизнидляобеспече- ниябезопасностиприобращениисприборамиитехническимиустройствами, сохраненияздоровьяисоблюдениянормэкологическогоповеденияВокружа- ющей среде;

- осуществлять отбор источников информации в Интернете в соответ- ствиисзаданнымпоисковымзапросом,наосновеимеющихсязнанийиПутём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования ин- формации из одной знаковой системы в другую;

-создаватьсобственныекраткиеписьменныеиустныесообщениянаос- нове2-3источниковинформации,вт.ч.публичнопроводитькраткиесообще- нияорезультатахпроектовилиучебныхисследований,приэтомграмотноис- пользовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать вы- ступление презентацией;

- при выполнении учебных проектов и исследований распределять обя- занности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за вы- полнением плана действий, оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативноевзаимодействие,учитывая мнение окружающих.

8 КЛАСС

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпофизикекконцуобу- чения в 8 классе:

- использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомовимолекул,агрегатныесостояниявещества,кристаллическиеиаморф- ныетела,насыщенныйиненасыщенныйпар,влажностьвоздуха,температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель, элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;

- различатьявления(тепловоерасширениеисжатие,теплопередача,теп- ловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденса- ция,плавление,кристаллизация(отвердевание),кипение,теплопередача(теп- лопроводность, конвекция, излучение), электризация тел, взаимодействие за- рядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов,действиемагнитногополянапроводникстоком,электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демон- стрирующих данное физическое явление;

- распознавать проявление изученных физических явлений в окружаю- щем мире, в т.ч. физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, за- мерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега, электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, маг- нитноеполеЗемли,дрейфполюсов,рольмагнитногополядляжизниначемле, полярноесияние,приэтомпереводитьпрактическуюзадачувучебную,выде- лять существенные свойства (признаки) физических явлений;

- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физическиевеличины(температура,внутренняяэнергия,количествотеплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теп- лота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент по- лезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, элек- трический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление про- водника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электриче- скоготока),приописанииправильнотрактоватьфизическийсмыслиспользу- емых величин, обозначения и единицы физических величин, находить фор- мулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

- характеризоватьсвойствател,физическиеявленияипроцессы,исполь- зуя основные положения молекулярно-кинетической теории строения веще- ства, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохране- ния заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон сохране- ния энергии, при этом уметь формулировать закон и записывать его матема- тическое

выражение;объяснятьфизическиепроцессыисвойствател,вт.ч.ивконтекстеси-туацийпрактико-ориентированногохарактера:выявлятьпричинно-следствен- ныесвязи, строитьобъяснение из1-2 логических шагов сиспользованием1-2 изученныхсвойствафизическихявлений,физическихзаконовилизакономер- ностей;

- решатьрасчётныезадачив2-3действия,используязаконыиформулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи запи-сыватькраткоеусловие,выявлятьнедостатокданныхдлярешениязадачи,вы-биратьзаконыиформулы,необходимыедляеёрешения,проводитьрасчётыи сравнивать полученное значение физической величины с известными дан- ными;

- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физиче-скихметодов,используяописаниеисследования,выделятьпроверяемоепред- положение, оценивать правильность порядка проведения исследования, про- водить выводы;

- проводитьопытыпонаблюдениюфизическихявленийилифизических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объ- ёма, температуры, скорости процесса остывания и нагревания при излучении от цвета излучающей (поглощающей) поверхности, скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности, электризация тел и вза- имодействие электрических зарядов, взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвига- теля постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, соби- рать установкуиз предложенного оборудования, описывать ход опыта и фор- мулировать выводы;

- выполнятьпрямыеизмерениятемпературы,относительнойвлажности воздуха,силытока,напряженияиспользованиеманалоговыхприборовидат-чиковфизическихвеличин,сравниватьрезультатыизмерений сучётомзадан- ной абсолютной погрешности;

- проводить исследование зависимости одной физической величины от другойиспользованиемпрямыхизмерений(зависимостьсопротивленияпро-водникаотегодлины,площадипоперечногосеченияиудельногосопротивле- ния вещества проводника, силы тока, идущего через проводник, от напряже- ния на проводнике, исследование последовательного и параллельного соеди-нений проводников):планироватьисследование,собиратьустановкуивыпол-нятьизмерения,следуяпредложенномуплану,фиксироватьрезультатыполу- ченной зависимости в виде таблиц и графиков, проводить выводы по резуль- татам исследования;

- проводитькосвенныеизмерениявеличин(удельнаятепло- ёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электриче-скоготока):планироватьизмерения,собиратьэкспериментальнуюустановку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;

- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием; характеризовать принципы действия изученных приборов и техниче- ских устройств с использованием их описания (в т.ч.: система отопления до- мов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электриче- ской энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электропри- боры (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродви- гатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

- распознавать простые технические устройства и измерительные при- боры по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, рео- стат), составлять схемы электрических цепей с последовательным и парал- лельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;

- приводить примеры (находить информацию о примерах) практиче-скогоиспользованияфизическихзнанийвповседневнойжизнидляобеспече-

ниябезопасностиприобращенииспрборамиитехническимиустройствами, сохранениязоровьяисоблюдениянормэкологическогоповедениявокружа- ющей среде;

- осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете,наосновеимеющихсязнанийипутёмсравниядополнительныхисточ- ников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования ин- формации из одной знаковой системы в другую;

- создаватьсобственныеписьменныеикраткиеустныесообщения,обобщаяинформациюизнесколькихисточников,вт.ч.публичнопредставлятьре- зультаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

- при выполнении учебных проектов и исследований физических про- цессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами,следитьзавыполнениемпланадействийикорректироватьего,оце- нивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуника- тивное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.

9 КЛАСС

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпофизикекконцуобу- чения в 9 классе:

- использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория,относительностьмеханическогодвижения,деформация(упругая,пластическая),трение,центростремительноеускорение,невесомостьиперегрузки,центр тяжести, абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равно- весие, механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук, элек- тромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальнозоркость, спектры испускания и поглощения, альфа-, бета- и гамма-из- лучения, изотопы, ядерная энергетика;

- различатьявления(равномерноеинеравномерноепрямолинейноедви- жение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение,колебательноедвижение(затухающиеивынужденныеколебания),ре- зонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение,отражениеипреломлениесвета,полноевнутреннееотражениесвета,раз- ложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра из- лучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демон- стрирующих данное физическое явление;

- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающеммире(вт.ч.физическиеявлениявприроде:приливыиотливы,движение планетСолнечнойсистемы,реактивноедвижениеживыхорганизмов,воспри- ятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений, естественный радиоактивныйфон,космическиелучи,радиоактивноеизлучениеприродныхминералов, действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом перево- дитьпрактическую задачув учебную, выделять существенные свойства (при- знаки) физических явлений;

- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерномдвижении,ускорение,перемещение,путь, угловаяскорость,силатрения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, им- пульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергиятела,поднятогонадповерхностьюземли,потенциальнаяэнергиясжа- той пружины,

кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физиче- ских величин, находить формулы, связывающие данную физическую вели- чинус другими величинами, строить графики изученных зависимостей физи- ческих величин;

- характеризоватьсвойствател,физическиеявленияипроцессы,исполь- зуязаконсохраненияэнергии,законвсемирноготяготения,принципсуперпо- зиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохра- нения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядовогоимассовогочиселприядерныхреакциях,приэтомформулировать закон и записывать его математическое выражение;

- объяснятьфизическиепроцессыисвойствател,вт.ч.ивконтекстеси- туацийпрактико-ориентированногохарактера:выявлятьпричинно-следствен- ныесвязи,строитьобъяснение из2-3 логических шаговсиспользованием2-3 изученныхсвойствафизическихявлений,физическихзаконовилизакономер- ностей;

- решатьрасчётныезадачи(опирающиесянасистемуиз2-3уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ре- шения,проводитьрасчётыиоцениватьреалистичностьполученногозначения физической величины;

- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физиче- скихметодов,используяописаниеисследования,выделятьпроверяемоепред- положение, оценивать правильность порядка проведения исследования, про- водить выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

- проводитьопытыпонаблюдениюфизическихявленийилифизических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии, зависимостьпериодаколебанийпружинногомаятникаотмассыгрузаижёст- костипружиныинезависимостьотамплитудымалыхколебаний,прямолиней- ное распространение света, разложение белого света в спектр, изучение свойствизображениявплоскомзеркалеисвойствизображенияпредметавсо- бирающей линзе, наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы;

- проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы), обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора);

- проводить исследование зависимостей физических величин с исполь- зованиемпрямыхизмерений(зависимостьпутиотвремениприравноускорен- ном движении без начальной скорости, периода колебаний математического маятникаотдлинынити,зависимостиуглаотражениясветаотуглападенияи угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоя- тельнособиратьустановку,фиксироватьрезультатыполученнойзависимости физических величин в виде таблиц и графиков, проводить выводы по резуль- татам исследования;

- проводить косвенные измерения физических величин (средняя ско- рость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свобод- ногопадения,жёсткостьпружины,коэффициенттрения скольжения,механи- ческая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения, собирать экспериментальную установку и вы- полнятьизмерения,следуяпредложеннойинструкции,вычислятьзначениеве- личины и анализировать полученные результаты 'с учётом заданной погреш- ности измерений;

- соблюдатьправилатехникибезопасностиприработеслабораторнымоборудованием;

- различатьосновныепризнакиизученныхфизическихмоделей:матери- альная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;

- характеризовать принципы действия изученных приборов и техниче- ских устройств с использованием их описания (в т.ч.: спидометр, датчики по- ложения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппа- рат,оптическиесветоводы,спектроскоп,дозиметр,камераВильсона),исполь- зуя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические зако- номерности;

- использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при реше- нииучебно-практическихзадач,оптическиесхемыдляпостроенияизображе- ний в плоском зеркале и собирающей линзе;

- приводить примеры (находить информацию о примерах) практиче-скогоиспользованияфизическихзнанийвповседневнойжизнидляобеспече-ниябезопасностиприобращенииприборамиитехническимиустройствами, сохраненияздоровьяисоблюдениянормэкологическогоповедениявокружа- ющей среде;

- осуществлятьпоискинформациивИнтернете,самостоятельноформу-лируяпоисковыйзапрос,находитьпутиопределениядостоверностиполучен-нойинформациинаосновеимеющихсязнанийидополнительныхисточников;

- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приё- мами конспектирования текста, преобразования информации из одной знако- вой системы в другую;

- создаватьсобственныеписьменныеи устныесообщениянаосновеин-формацииизнесколькихисточников,публичнопредставлятьрезультатыпро-ектнойилиисследовательскойдеятельности,приэтомграмотноиспользовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

РАБОЧАЯПРОГРАММАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ХИМИЯ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Химия»(базовыйуровень) составлена в соответствии с ФГОС ООО и Федеральной рабочей программой учебного предмета «Химия» (базовый уровень) Федеральной образовательной программы ООО.

Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень) (предметная область «Естественно-научные предметы») (далее соответ- ственно - программа по химии, химия) включает пояснительную записку, со- держаниеобучения,планируемыерезультаты освоения программы похимии.

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа по химии на уровне основного общего образования состав-ленанаосноветребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а такженаосновефедеральнойрабочейпрограммывоспитанияисучётомкон-цепциипреподаванияучебногопредмета«Химия»вобразовательныхоргани- зациях Российской Федерации.

Программа по химии разработана с целью оказания методической по- мощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программапохимииидаётпредставлениеоцелях,общейстратегииобу- чения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливаетобязательноепредметноесодержание,предусматриваетраспре- деление его по классам и структурирование по разделам и темам программы похимии,определяетколичественныеикачественныехарактеристикисодер- жания,

рекомендуемую последовательность изучения химии с учётом меж- предметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возраст- ных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реа- лизации требований к результатам освоения основной образовательной про- граммы на уровне основного общего образования, а также требований к ре-зультатамобученияхимиинауровнецелейизученияпредметаиосновныхви- дов учебно-познавательной деятельности обучающегося по освоению учеб- ного содержания.

Знаниехимиислужитосновойдляформированиямировоззренияобуча- ющегося,его представлений о материальномединствемира,важную рольиг- рают формируемые химией представления о взаимопревращениях энергии и обэволюцииивеществвприроде,опытахрешенияглобальныхпроблемустой- чивого развития человечества - сырьевой, энергетической, пищевой и эколо- гической безопасности, проблем здравоохранения.

Изучениехимии:

- способствует реализации возможностей для саморазвития и формиро- вания культуры личности, её общей и функциональной грамотности;
- вноситвкладвформированиемышленияитворческихспособностей обучающихся, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспери-ментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности;
- знакомитсоспецификойнаучногомышления,закладываетосновыце- лостного взгляда на единство природы и человека, является ответственным этапом в формировании естественно-научной грамотности обучающихся;
- способствует формированию ценностного отношения к естественно- научным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование обучающихся.

Данныенаправлениявобучениихимииобеспечиваютсяспецификойсо- держания учебного предмета, который является педагогически адаптирован- ным отражением базовой науки химии на определённом этапе её развития.

Курс химии на уровне основного общего образования ориентирован на освоение обучающимися системы первоначальных понятий химии, основ не-органическойхимииинекоторыхотдельныхзначимыхпонятийорганической химии.

Структура содержания программы по химии сформирована на основе системного подхода к её изучению.

Содержание складывается из системы понятий о химическом элементе ивеществеисистемыпонятийохимическойреакции.Обеэтисистемыструк- турно организованы по принципу последовательного развития знаний на ос- нове теоретических представлений разного уровня: атомно-молекулярного учениякакосновывсегоестествознания;ПериодическогозаконаД.И.Менде- леева как основного закона химии; учения о строении атома и химической связи; представлений об электролитической диссоциации веществ в раство-рах.Теоретическиезнаниярассматриваютсянаосновеэмпирическиполучен-ныхиосмысленныхфактов,развиваютсяпоследовательноотодногоуровняк другому,выполняяфункциюобъясненияипрогнозированиясвойств,строения и возможностей практического применения и получения изучаемых веществ.

Освоение программы по химии способствует формированию представ-ленияохимическойсоставляющейнаучнойкартинымираилогикееёсистем-нойприроды,ценностногоотношениякнаучномузнаниюиметодампознания в науке.

Изучениехимиипроисходитспривлечениемзнанийизранееизученных учебных предметов: «Окружающий мир», «Биология.5-7 классы»и «Физика. 7 класс».

При изучении химии происходит формирование знаний основ химиче- ской науки как области современного естествознания, практической деятель- ности человека и как одного из компонентов мировой культуры.

Задачаучебногопредметасостоитвформированиисистемыхимических знаний - важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, в приоб- щении к научным методам познания при изучении веществ и химических ре- акций, в формировании и развитии познавательных умений и их применении вучебно-познавательнойиучебно-исследовательскойдеятельности,освоении правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Приизучениихимиинауровнеосновногообщегообразованияважное значение приобрели такие цели, как:

- формированиеинтеллектуальноразвитойличности,готовойксамооб- разованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способ- ной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;
- направленность обучения на систематическое приобщение обучаю-щихсяксамостоятельнойпознавательнойдеятельности,научнымметодампо- знания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии;
- обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков(ключевыхкомпетенций),имеющихуниверсальноезначениедляраз- личных видов деятельности;
- формированиеобщейфункциональнойиестественно-научнойграмот- ности, в т.ч. умений объяснять и оценивать явления окружающего мира, ис- пользуя знания и опыт, полученные при изучении химии, применять их при решении проблем в повседневной жизни и трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся гуманистических отношений, понима- ния ценности химических знаний для выработки экологически целесообраз- ного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;
- развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и са-мовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

Местоучебногопредмета«Химии»вучебномплане

Общеечислочасовдляизученияхимии-136часов: в 8 классе -
68 часов (2 часа в неделю),
в9 классе -68 часов(2 часавнеделю).

2) СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ХИМИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 8 КЛАССЕ

Первоначальныехимическиепонятия.

Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Химия в системе наук. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние ве- ществ. Понятие о методах познания в химии. Чистые вещества и смеси. Спо- собы разделения смесей.

Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических эле- ментов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение.

Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. За- кон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относитель- ная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении. Количество

вещества. Моль. Молярная масса. Взаимосвязь количества, массы и числа структурных единиц вещества. Расчёты по формулам химиче- ских соединений.

Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки. Законсохраниямассывеществ.Химическиеуравнения.Классификацияхи- мических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Химический эксперимент: знакомство с химической посудой, прави- лами работы в лаборатории и приёмами обращения с лабораторным оборудо- ванием, изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ, наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдениеиописаниепризнаковпротеканияхимическихреакций(разложе- ние сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксидамеди(II)принагревании,взаимодействиежелезасрастворомсоли меди (II), изучение способов разделения смесей (с помощью магнита, филь- трование, выпаривание, дистилляция, хроматография), проведение очистки поваренной соли, наблюдение и описание результатов проведения опыта, ил- люстрирующего закон сохранения массы, создание моделей молекул (шаро- стержневых).

Важнейшиепредставителинеорганическихвеществ.

Воздух - смесь газов. Состав воздуха. Кислород - элемент и простое ве- щество.Нахождениекислородавприроде,физическиеихимическиесвойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кис- лорода в лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в природе. Озон - аллотропная модификация кислорода.

Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воз- духа, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя.

Водород-элементипростоевещество.Нахождениеводородавприроде, физическиеихимическиесвойства,применение,способыполучения.Кислоты и соли.

Молярный объём газов. Расчёты по химическим уравнениям.

Физическиесвойстваводы.Водакакрастворитель.Растворы.Насыщен- ныеиненасыщенныерастворы.Растворимостьвеществвводе.Массоваядоля вещества в растворе. Химические свойства воды. Основания. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение при- родных вод. Охрана и очистка природных вод.

Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобра- зующие.Номенклатураоксидов.Физическиеихимическиесвойстваоксидов. Получение оксидов.

Основания. Классификация оснований: щёлочи и нерастворимые осно- вания. Номенклатура оснований. Физические и химические свойства основа- ний. Получение оснований.

Кислоты.Классификациякислот.Номенклатуракислот.Физические и химические войствакислот.РядактивностиметалловН.Н.Бекетова.Получе- ние кислот.

Соли.Номенклатурасолей.

Физические и химические свойства солей. Получение солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Химический эксперимент: качественное определение содержания кис- лорода в воздухе, получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода,наблюдениевзаимодействиявеществскислородоми условия воз- никновения и прекращения горения (пожара), ознакомление с образцами ок- сидовиописаниеихсвойств,получение,собирание,распознаваниеиизучение свойств

водорода (горение), взаимодействие водорода с оксидом меди (II) (возможно использование видеоматериалов), наблюдение образцов веществ количеством 1 моль, исследование особенностей растворения веществ с раз- личной растворимостью, приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов), исследование образ- цов неорганических веществ различных классов, наблюдение изменения окраскииндикатороврастворахкислотищелочей,изучениевзаимодействия оксида меди (II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации, получение нерастворимых оснований, вытеснениеодного ме- талладругимизрастворасоли,решениеэкспериментальныхзадачпотеме «Важнейшиеклассынеорганическихсоединений».

ПериодическийзаконiПериодическаясистемахимическихэлемен- тов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислитель- новосстановительные реакции.

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, гало- гены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды.

Периодическийзакон.Периодическаясистемахимическихэлементов Д.И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодиче- скойсистемыхимическихэлементовД.И.Менделеева.Периодыигруппы. Физическийсмыслпорядковогономера,номеровпериодаигруппыэлемента. Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодиче- скойсистемыД.И.Менделеева.Характеристикахимическогоэлементапо его положениювПериодическойсистемеД.И.Менделеева.

Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, ме- таллическихинеметаллическихсвойствпогруппамипериодам.ЗначениеПе- риодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д.И. Менделеев - учёный и гражданин.

Химическаясвязь.Ковалентная(полярнаяинеполярная)связь.Электро- отрицательность химических элементов. Ионная связь.

Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Про- цессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители.

Химическийэксперимент:изучениеобразцоввеществметалловинеме- таллов, взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей, проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстанови- тельных реакций (горение, реакции разложения, соединения).

Межпредметныесвязи.

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 8 классе осу- ществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов есте- ственно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, экспери- мент, моделирование, измерение, модель, явление.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изо- топы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, вещество, тело, объём,агрегатноесостояниевещества,газ,физическиевеличины,единицыиз- мерения, космос, планеты, звёзды, Солнце.

Биология:фотосинтез,дыхание,биосфера.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полез- ные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯВ9 КЛАССЕ

Веществоихимическаяреакция.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности визмененииисвойствхимическихэлементовпервыхтрёхпериодов,калия,кальцияиихсоединенийв соответствии сположениемэлементоввПериодической системеи строением их атомов.

Строение вещества:видыхимическойсвязи.Типыкристаллических решёток,зависимостьсвойстввеществаоттипакристаллическойрешёткиивида химической связи.

Классификация и номенклатура неорганических веществ. Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соеди- нений, генетическая связь неорганических веществ.

Классификацияхимическихреакцийпоразличнымпризнакам(почислу исоставуучаствующихвреакциивеществ,потепловомуэффекту,поизмене- нию степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравне- ния.

Понятие о скорости химической реакции. Понятие об обратимых и не- обратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях.Понятиеокатализе.Понятиеохимическомравновесии.Факторы,влияющие на скорость химической реакции и положение химического равнове- сия.

Окислительно-восстановительныереакции,электронныйбалансокис- лительно-восстановительнойреакции.Составлениеуравненийокислительно восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.

Теорияэлектролитическойдиссоциации.Электролитыинеэлектролиты.

Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами хи- мической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Реакцииионногообмена.Условияпротеканияреакцийионногообмена, полные и сокращённые ионные уравнения реакций. Свойства кислот, основа- ний и солей в свете представленийоб электролитической диссоциации. Каче- ственные реакции на ионы. Понятие о гидролизе солей.

Химический эксперимент: ознакомление с моделями кристаллических решётокнеорганическихвеществ-металловинеметаллов(графитаиалмаза), сложных веществ (хлорида натрия), исследование зависимости скорости химическойреакцииотвоздействияразличныхфакторов,исследованиеэлектропроводностираствороввеществ,процессадиссоциациикислот,щелочейисо- лей (возможно использование видеоматериалов), проведение опытов, иллю- стрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды), опытов, иллюстрирующих при- меры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложе- ния, соединения), распознавание неорганических веществ с помощью каче- ственных реакций на ионы, решение экспериментальных задач.

Неметаллыиихсоединения.

Общаяхарактеристикагалогенов.Особенностистроенияатомов,характерныестепениокисления.Строениеифизическиесвойствапростыхвеществ -галогенов.Химическиесвойстванапримерехлора(взаимодействиесметал- лами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на орга- низм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе.

Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Строение и физические свойства простых веществ - кислорода и серы. Аллотропныемодификациикислородаисеры.Химическиесвойствасеры.Се- роводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как

представителикислотныхоксидов.Сернаякислота,физическиеихимические свойства(общиекакпредставителяклассакислотиспецифические).Химиче- ские реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты.

Применение. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат- ион. Нахождение серы и её соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воз- духа и водоёмов), способы его предотвращения.

Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговоротазотав природе.Аммиак,его физическиеи химическиесвойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свой- ства,применение.Качественнаяреакциянаионыаммония.Азотнаякислота, её получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоёмов).

Фосфор,аллотропныемодификациифосфора,физическиеихимические свойства.Оксидфосфора(V)ифосфорнаякислота,физическиеихимические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удоб- рений.

Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Углерод,аллотропныемодификации,распространениевприроде,физи- ческие и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода (IV), гипотеза глобального потепления климата, парнико- вый эффект. Угольная кислота и её соли, их физические и химические свой- ства, получение и применение. Качественная реакция на карбонат-ионы. Ис- пользование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хо- зяйстве.

Первоначальныепонятияоборганическихвеществахкакосоединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), про- дукты их переработки (бензин), их роль в быту и промышленности.

Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах - и их роли в жизни человека. Материальное единство органических и неорга- нических соединений.

Кремний,егофизическиеихимическиесвойства,полученииеипримене- ние. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния(1У)икремниевойкислоте.Силикаты,ихиспользованиевбыту,медицине, промышленности.Важнейшиестроительныематериалы:керамика,стекло,це- мент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строитель- ных материалов в повседневной жизни.

Химический эксперимент: изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты, проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протекания, опыты, отражающие физические и химическиесвойствагалогеновиихсоединений(возможноиспользованиевидеоматериалов),ознакомление собразцамихлоридов (галогенидов), ознаком- ление с образцами серы и её соединениями (возможно использование видеоматериалов),наблюдениепроцессаобугливаниясахараподдействиемконцен- трированной серной кислоты, изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдениепризнакаеёпротекания,ознакомлениесфизическимисвойствамиазота, фосфораиихсоединений(возможноиспользованиевидеоматериалов),образ- цами азотных и

фосфорных удобрений,получение,собирание,распознавание и изучение свойствваммиака, проведение качественных реакций на ион аммо- ния и фосфат-ион и изучение признаков их протекания, взаимодействие кон- центрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видео материалов), изучение моделей кристаллических решёток алмаза, графита, фуллерена, ознакомление с процессом адсорбции растворённых веществ активированнымуглёмиустройствомпротивогаза,получение,собирание,распознаваниеиизучениесвойствуглекислогогаза, проведение качественных реакций на карбонати силикатионы и изучение признаков их протекания, ознакомление спродукциейсиликатнойпромышленности,решениеэкспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения».

Металлы и их соединения.

Общая характеристика химических элементов - металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеевваистроенияатомов.Строениеметаллов.Металлическаясвязьметаллическаякристаллическаярешётка.Электрохимическийряднапряженийметаллов.Физическиеихимическиесвойстваметаллов.Общиеспособыполучения металлов.Понятиеокоррозииметаллов,основныеспособызащитыихоткор- розии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности.

Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Фи- зические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и гид- роксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений.

Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периоди- ческой системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение их атомов, нахождение вприроде. Физические ихимические свойствамагнияи кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий:положениевПериодическойсистемехимическихэлементов Д.И.Менделеева,строениеатома,нахождениевприроде.Физическиеихими- ческие свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алю- миния.

Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева,строениеатома,нахождениевприроде.Физическиеихимическиесвойстважелеза.Оксиды,гидроксидыисолисолижелеза(II)ижелеза (III), их состав, свойства и получение.

Химический эксперимент: ознакомление с образцами металлов и спла- вов, их физическими свойствами, изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксидакальцияинатриясводой(возможноиспользованиевидеоматериалов), исследование свойств жёсткой воды, процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов), признаков протекания каче- ственных реакций на ионы (магния, кальция, алюминия, цинка, железа (II) и железа(III),меди(II),наблюдениеиописаниепроцессовокрашиванияпламенииионаминатрия,калияикальция(возможноиспользованиевидеоматериалов),исследованиеамфотерныхсвойствгидроксидаалюминияигидроксида цинка,решение экспериментальных задачпо теме «Важнейшиеметаллыи их соединения».

Химияиокружающаясреда.

Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Безопасное использованиевеществихимическихреакцийвбыту.Перваяпомощьприхими- ческих ожогах и отравлениях.

Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ (далее - ПДК). Роль химии в решении экологических проблем.

Химический эксперимент: изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы).

Межпредметныесвязи.

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов есте- ственно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория,анализ,синтез,классификация,периодичность,наблюдение,экспери- мент, моделирование, измерение, модель, явление, парниковый эффект, тех- нология, материалы.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы,радиоактивность,молекула,электрическийзаряд,проводники,полупроводники,диэлектрики,фотоэлемент,вещество,тело,объём,агрегатноесостояниевещества,газ,раствор,растворимость,кристаллическаярешётка,сплавы, физические величины, единицы измерения, космическое пространство, пла- неты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера, экосистема, минеральные удобрения, микроэлементы, макроэлементы, питательные вещества.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полез- ные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ) НА УРОВНЕ ООО

Изучение химии на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыосновногообщегообразованиядостигаютсявходеобученияхимиивединствеучебнойи воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процес самсамопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и рас- ширение опыта деятельности на её основе, в т.ч. в части:

1. Патриотическоговоспитания:

- ценностного отношения к отечественному культурному, историче- скомуи научномунаследию, понимания значения химической науки в жизни современногообщества,способностивладетьдостовернойинформациейопе- редовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинте- ресованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2. Гражданскоговоспитания:

- представленияосоциальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвколлективе,коммуникативнойкомпетентностивобщественнополез- ной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, готовностикразнообразнойсовместнойдеятельностипривыполненииучебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в про- цессе этой учебной деятельности, готовности оценивать своё поведение и по- ступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3. Ценностинаучногопознания:

- мировоззренческих представлений о веществе и химической реакции, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих ос- нову для понимания сущности научной картины мира, представлений об ос-

новныхзакономерностяхразвитияприроды,взаимосвязяхчеловекасприрод- ной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;

- познавательныхмотивов,направленныхнаполучениеновыхзнанийпо химии, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

- познавательной, информационной и читательской культуры, в т.ч. навыковсамостоятельнойработысучебнымитекстами,справочнойлитерату- рой, доступными техническими средствами информационных технологий;

- интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, проектной и исследовательской деятельно- сти,косознанномувыборунаправленностии уровняобученияв дальнейшем;

4. Формированиякультурыздоровья:

- осознанияценностижизни,ответственногоотношенияксвоемуздоро- вью,установкиназдоровыйобразжизни,осознанияпоследствийинеприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходи- мостисоблюденияправилбезопасностиприобращениисхимическимивеще- ствами в быту и реальной жизни;

5. Трудовоговоспитания:

- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода,уважениектрудуи результатамтрудовойдеятельности, вт.ч. наосновепримененияпредметныхзнанийпохимии,осознанноговыбораиндивидуаль- ной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей, успешной профессиональнойдеятельностиразвитиянеобходимыхумений,готовность адаптироваться в профессиональной среде;

5. Экологическоговоспитания:

- экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физи- ческому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасногоповеденияприработесвеществами,атакжевситуациях,угрожа- ющих здоровью и жизни людей;

- способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровняэкологическойкультуры,осознанияглобальногохарактераэкологиче- ских проблем и путей их решения посредством методов химии;

- экологического мышления, умения руководствоваться им в познава- тельной, коммуникативной и социальной практике.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Всоставеметапредметныхрезультатоввыделяютзначимыедляформи- рования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипо- теза,факт,система,процесс,экспериментидругое.),которыеиспользуютсяв естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникатив- ные,регулятивные),которыеобеспечиваютформированиеготовностиксамо- стоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности.

ПознавательныеУУД:

У обучающегос ябудут сформированы следующие познавательные УУД:

Базовыелогическиедействия:

- умениеиспользоватьприёмылогическогомышленияприосвоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки,устанавливатьвзаимосвязьсдругимипонятиями),использоватьпонятиядляобъясненияотдельныхфактовиявлений,выбиратьоснованияикритерии для классификации химических веществ и химических реакций, уста- навливать причинно-следственные связи между объектами изучения, строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), прово- дить выводы и заключения;

- умение применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления - химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции - при решении учебно-познавательных задач, с учётом этих мо- дельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов - химических веществ и химических реакций, выявлять общие закономерности, причинно-следственные связи и противоречия в изу- чаемых процессах и явлениях;

Базовыеисследовательскиедействия:

- умение использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания,атакжевкачествеосновыдляформированиягипотезыпопроверке правильности высказываемых суждений;

- приобретениеопытапопланированию,организацииипроведениюуче- нических экспериментов: умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельнопрогнозироватьегорезультат,формулироватьобобщенияивыводыпо результатампроведённогоопыта,исследования,составлятьотчётопроделан- ной работе;

Работас информацией:

- умениевыбирать,анализироватьиинтерпретироватьинформациюраз- личных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература химического содержания, справочные посо- бия, ресурсы Интернета), критически оценивать противоречивую и недосто- верную информацию;

- умение применять различные методы и запросы при поиске и отборе информацииисоответствующихданных,необходимыхдлявыполненияучебныхипознавательныхзадачопределённоготипа,приобретениеопытавобластииспользованияинформационно-коммуникативныхтехнологий,овладение культурой активного использования различных поисковых систем, самостоя- тельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллю- стрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другими формами графики и их комбинациями;

- умениеиспользоватьианализироватьвпроцессеучебнойиисследова- тельской деятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды;

КоммуникативныеУУД

Уобучающегосябудутсформированыследующиекоммуникативные УУД:

- умениезадаватьвопросы(входедиалогаи(или)дискуссии)посуществуобсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно вы- полнения предложенной задачи;

- приобретение опыта презентации результатов выполнения химиче- ского эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследо- ванию свойств веществ, учебного проекта);

- заинтересованность в совместной со сверстниками познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основеучётаобщихинтересовисогласованияпозиций(обсуждения,обменмне-

ниями,«мозговыештурмы»,координациясовместныхдействий,определение критериев по оценке качества выполненной работы и другие);

РегулятивныеУУД

Уобучающегосябудутсформированыследующиерегулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять,контролироватьипринеобходимостикорректироватьсвоюдеятельность,выбиратьнаиболееэффективныеспособырешенияучебныхипознавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах - веществах и реакциях, оценивать соответствие полученного результата заявленной цели;
- умениеиспользоватьианализироватьконтексты,предлагаемыевусловии заданий.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Всоставепредметныхрезультатовпоосвоениюобязательногосодержания,установленногофедеральнойрабочейпрограммой,выделяют:освоенные обучающимися научные знания, умения и способы действий, специфические для предметной области «Химия», виды деятельности по получению нового знания,егоинтерпретации,преобразованиюиприменениювразличныхучебных и новых ситуациях.

8 КЛАСС

К концу обучения в 8 классе у обучающегося буду сформированы следующие предметные результаты по химии:

- раскрыватьсмыслосновныххимическихпонятий:атом,молекула,химическийэлемент,простоевещество,сложноевещество,смесь(однороднаяи неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций:реакциисоединения,реакцииразложения,реакциизамещения,реакциинейтрализации,экзо-иэндотермическиереакции,тепловойэффектреакции,ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;
- иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;
- использоватьхимическуюсимволикудлясоставленияформулвеществ и уравнений химических реакций;
- определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, степень окисления элементов в бинарных соединениях, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементовотихположениявПериодическойсистеме,законовсохраненияmassы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро, описывать и характеризовать табличную формуПериодической системы химическихэлементов:различатьпонятия«главнаяподгруппа(А-группа)»и «побочнаяподгруппа(Б-группа)»,малыеибольшиепериоды,соотноситьобозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементовД.И.Менделеева»счисловымихарактеристикамистроенияатомов

химическихэлементов(составизарядядра,общеечислоэлектроновираспре- деление их по электронным слоям);

- классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числуи составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);

- характеризовать(описывать)общиехимическиесвойствавеществраз- личных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;

- прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях;

- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической ре- акции;

- применять основные операции мыслительной деятельности - анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственныхсвязей -дляизученияс свойствв еществихимических реакций,естественно-научныеметодыпознания-наблюдение,измерение,мо- делирование, эксперимент (реальный и мысленный);

- следоватьправилампользованияхимическойпосудойилабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получе-нию исобиранию газообразныхвеществ(водородаикислорода),приготовле- нию растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, пла-нироватьипроводитьхимическиеэкспериментыпораспознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метило- ранж и другие).

9 КЛАСС

К концу обучения в 9 классе у обучающегося буду сформированы сле- дующие предметные результаты по химии:

- раскрывать смысл основных химических понятий: химический эле- мент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное веще- ство, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция,химическаясвязь,тепловойэффектреакции,моль,молярныйобъём, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реак-цииионногообмена,катализатор,химическоеравновесие,обратимыеи необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление,аллотропия,амфотерность,химиче- ская связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы, скорость химической реакции, предельно допу- стимая концентрация ПДК вещества;

- иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и приме- нять эти понятия при описании веществ и их превращений;

- использоватьхимическуюсимволикудлясоставленияформулвеществ и уравнений химических реакций;

- определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определённому классусоединенийпоформулам,видхимическойсвязи(ковалентная,ионная, металлическая) в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле,характерсредывводныхрастворахнеорганическихсоединений,тип кристаллической решётки конкретного вещества;

- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и демон- стрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная

подгруппа (Б-группа)», малые ибольшие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в периодической таб- лице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электроннымслоям),объяснятьобщиезакономерностивизмененииисвойствэлементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов;

- классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числуи составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элемен- тов);

- характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами мо- лекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;

- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щело- чейисолей,полныеисокращённыеуравненияреакцийионногообмена,урав- нения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;

- раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций по- средством составления электронного баланса этих реакций;

- прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, воз- можности протекания химических превращений в различных условиях;

- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической ре- акции;

- соблюдатьправилапользования химическойпосудойилабораторным оборудованием,атакжеправилаобращениясвеществамивсоответствиисин- струкциямиповыполнениюлабораторныххимическихопытовпополучению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);

- проводить реакции, подтверждающиекачественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлоридбромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изу- ченных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических ве- ществ;

- применять основные операции мыслительной деятельности - анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-след- ственных связей - для изучения свойствв веществ и химических реакций, есте- ственно-научные методы познания - наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Рабочая программа учебного предмета«Биология»(базовый уровень) составлена в соответствии с ФГОС ООО и Федеральной рабочей программой учебного предмета «Биология»(базовыйуровень)Федеральной образовательной программы ООО.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (предметная область «Естественно-научные предметы») (далее соответственно - программа побиологии,биология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по биологии.

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа по биологии на уровне основного общего образования со- ставлена на основе требований к результатам освоения основной образова- тельной программы основного общего образования,представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программапобиологиинаправленанаформированиеестественнонауч- нойграмотностиобучающихсяиорганизациюизучениябиологиинадеятель- ностной основе.

В программе по биологии учитываются возможности учебногопредметавреализациитребованийФГОСОООкпланируемымличностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметныхсвязейестественно-научныхучебныхпредметовнауровнеосновного общего образования.

Программа по биологии включает распределение содержания учебного материала по классам, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Программапобиологииразработанасцельюоказанияметодическойпомощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Впрограммепобиологииопределяютсяосновныецелиизучениябиологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы по биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметныепланируемыерезультатыданыдлякаждогогодаизучениябиоло гии.

Биология развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, позволяет сформировать системунаучных знаний о живыхсистемах,уменияихполучать,присваиватьиприменятьвжизненныхси- туациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

- формированиесистемызнанийопризнакахипроцессахжизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в т.ч. организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельностилюдей,значениебиологическогоразнообразиядлясохранениябиосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих задач:

- приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человекекакбиосоциальномсуществе,оролибиологическойнаукивпрактической деятельности людей;
- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
- освоение приёмов работы с биологической информацией, в т.ч. о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;
- воспитаниебиологическииэкологическиграмотнойличности,готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Местоучебногопредмета«Биологии»вучебномплане

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизучениябиологии,-238 ча сов:
-в5классе-34часа(1часвнеделю), в6классе-34часа(1часвнеделю), в7 классе -34 часа(1 часвнеделю), В 8 классе-68часов(2часавнеделю), в 9 классе -68 часов (2 часа в неделю).
Предлагаемый в программе побиологиипереченьлабораторныхипракических работявляетсярекомендательным,учительделаетвыборпроведения лабораторныхработиопытовсучётоминдивидуальныхособенностейобуча ющихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основ- ного государственного экзамена по биологии.

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«БИОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯВ 5 КЛАССЕ

Биология-наукаоживойприроде.

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, ды- хание, выделение, рост и другие признаки). Объекты живой и неживой при- роды, их сравнение. Живая и неживая природа - единое целое.

Биология - системанаук о живой природе. Основныеразделы биологии (ботаника,зоология,экология,цитология,анатомия,физиологияидругиераз- делы). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агро- ном,животноводидругие(4-5профессий).Связьбиологииисдругиминауками (математика,географияи другиенауки).Рольбиологии впознанииокружаю- щего мира и практической деятельности современного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологи- ческими приборами и инструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний.Поискинформациисиспользованиемразличныхисточников(научно- популярная литература, справочники, Интернет).

Методыизученияживойприроды.

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Правила работы с увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри,пробирки,мензурки.Правилаработысоборудованиемвшкольном ка- бинете.

Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила ра- боты с ними.

Ознакомлениесрастительнымиживотнымиклетками:томатаиарбуза (натуральныепрепараты),инфузориитуфелькиигидры(готовыемикропрепа- раты) с помощью лупы и светового микроскопа.

Экскурсииливидеоэкскурсии.

Овладение методами изучения живой природы - наблюдением и экспе- риментом.

Организмы-телаживойприроды.

Понятиеоборганизме.Доядерныеиядерныеорганизмы.Клеткаиеёот- крытие.Клеточноестроениеорганизмов.Цитология-наукаоклетке.Клетка- наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Строение клетки под свето- вым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.

Свойстваорганизмов:питание,дыхание,выделение,движение,размно- жение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм - единое це- лое.

Разнообразиеорганизмовиихклассификация(таксонывбиологии:цар- ства,типы(отделы),классы,отряды (порядки),семейства,роды,виды.Бакте- рии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениеклетоккожицычешуилукаподлупойимикроскопом(напри- мере самостоятельно приготовленного микропрепарата).

Ознакомлениеспринципамисистематикиорганизмов.

Наблюдение за потреблением воды растением.

Организмыисреда обитания.

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменнаясредыобитания.Представителисредобитания.Особен- ности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обита- ния. Сезонные изменения в жизни организмов.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкрет- ных примерах).

Экскурсииилиvидеоэкскурсии.

Растительныйиживотныймирродногокрая(краеведение).

Природныесообщества.

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природ- ныхсообществах.Пищевыесвязивсообществах.Пищевыезвенья,цепиисети питания.

Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие природные сообщества).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искус- ственных сообществ в жизни человека.

ПриродныезоныЗемли,ихобитатели.Флораифаунаприродныхзон.

Ландшафты:природныеикультурные.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аква- риума и других искусственных сообществ).

Экскурсииилиvидеоэкскурсии.

Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и других природных сообществ.).

Изучениесезонныхявленийвжизниприродныхсообществ.

Живая природа и человек.

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, произ- водства и ростом численности населения. Влияние человека на живую при- роду в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воз- душной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути со- хранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповед- ники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга Российской Федерации. Осознание жизни как великой ценности.

Практическиеработы.

Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 6 КЛАССЕ

Растительныйорганизм.

Ботаника - наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с дру- гими науками и техникой. Общие признаки растений.

Разнообразиерастений.Уровниорганизациирастительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения.

Растительнаяклетка.Изучениерастительнойклеткиподсветовыммикроскопом:клеточнаяоболочка,ядро,цитоплазма(пластиды,митохондрии,вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тка- ней.

Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи. Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов). Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и другие растения.

Обнаружениенеорганическихиорганическихвеществврастении.

Экскурсииливидеоэкскурсии.

Ознакомлениевприродесцветковымирастениями.

Строениеимногообразиепокрытосеменныхрастений

Строение семян. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распро- странение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия про- растания семян. Подготовка семян к посеву.

Видыкорнейитипыкорневыхсистем.Видоизменениякорней.Корень-органпочвенного(минерального)питания.Корниикорневыесистемы.Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и ми- неральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Ви- доизменение корней.

Побег. Развитие побега из почки. Строение стебля. Внешнее и внутрен- нее строение листа. Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица.

Их строение,биологическоеихозяйственноезначение.Побегипочки.Листо- расположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложныелистья.Видоизменениялистьев.Особенностивнутреннегостроения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, про- водящие пучки). Лист - орган воздушного питания.

Строениеиразнообразиецветков.Соцветия.Плоды.Цветкиисоцветия. Опыление.Перекрёстноеопыление(ветром,животными,водой)исамоопыле- ние. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Об- разование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениестроениякорневыхсистем(стержневойимочковатой)напри- мере гербарных экземпляров или живых растений.

Изучениемикропрепаратаклетоккорня.

Ознакомлениесвнешнимстроениемлистьевилисторасположением(на комнатных растениях).

Изучениестроениявегетативныхи генеративныхпочек(напримереси- рени, тополя и других растений).

Изучение микроскопического строения листа (на готовых микропрепаратах).Рассматриваниемикроскопическогостроенияветкидерева(наготовом микропрепарате).

Исследованиестроениякорневища,клубня,луковицы. Изучение строения цветков.

Ознакомление с различными типами соцветий.

Изучение строения семян двудольных растений.

Изучениестроениясемяноднодольныхрастений.

Жизнедеятельность растительного организма. Обмен веществ у растений

Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки,жиры,углеводы,нуклеиновыекислоты,витаминыидругиевещества) растения. Минеральное питание растений. Удобрения.

Питаниерастения

Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению(корневоедавление,осмос).Почва,еёплодородие.Значениеобработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника.

Фотосинтез. Лист - орган воздушного питания. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека.

Дыханиерастения

Дыханиекорня.Рыхлениепочвыдляулучшениядыханиякорней.Усло- вия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устьичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запылённость воздуха, как препятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличиеустьиц вкожице,чечевичек).Особенности дыхания растений.Взаи- мосвязь дыхания растения с фотосинтезом.

Транспортвеществврастении.

Связьклеточногостроениястеблясегофункциями.Ростстеблявдлину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину. Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) - восходящий ток. Испарение воды через стебельилистья(транспирация).Регуляцияиспаренияводыврастении.Влияние внешних условий наиспарениеводы.Транспорторганических веществврас- тении (ситовидные трубки луба) - нисходящий ток. Перераспределение и за- пасание веществ в растении. Выделение у растений. Листопад.

Ростиразвитиерастения

Прорастаниесемян.Условияпрорастаниясемян.Подготовкасемянкпо- севу. Развитие проростков.

Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня. Верхушечныйивставочныйрост.Росткорняистеблявтолщину,камбий.Об- разование годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки.

Размножениерастенийиегозначение.Семенное(генеративное)размно- жение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром,животными,водой)исамоопыление.Двойноеоплодотворение.Наследо- вание признаков обоих растений.

Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетатив- ное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков мате- ринского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Наблюдение за ростом корня. Наблюдение за ростом побега.

Определениевозрастадеревапоспилу.

Выявлениепередвиженияводыиминеральныхвеществподревесине.

Наблюдение процесса выделения кислорода на свету аквариумными растениями.

Изучениеролирыхлениядлядыханиякорней.

Овладение приёмами вегетативного размножения растений (черенкованиепобегов,черенкованиелистьевидругие)напримеркомнатныхрастений (традесканция, сенполия, бегония, сансевьера и другие растения).

Определениевсхожестисемянкультурныхрастенийипосевихвгрунт.

Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасоли или посевного гороха).

Определениеусловийпрорастаниясемян.

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯВ7 КЛАССЕ

Систематическиегруппырастений.

Классификациярастений.Видкакосновнаясистематическаякатегория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел,класс,порядок,семейство,род,вид).Историяразвитиясистематики,опи- сание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии.

Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Одноклеточныеимногоклеточныезелёныеводоросли.Строениеижизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бес- полое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятель- ность. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Высшиеспоровыерастения.Моховидные(Мхи).Общаяхарактеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов. Приспособ- ленность мхов к жизни на сильно увлажнённых почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён. Рольмхов в заболачи- вании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его пере- работки в хозяйственной деятельности человека.

Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники).Общаяхарактеристика.Усложнениестроенияпапоротникооб- разных растений по сравнению с мхами. Особенности строения и жизнедеятельностиплаунов,хвощейипапоротников.Размножениепапоротникообразных.Циклразвитияпапоротника.Рольдревнихпапоротникообразныхвобразовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека.

Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойныерастения,ихразнообразие.Строениеижизнедеятельностьхвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека.

Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Осо- бенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее вы- сокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классифика- ция покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения.

Семейства покрытосеменных (цветковых) растений (изучаются три семействарастенийповыборуучителясучётомместныхусловий,приэтомвозможноизучатьсемейства,невошедшиевперечень,еслиониявляютсянаиболее распространёнными в данном регионе). Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розо- вые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые)иклассаОднодольные(Лилейные,Злаки,илиМятликовые).Многообразиерастений.Дикорастущиепредставителисемейств.Культурныепредстави- тели семейств, их использование человеком.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениестроенияодноклеточныхводорослей(напримерехламидомо- нады и хлореллы).

Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса).

Изучениевнешнегостроениямхов(наместныхвидах).

Изучениевнешнегостроенияпапоротникаилихвоща.

Изучениевнешнегостроенияветок,хвои,шишекисемянголосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы).

Изучениевнешнегостроенияпокрытосеменныхрастений.

Изучениепризнаковпредставителей семейств: Крестоцветные (Капустные),Розоцветные(Розовые),Мотыльковые(Бобовые),Паслёновые,Сложно- цветные (Астровые), Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и нату- ральных образцах.

Определение видов растений (на примере трёх семейств) с использова- нием определителей растений или определительных карточек.

РазвитиерастительногомираназЕмле.

Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительногоцарства.Жизньрастенийвводе.Первыеназемныерастения.Осво- ение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систе- матических групп. Вымершие растения.

Экскурсииливидеоэкскурсии.

РазвитиерастительногомираназЕмле(экскурсиявпалеонтологический или краеведческий музей).

Растениявприродныхсообществах.

Растенияисредаобитания.Экологическиефакторы.Растенияиусловия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на рас- тения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами.

Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающиевнихрастения.Распределениевидоврастительныхсообще- ствах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена расти- тельных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора.

Растенияичеловек.

Культурныерастенияиихпроисхождение.Центрымногообразияипроисхождениякультурныхрастений.Земледелие.Культурныерастениясельскохозяйственныхугодий:овощные,плодово-ягодные,полевые.Растениягорода, особенностьгородскойфлоры.Парки,лесопарки,скверы,ботаническиесады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство. Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира.Восстановлениечисленностиредкихвидоврастений:особоохраняемые природныетерритории(ООПТ).КраснаякнигаРоссии.Мерысохранениярастительного мира.

Экскурсииливидеоэкскурсии.

Изучениесельскохозяйственныхрастенийрегиона. Изучение сорных растений региона.

Грибы.Лишайники.Бактерии.

Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, пита- ние, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний,связанныхсгрибами.Значениешляпочныхгрибоввприродных сообществахижизничеловека.Промышленноевыращиваниешляпочныхгри- бов (шампиньоны).

Плесневыегрибы.Дрожжевыегрибы.Значениеплесневыхидрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промыш- ленность и другие).

Паразитическиегрибы.Разнообразиеизначениепаразитическихгрибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и другие). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами.

Лишайники-комплексныеорганизмы.Строениелишайников.Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека.

Бактерии-доядерныеорганизмы.Общаяхарактеристикабактерий.Бактериальнаяклетка.Размножениебактерий.Распространениебактерий.Разно- образие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах.

Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызывае- мых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, про- мышленности).

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пени- цилл) плесневых грибов.

Изучениестроенияплодовыхтелшляпочныхгрибов(илиизучениешля- почных грибов на муляжах).

Изучениестроениялишайников.

Изучениестроениябактерий(наготовыхмикропрепаратах).

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯВ8 КЛАССЕ

Животныйорганизм.

Зоология - наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с дру- гими науками и техникой.

Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многооб- разие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и другое.

Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с яд- рышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные ва- куоли,лизосомы,клеточныйцентр).Процессы,происходящиевклетке.Деление клетки.Тканиживотных,ихразнообразие.Органыисистемыорганов жи- вотных. Организм - единое целое.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиеподмикроскопомготовыхмикропрепаратовклетокитка- ней животных.

Строениеижизнедеятельностьорганизмаживотного.

Опора и движение животных. Особенности гидростатического, наруж- ногоивнутреннегоскелетаживотных.Передвижениеодноклеточных(амё- бовидное, жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полёт насе- комых, птиц, плавание рыб, движение по суше позвоночных животных (пол- зание, бег, ходьба и другое). Рычажные конечности.

Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питание и пищеварениеупростейших.Внутриполостноеивнутриклеточноепищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищева- рительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Осо- бенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитаю- щих.

Дыхание животных. Значение дыхания. Газообмен через всю поверх- ность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное,лёгочноедыханиеуобитателейсуши.Особенностикожногодыха- ния. Роль воздушных мешков у птиц.

Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных.Замкнутаяинезамкнутаякровеносныесистемыубеспозвоночных. Сердце,кровеносныесосуды.Спиннойибрюшнойсосуды,капилляры,«ложные сердца» удождевогочервя.Особенностистроениянезамкнутойкровенос-

нойсистемыумоллюсковинасекомых.Кругикровообращенияиособенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения.

Выделение у животных. Значение выделения конечных продуктов об- мена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звёздчатые клетки и канальцы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выде- ления у птиц, связанные с полётом.

Покровы тела у животных. Покровы у беспозвоночных. Усложнение строениякожиупозвоночных.Кожакакорганвыделения.Ролькоживтепло- отдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у живот- ных.

Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Раздражи- мость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемо- таксис и другие таксисы). Нервная регуляция. Нервная система, её значение. Нервнаясистемаубеспозвоночных:сетчатая(диффузная),стволовая,узловая. Нервнаясистемаупозвоночных(трубчатая):головнойиспинноймозг,нервы. Усложнениеголовногомозгаотрыбдомлекопитающих.Появлениебольших полушарий,коры,бороздиизвилин.Гуморальнаярегуляция.Рольгормоновв жизни животных.Половыегормоны.Половойдиморфизм.Органы чувств,их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Органзренияислухаупозвоночных,ихусложнение.Органыобоняния,вкуса иосязанияубеспозвоночныхипозвоночныхживотных.Органбоковойлинии у рыб. Поведениеживотных.Врождённоеиприобретённоеповедение(инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатле- ние), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территори- альное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения.

Размножение и развитие животных. Бесполое размножение: деление клеткиодноклеточногоорганизманадве,почкование,фрагментация.Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яич- никиисеменники.Половыеклетки(гаметы).Оплодотворение.Зигота.Парте- ногенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное раз- витие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, непря- мое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Ознакомлениесорганамиопорыидвиженияуживотных. Изучение способов поглощения пищи у животных.

Изучениеспособовдыханияуживотных.

Ознакомлениессистемамиоргановтранспортавеществуживотных. Изучение покровов тела у животных.

Изучениеоргановчувствуживотных.

Формированиеусловныхрефлексовуаквариумныхрыб. Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы).

Систематическиегруппыживотных.

Основныекатегориисистематикиживотных.Видкакосновнаясистема- тическаякатегорияживотных.Классификацияживотных.Системаживотного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, се- мейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение со- временных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных.

Одноклеточныеживотные-простейшие.Строениеижизнедеятельность простейших. Местообитаниеи образ жизни. Образованиецисты при неблаго- приятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители за- болеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профи- лактики,вызываемыеодноклеточнымиживотными(малярийныйплазмодий).

Лабораторныеипрактическиеработы

Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдение за её пере- движением. Изучение хемотаксиса.

Многообразиепростейших(наготовыхпрепаратах).

Изготовлениемоделиклеткипростейшего(амёбы,инфузории-туфельки и другое.).

Многоклеточные животные. Кишечнополостные. Общая характери- стика. Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности. Экто- дермаи энтодерма.Внутриполостноеи клеточное перевариваниепищи.Реге- нерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размноже- ние.Гермафродитизм.Раздельнополыекишечнополостные.Многообразиеки- шечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.Коралловые полипы и их роль в рифообразовании.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиестроенияпресноводнойгидрыиеёпередвижения(школь- ный аквариум).

Исследование питания гидры дафниями и циклопами (школьный аква- риум).

Изготовлениемоделипресноводнойгидры.

Плоские, круглые, кольчатые черви. Общая характеристика. Особенно- сти строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы раз- вития печёночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви,ихприспособлениякпаразитизму,вред,наносимыйчеловеку,сельско- хозяйственнымрастениямиживотным.Мерыпопредупреждениюзаражения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование внешнего строения дождевого червя. Наблюдение за ре- акцией дождевого червя на раздражители.

Исследованиевнутреннегостроениядождевогочервя(наготовомвлаж- ном препарате и микропрепарате).

Изучениеприспособленийпаразитических червейкпаразитизму(наго- товых влажных и микропрепаратах).

Членистоногие. Общая характеристика. Среды жизни. Внешнее и внут- реннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представи- тели классов.

Ракообразные.Особенностистроенияижизнедеятельности. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи - вредители культурных растений и меры борьбы с ними.Паразитическиеклещи-возбудителиипереносчикиопасныхболезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании.

Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомыхитипыразвития.Отрядынасекомых:Прямокрылые,Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и другие. Насекомые - переносчики возбудителей и паразиты че- ловекаидомашнихживотных.Насекомые-вредителисада,огорода,поля,леса. Насекомые,снижающиечисленностьвредителейрастений.Поведениенасеко- мых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиевнешнегостроениянасекомого(напримеремайского жука или других крупных насекомых-вредителей).

Ознакомление с различными типами развития насекомых (на примере коллекций).

Моллюски.Общаяхарактеристика.Местообитаниемоллюсков.Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых,головоногихмоллюсков.Чертыприспособленностимоллюсковксреде обитания.Размножениемоллюсков.Многообразиемоллюсков.Значениемол- люсков в природе и жизни человека.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и другие).

Хордовые. Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Под- тип Черепные, или Позвоночные.

Рыбы. Общая характеристика. Местообитаниеи внешнеестроениерыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспо- собленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни че- ловека. Хозяйственное значение рыб.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы (на примере живой рыбы в банке с водой).

Исследование внутреннего строения рыбы (на примере готового влаж- ного препарата).

Земноводные. Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельно- сти, связанных с выходом земноводных на сушу. Приспособленность земноводныхкжизнивводеинасуше.Размножениеиразвитиеземноводных.Многообразиеземноводныхиихохрана.Значениеземноводныхвприродеижизни человека.

Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Местообитание пресмыкаю- щихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессыжизнедеятельности.Приспособленностьпресмыкающихсякжизни насуше.Размножениеиразвитиепресмыкающихся.Регенерация.Многообра- зие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Птицы. Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособленияптицкполёту.Поведение.Размножениеиразвитиептиц.За- бота о потомстве. Сезонные явления вжизни птиц. Миграции птиц, их изуче- ние. Многообразие птиц. Экологические группы птиц (по выбору учителя на примеретрёхэкологическихгруппсучётомраспространенияптицврегионе). Приспособленностьптиц к различным условиям среды. Значение птиц в при- роде и жизни человека.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиевнешнегостроенияиперьевогопокроваптиц(например чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха).

Исследованиеособенностейскелетаптицы.

Млекопитающие. Общая характеристика. Среды жизни млекопитаю- щих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения.Процессыжизнедеятельности.Усложнениенервнойсистемы.Пове- дение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве.

Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих (по выбору учителя изучаются 6 отрядов млекопитающих на примере двух видов изкаждогоотряда).НасекомоядныеиРукокрылые.Грызуны,Зайцеобразные. Хищные.

Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы. Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи.

Значениемлекопитающихвприродеижизничеловека.Млекопитающие -переносчикивозбудителейопасныхзаболеваний.Мерыборьбысгрызунами. Многообразие млекопитающих родного края.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование особенностей скелета млекопитающих.

Исследованиеособенностейзубнойсистемымлекопитающих. **Развитие животного мира на Земле.**

Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение живот- ных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития живот- ного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Ме-тодыизученияископаемыхостатков.Реставрациядревнихживотных.«Живые ископаемые» животного мира.

Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Ос- новные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиеископаемыхостатковвымершихживотных.

Животныевприродныхсообществах.

Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания.

Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой об-разжизни.Взаимосвязиживотныхмеждусобойисдругимиорганизмами.Пи-щевыесвязивприродномсообществе.Пищевыеуровни,экологическаяпира- мида. Экосистема.

Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна.

Животныеичеловек.

Воздействиечеловеканаживотныхвприроде:прямоеикосвенное.Про- мысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды.

Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с живот- ными-вредителями.

Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоноч- ные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреацион-ныйпрессна животныхдикихвидоввусловияхгорода.Безнадзорные домашние животные.Питомники.Восстановлениечисленностиредкихвидовживот- ных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения животного мира.

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯВ9 КЛАССЕ

Человек-биосоциальныйвид.

Наукиочеловеке(анатомия,физиология,психология,антропология,ги- гиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значениезнанийочеловекедлясамопознанияисохраненияздоровья.Особен- ности человека как биосоциального существа.

Место человека в системе органического мира. Человек как часть при-роды.Систематическоеположениесовременногочеловека.Сходствочеловека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства живот- ного

происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы.

Структураорганизмачеловека.

Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены.Хромосомы.Хромосомныйнабор.Митоз,мейоз.Соматическиеиполовыеклетки.Стволовыеклетки.Типытканейорганизмачеловека:эпителиальные,соединительные,мышечные,нервная.Свойстваткаией,ихфункции.Ор- ганы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениемикроскопическогостроениятканей(наготовыхмикропрепа- ратах).

Распознаваниеоргановисистеморгановчеловека(потаблицам).

Нейрогуморальнаярегуляция.

Нервнаясистемачеловека,еёорганизацияизначение.Нейроны,нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга.

Рецепторы.Двухнейронныеитрёхнейронныерефлекторныедуги.Спин- ной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, егостроениеифункции.Большиеполушария.Рефлексыголовногомозга.Безусловные(врождённые)иусловные(приобретённые)рефлексы.Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная си- стема как единое целое. Нарушения в работе нервной системы.

Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутреннейсекреции.Железысмешанной секреции.Гормоны,ихрольврегуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринныхжелёз.Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениеголовногомозгачеловека(помуляжам).

Изучениеизмененияразмеразрачкавзависимостиотосвещённости.

Опораидвижение.

Значениеопорно-двигательногоаппарата.Скелетчеловека,строениеего отделовифункции.Кости,иххимическийсостав,строение.Типыкостей.Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелетконечностейиихпоясов.Особенностискелетачеловека,связан- ные с прямохождением и трудовой деятельностью.

Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая, мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здо- ровья.

Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строениикостей.Нарушениеосанки.Предупреждениеискривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиесвойствкости.

Изучение строения костей (на муляжах).

Изучениестроенияпозвонков(намуляжах).

Определение гибкости позвоночника.

Измерениемассыиростасвоегоорганизма.

Изучение влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц.

Выявление нарушения осанки.

Определениепризнаковплоскостопия.

Оказаниепервойпомощиприповреждениискелетаимышц.

Внутренняясредаорганизма.

Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты,лейкоцитыитромбоциты.Малокровие,егопричины.Красныйкостный мозг,егорольворганизме.Плазмакрови.Постоянствовнутренней среды(го- меостаз). Свёртывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство.

Иммунитетиеговиды.Факторы,влияющиенаиммунитет(приобретённыеиммунодефициты):радиационноеоблучение,химическоеотравление,го- лодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа,лимфатическиеузлы.Вакциныилечебныесыворотки.ЗначениеработЛ. Пастера и И.И. Мечникова по изучению иммунитета.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениемикроскопическогостроениякровичеловекаилягушки(сравнение) на готовых микропрепаратах.

Кровообращение.

Органыкровообращения.Строениеиработасердца.Автоматизмсердца.

Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс.Лимфатическая система ,лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой си- стемы.Профилактикасердечно-сосудистыхзаболеваний.Первыепомощьпри кровотечениях.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Измерениекровяногодавления.

Определениепульсаичислосердечныхсокращенийвпокоеипоследо- зированных физических нагрузок у человека.

Первыепомощьприкровотечениях.

Дыхание.

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строенияифункцийоргановдыхания.Газообменвлёгкихи тканях.Жизненнаяём- кость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыха- ния.

Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотическихипсихотропныхвеществ.Реанимация.Охранавоздушнойсреды.Оказание первой помощи при поражении органов дыхания.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Измерениеобхватагруднойклеткивсостоянииивдохаивыдоха.

Определениечастотыдыхания.Влияниеразличныхфакторовначастоту дыхания.

Питаниеипищеварение.

Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательныхвеществ.Всасываниеводы.Пищеварительныежелезы:печеньиподжелудочная железа, их роль в пищеварении.

Микробномчеловека-совокупностьмикроорганизмов,населяющихорганизм человека. Регуляция пищеварения. Методыизучения органовпищева- рения. Работы И.П. Павлова.

Гигиенапитания.Предупреждениеглистныхижелудочно-кишечныхзаболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеваре- ние.

*Лабораторные и практические работы.*Исследованиедействияферментовслюнынакрахмал.

Наблюдение действия желудочного сока на белки.

Обменвеществипревращениеэнергии.

Обменвеществипревращениеэнергииворганизмечеловека.Пластиче- ский и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен бел-ков,углеводовижировворганизме.Регуляцияобменавеществипревращения энергии.

Витаминыиихрольдляорганизма.Поступлениевитаминовспищей.

Синтезвитаминовворганизме.Авитаминозыигиповитаминозы.Сохранение витаминов в пище.

Нормы и режим питания. Рациональное питание - фактор укрепленияздоровья. Нарушение обмена веществ.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиесоставапродуктовпитания.

Составлениеменювзависимостиоткалорийностипищи. Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах.

Кожа.

Строение и функции кожи. Кожа и её производные. Кожа и терморегу- ляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды.

Закаливаниеиегороль.Способызакаливанияорганизма.Гигиенакожи, гигиеническиетребованиякодеждеиобуви.Заболеваниякожииихпредупре- ждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиеспомощьюлупытыльнойиладоннойстороныкисти. Определение жирности различных участков кожи лица.

Описаниемерпоуходузакожейлицаиволосамивзависимостиоттипа кожи.

Описаниеосновныхгигиеническихтребованийкодеждеиобуви.

Выделение.

Значениевыделения.Органывыделения.Органымочевыделительной системы,ихстроениеифункции.Микроскопическоестроениепочки.Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболева- ния органов мочевыделительной системы, их предупреждение.

*Лабораторные и практические работы.*Определениеместоположенияпочек(намуляже).

Описание мер профилактики болезней почек.

Размножениеиразвитие.

Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональ- ное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наслед- ственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы,гены.Рольгенетическихзнанийдляпланированиясемьи. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика.

Лабораторные и практические работы.

Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных за- болеваний: СПИД и гепатит.

Органычувствисенсорные системы.

Органычувствиихзначение.Анализаторы.Сенсорныесистемы.Глази зрение.Оптическая системаглаза.Сетчатка.Зрительныерецепторы.Зритель- ное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения.

Ухоислух.Строениеифункцииорганаслуха.Механизмработыслухо- вого анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Ги- гиена слуха.

Органыравновесия,мышечногочувства,осязания,обоняниявкуса.

Взаимодействие сенсорных систем организма.

*Лабораторные и практические работы*Определениеостротызренияучеловека.

Изучениестроенияорганазрения(намуляжеивлажномпрепарате). Изучение строения органа слуха (на муляже).

Поведениеипсихика.

Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Со- циальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения.Высшаянервнаядеятельностьчеловека,работыИ.М.Сеченова,И.П.Пав- лова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамическийстереотип.Рольгормоноввповедении.Наследственныеиненаследствен- ные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведе- ния.

Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные осо- бенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека.Гигиенафизическогоиумственноготруда.Режимтрудаиотдыха.Сони его значение. Гигиена сна.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениекратковременнойпамяти.

Определение объёма механической и логической памяти.

Оценкасформированностинавыковлогическогомышления. **Человек и окружающая среда.**

Человекиокружающаясреда.Экологическиефакторыиихдействиена организмчеловека.Зависимостьздоровьячеловекаотсостоянияокружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированноепитание,стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закалива- ние, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отноше- ния к собственномуздоровьюи здоровьюокружающих.Всемирнаяорганиза- ция здравоохранения.

ЧеловеккакчастьбиосферыЗемли.Антропогенныевоздействиянапри- роду. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) НА УРОВНЕ ООО

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечитьдостижение следующих обучающимися лич- ностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологииосновного общего образования должны отражать готовность обучающихся руко- водствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширениеопытадеятельностинаееосновеивпроцессереализацииосновных направлений воспитательной деятельности, в т.ч. в части:

1. Патриотическоговоспитания:

- отношениекбиологиикакважнойсоставляющейкультуры,гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

2. Гражданскоговоспитания:

- готовность к конструктивной совместной деятельности при выполне- нии исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопо- мощи;

3. Духовно-нравственноговоспитания:

- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

- понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

4. Эстетическоговоспитания:

- понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

5. Ценностинаучногопознания:

- ориентациянасовременнуюсистемунаучныхпредставленийобоснов- ных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- пониманиеролибиологическойнаукивформированиинаучногомиро- воззрения;

- развитиенаучнойлюбознательности,интересакбиологическойнауке, навыков исследовательской деятельности;

6. Формированиякультурыздоровья:

- ответственноеотношениек своемуздоровьюи установканаздоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая актив- ность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психи- ческого здоровья;

- соблюдениеправилбезопасности,вт.ч.навыкибезопасногоповедения в природной среде;

- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмо- циональным состоянием;

7. Трудовоговоспитания:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, об- разовательной организации, населенного пункта, родного края) биологиче- ской и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

8. Экологическоговоспитания:

- ориентациянаприменениебиологическихзнанийприрешениизадачв области окружающей среды;

- осознаниеэкологическихпроблемипутейихрешения;

- готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологической направленности;

9. Адаптациюбучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойи природной среды:

- оценкаизменяющихсяусловий;

- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся усло- виях на основании анализа биологической информации;

- планированиедействий вновой ситуациинаосновании знанийбиоло- гических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

ПознавательныеУУД

*Базовыелогическиедействия**:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов(явлений,процессов),основаниядляобобщенияисравнения,крите- рии проводимого анализа;
- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерно- сти и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явленийипроцессов,проводитьвыводысиспользованиемдедуктивныхиин- дуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать ги- потезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической за- дачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходя- щий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

- использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
- формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымиже- лательнымсостояниемситуации,объекта,исамостоятельноустанавливатьис- комое и данное;
- формироватьгипотезуобистинностисобственныхсуждений,аргумен- тировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, не- сложныйбиологическийэксперимент,небольшоеисследованиепоустановле- нию особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно- следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, получен- ную в ходе наблюдения и эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки до- стоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических про- цессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также вы- двигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работасинформацией:

- применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиот- боребиологическойинформациииилиданныхизисточниковсучётомпредло- женной учебной биологической задачи;
- выбирать, анализировать, систематизироватьи интерпретировать био- логическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления инфор- мации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграм- мами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; запоми- нать и систематизировать биологическую информацию.

КоммуникативныеУУД:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в про- цессе выполнения практических и лабораторных работ;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать кон- фликты, вести переговоры;

- пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексо- беседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- входедиалогаи(или)дискуссииизадаватьвопросыпосуществуобсуж- даемойбиологическойтемыивысказыватьидеи,нацеленныенарешениебио- логической задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлятьсвоисужденияссужденияминдругихучастниковдиалога, обнаруживатьразличиеисходствопозиций;

- публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презен- тации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместнаядеятельность:

- пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействияприрешениипо- ставленной учебной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить дей- ствия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать про- цесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких че- ловек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения,подчиняться;

- планироватьорганизациюсовместнойработы,определятьсвоюроль(с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), рас- пределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами ко- манды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, са- мостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачейи вкладкаждого члена команды вдостижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

- овладеть системой универсальных коммуникативных действий, кото- рая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

РегулятивныеУУД

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

- ориентироватьсявразличныхподходахпринятия решений(индивиду- альное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имею-

щихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемые варианты решений;

- составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмаре- шения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

- проводитьвыборибратьответственностьзарешение.

*Самоконтроль:*владетьспособамисамоконтроля,самомотивации ирефлексии; давать оценкуситуацииипредлагатьпланеёизменения; учитыватьконтекстипред- видеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологи- ческой задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятель- ности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вноситькорективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,из- менившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оце- нивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональныйинтеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерения другого;

- регулироватьспособвыраженияэмоций.

Принятиесебяидругих:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; открытость себе и другим;

- осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг;

- овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внут- ренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления со- бой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 5 КЛАСС

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 5 классе:

- характеризовать биологию как науку о живой природе, называть при- знаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;

- перечислятьисточникибиологическихзнаний,характеризоватьзначе- ниебиологическихзнанийдля современного человека, профессии, связанные с биологией (4-5 профессий);

- приводить примеры вклада российских (в т.ч. В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский)изарубежных(вт.ч.Аристотель,Теофраст,Гиппократ)учёныхв развитие биологии;

- иметь представление о важнейших биологических процессах и явле- ниях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;

- применять биологические термины и понятия (в т.ч.: живые тела,био- логия, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая система- тика, клетка, ткань,орган, система органов,организм, вирус, движение,пита- ние,фотосинтез,дыхание,выделение,раздражимость,рост,размножение,раз- витие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в

соответствииспоставленнойзадачейивконтексте;

- различатьпо внешнемувиду(изображениям),схемамиописаниямдо- ядерные и ядерные организмы, различные биологические объекты: растения, животных,грибы,лишайники,бактерии,природныеиискусственныесообще- ства, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах, представителейфлорыифауныприродныхзонЗемли,ландшафтыприродные и культурные;
- проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану,выделятьсущественныепризнакистроенияипроцессовжизнедеятель- ностиорганизмов,характеризоватьорганизмыкактелаживойприроды,пере- числять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;
- раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;
- приводитьпримеры,характеризующиеприспособленностьорганизмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;
- выделять отличительные признаки природных и искусственных сооб- ществ;
- аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы;
- раскрыватьрольбиологииивпрактическойдеятельностичеловека;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными ви- дами искусства;
- выполнятьпрактическиеработы(поискинформациисиспользованием различныхисточников,описаниеорганизмапозаданномуплану)илаборатор- ные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами из- мерения и сравнения живых объектов);
- применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологическиеобъекты,процессыиявления,выполнятьбиологическийрису- нок и измерение биологических объектов;
- владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроско- пами при рассматривании биологических объектов;
- соблюдатьправилабезопасноготрудаприработесучебнымилабора- торным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;
- создаватьписьменныеиустныесообщения,используяпонятийныйап- парат изучаемого раздела биологии.

6 КЛАСС

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 6 классе:

- характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками и техникой;
- приводить примеры вклада российских (в т.ч. В.В. Докучаев, К.А. Тимирязев, С.Г. Навашин) и зарубежных учёных (в т.ч. Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;

- применять биологические термины и понятия (в т.ч.: ботаника, расти- тельная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов расте- ния: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

- описыватьстроениеижизнедеятельностьрастительногоорганизма(на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, разви- тие,связьстроениявегетативныхигенеративныхоргановрастенийсихфунк- циями;

- различатьиописыватьживыеигербарныеэкземплярырастенийпоза- данномуплану,частирастенийпоизображениям,схемам,моделям,муляжам, рельефным таблицам;

- характеризовать признаки растений, уровни организации раститель- ного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, ор- ганизм; сравнивать растительные ткани и органы растений между собой; вы- полнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в т.ч. работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временнымимикропрепаратами,исследовательскиеработысиспользованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

- характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения, семенное раз- множение (на примере покрытосеменных, или цветковых);

- выявлять причинно-следственные связи между строением и функци- ями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;

- классифицировать растения и их части по разным основаниям; объяс- нять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в при- роде и в жизни человека, биологическое и хозяйственное значение видоизме- нённых побегов, хозяйственное значение вегетативного размножения;

- применять полученные знания для выращивания и размножения куль- турных растений;

- использоватьметодыбиологии:проводитьнаблюдениязарастениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

- соблюдатьправилабезопасноготрудаприработесучебнымилабора- торным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

- владеть приёмамиработы с биологической информацией:формулиро- ватьоснованиядляизвлеченияиобобщенияинформациииздвухисточников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

- создаватьписьменныеиустныесообщения,используяпонятийныйап- парат изучаемого раздела биологии.

7 КЛАСС

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 7 классе:

- характеризовать принципы классификации растений, основные систе- матические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);

- приводить примеры вклада российских (в т.ч. Н.И. Вавилов, И.В. Ми- чурин) и зарубежных (в т.ч. К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;

- применять биологические термины и понятия (в т.ч.: ботаника, эколо- гия растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство,род,вид,жизненнаяформарастений,средаобитания,растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семен- ные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставлен- ной задачей и в контексте;

- различатьиописыватьживыеигербарныеэкземплярырастений,части растенийпоизображениям,схемам,моделям,муляжам,рельефнымтаблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям;

- выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, се- мейств двудольных и однодольных растений;

- определять систематическое положение растительного организма (на примерепокрытосеменных,илицветковых)спомощьюопределительнойкар- точки;

- выполнять практические и лабораторные работы по систематике рас- тений, микологии и микробиологии, в т.ч. работы с микроскопом с постоян- ными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследователь- скиеработы сиспользованием приборови инструментов цифровой лаборато- рии;

- выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности рас- тений, бактерий, грибов, лишайников;

- проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, ли- шайники, бактериипо заданномуплану, проводитьвыводына основе сравне- ния;

- описывать усложнение организации растений в ходе эволюции расти- тельного мира на Земле;

- выявлятьчерты приспособленностирастений ксредеобитания,значе- ние экологических факторов для растений;

- характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступатель- ные изменения растительных сообществ, растительность (растительный по- кров) природных зон Земли;

- приводитьпримерыкультурныхрастенийиихзначениевжизничело- века, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;

- раскрыватьрольрастений,грибов,лишайников,бактерийвприродных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;

- демонстрироватьнаконкретныхпримерахсвязьзнанийпобиологиисо знаниямипоматематике,физике,географии,технологии,литературе,итехно- логии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

- использоватьметодыбиологии:проводитьнаблюдениязарастениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие био- логические опыты и эксперименты;

- соблюдатьправилабезопасного трудапри работесучебными лабора- торным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

- владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания дляизвлеченияиобобщенияинформациииизнесколькихисточников(2-3),пре- образовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

- создаватьписьменныеиустныесообщения,используяпонятийныйап- паратизучаемогоразделабиологии,сопровождатьвыступлениепрезентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

8 КЛАСС

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 8 классе:

- характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;

- характеризовать принципы классификации животных, вид как основ- ную систематическую категорию, основные систематические группы живот- ных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие, моллюски, хордовые);

- приводить примеры вкладароссийских (в т.ч. А. О. Ковалевский, К.И. Скрябин) и зарубежных (в т.ч. А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;

- применять биологические термины и понятия (в т.ч.: зоология, эколо- гия животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, се- мейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, си- стемы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, раз- витие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партено- генез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

- раскрыватьобщиепризнакиживотных,уровниорганизациижи вотного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

- сравнивать животные ткани и органы животных между собой; описы- вать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питаниеипищеварение,дыханиеитранспортвеществ,выделение,регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;

- характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематическихгрупп: движение,питание,дыхание,транспортвеществ,вы- деление, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;

- выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедея- тельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;

- различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельеф- ным таблицам, простейших - по изображениям;

- выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насе- комых и млекопитающих;

- выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, ана- томии,физиологииповедениюживотных, вт.ч.работысмикроскопомспо- стоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследова- тельские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лабо- ратории;

- сравнивать представителей отдельных систематических групп живот- ных и проводить выводы на основе сравнения;

- классифицировать животных на основании особенностей строения; описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;

- выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, зна- чение экологических факторов для животных;

- выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи пи- тания; устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишай- никами и бактериями в природных сообществах;

- характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;

- раскрыватьрольживотныхвприродныхсообществах;

- раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека,рольпромысловых животных вхозяйственнойдеятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека;

- иметь представление о мероприятиях по охране животного мира Земли;

- демонстрироватьнаконкретныхпримерахсвязьзнанийпобиологиисо знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного циклов, различными видами искусства;

- использоватьметодыбиологии:проводитьнаблюдениязаживотными, описыватьживотных,ихорганыисистемыорганов;

- ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебными лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

- владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3-4) источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

- создаватьписьменныеиустныесообщения,используяпонятийныйаппаратизучаемогоразделабиологии,сопровождатьвыступлениепрезентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

9 КЛАСС

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 9 классе:

- характеризоватьнаукиочеловеке(антропологию,анатомию,физиоло- гию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с дру- гими науками и техникой;

- объяснятьположениечеловекавсистемеорганическогомира,его происхождение, отличия человека от животных, приспособленностькразличным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас;

- приводитьпримерывкладароссийских(вт.ч.И.М.Сеченов,И.П.Пав- лов, И.И. Мечников, А.А. Ухтомский, П.К. Анохин) и зарубежных (в т.ч. У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении,строении,жизнедеятельности,поведении,экологиичеловека;

- применятьбиологическиетерминыипонятия(вт.ч.:цитология,гисто- логия, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экологиячеловека,клетка,ткань,орган,системаорганов,питание,дыхание,кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомео- стаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

- проводить описание по внешнемувиду(изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

- сравниватьклеткиразныхтканей,групптканей,органы,системыорганов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, проводить выводы на основе сравнения;

- различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;

- характеризоватьбиологическиепроцессы:обменвеществипревращениеэнергии,питание,дыхание,выделение,транспортвеществ,движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение че- ловека;

- выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов,системоргановорганизмачеловекаиихфункциями,междустроением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;

- применять биологические модели для выявления особенностей строе- ния и функционирования органов и систем органов человека;

- объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельно- сти организма человека;

- характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственныеиненаследственныепрограммыповедения,особенностивыс- шей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем орга- низма, направленных на достижение полезных приспособительных результа- тов;

- различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;

- выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, ана- томии, физиологии и поведению человека, в т.ч. работы с микроскопом с по- стоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследова- тельские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лабо- ратории;

- решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;

- аргументироватьосновныепринципыздоровогообразажизни,методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдениеправилличнойгигиены,занятияфизкультуройиспортом,рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психи- ческое состояние;

- использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здоро- вого образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;

- владетьприёмамиоказанияпервойпомощичеловекуприпотересознания,солнечномителовомударе,отравлении,утоплении,кровотечении,травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;

- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о чело- веке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различныхвидовискусства,технологии,основбезопасностижизнедеятельности, физической культуры;

- использоватьметодыбиологии:наблюдать,измерять,описыватьорганизмчеловека ипроцессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;

- соблюдатьправилабезопасноготрудаприработесучебнымилаборатор- ным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

- владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4-5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создаватьписьменныеиустныесообщения,используяпонятийныйаппаратизученногоразделабиологии,сопровождатьвыступлениепрезентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Рабочая программа учебного предмета «ОДНКНР», составлена в соответствии с ФГОС ООО и Федеральной рабочей программой учебного предмета «ОДНКНР» Федеральной образовательной программы ООО.

Рабочая программа учебного курса «Основы духовно-нравственной культурынародовРоссии»(предметнаяобласть«Основыдуховно-нравственной культуры народов России») (далее соответственно - программа по ОДНКНР,ОДНКНР) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по ОДНКНР.

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

ПрограммапоОДНКНРсоставленанаосноветребованийкрезультатам освоения основной образовательной программы основного общего образования,представленныхвФГОСООО,сучетомфедеральнойрабочейпрограммы воспитания.

ВпрограммепоОДНКНРсоблюдаетсяпреемственностьсфедеральным государственным образовательным стандартом начального общего образова- ния, учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся науровнеосновногообщегообразования,необходимостьформированиямеж- предметных связей. Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народовРоссии»носиткультурологическийивоспитательныйхарактер,главный результат обучения ОДНКНР – духовно-нравственное развитие обучающихсявдухеобщероссийскойгражданскойидентичностинаосноветрадици- онных российских духовно-нравственных ценностей.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают возмож- ность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках обще- ственно-научныхдисциплинзнанияипредставленияоструктуреизакономер- ностях развитиясоциума,о прошломинастоящемроднойстраны,находитьв историироссийскогообществасущественныесвязистрадиционнойдуховно- нравственной культурой России.

Курс ОДНКНР формируется и преподаётся в соответствии с принци- пами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода котборуинформации, соответствия требованиямвозрастнойпедаго- гики и психологии.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают представлениеосущественныхвзаимосвязяхмеждуматериальнойидуховнойкульту- рой, обусловленности культурных реалий современного общества его ду- ховно-нравственным обликом, изучают основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

СодержаниекурсаОДНКНРнаправленонаформированиенравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспита- ние патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

МатериалкурсаОДНКНРпредставленчерезактуализациюмакроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство с едиными для всех законами, общероссийскими духовнонравственными и культурными ценностями), на микроуровне (собственная идентичность, осо- знанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании ОДНКНР означает важ- ность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании пред- мета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании ОДНКНР означаетважностьтерминологическогоединства,необходимостьосвоенияосновныхнаучныхподходовкрассмотрениюкультурыиусвоениюнаучнойтер- минологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принципсоответствиятребованиямвозрастнойпедагогикиипсихоло- гии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшегоразвитиядля5-6классов,когнитивнымспособностямисоциальнымпотребностямобучающихся,содержаниюгуманитарныхиобщественно- научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса ОДН- КНР включает осознание важности наднационального и надконфессиональ-ногогражданскогоединстванародовРоссиикакосновополагающегоэлемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип реализуется через поиск объединяющих черт в духовнонравственной жизни народов Рос- сии, их культуре, религии и историческом развитии.

Целями изучении яучебног окурса ОДНКНРявляются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихсячерезизучениекультуры(единогокультурногопространства)Россиив контекстепроцессовэтноконфессиональногосогласияивзаимодействия,взаимопроникновенияимирногососуществованиянародов,религий,националь- ных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основетрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей,ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Россий- ской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способ- ности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификациясобственнойличностикакполноправногосубъекта культурного, исторического и цивилизационного развития Российской Феде- рации.

ЦеликурсаОДНКНРопределяютследующиезадачи:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимуществен- ное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры совре- менного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей инравственныхнормдлядостойнойжизниличности,семьи,общества,ответ- ственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способностиготовностивестимежличностный,межкультурный,межконфесси- ональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формированиеосновнаучногомышленияобучающихсячерезсистематизациюзнанийипредставлений,полученныхнаурокахлитературы,истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучениерефлексиисобственногоповеденияиоценкеповеденияокружающихчерезразвитиенавыковобоснованныхнравственныхсуждений,оце- нок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов Российской Федерации;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориенти- ров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нрав- ственных ценностей;

- формированиепатриотизмакакформыгражданскогосамосознанияче- рез понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности со- циального взаимодействия, гражданской идентичности.

Изучение курса ОДНКНР вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений обучающихся окультуреидуховныхтрадицияхнародовРоссии,онравственныхценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающегомира,литературногочтенияидругихпредметовначальногооб- щего образования;
- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов Российской Федерации, их роли в развитии современного общества;
- формированиюосновморалиинравственности,воплощённыхвсемей- ных,этнокультурныхирелигиозныхценностях,ориентированныхна соизме- рение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обя- занностей перед обществом и государством;
- воспитанию патриотизма, уважения к истории, языку, культурным и религиознымтрадициямсвоегонародаидругихнародовРоссийскойФедера- ции,толерантномуотношениюклюдямдругойкультуры,умениюпринимать и ценить ценности других культур, находитьвнихобщееиособенное,черты, способствующие взаимному обогащению культур;
- пробуждениюинтересаккультуредругихнародов,проявлениюуваже- ния,способностиксотрудничеству,взаимодействиюнаосновепоискаобщих культурных стратегий и идеалов;
- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценно- стей,проявляющейсявпреобладанииэтических,интеллектуальных,альтруи- стических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
- формированиюответственногоотношениякучениюитруду,готовно- сти и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на ос- нове мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
- получениюнаучныхпредставленийокультуре иеёфункциях,особен- ностях взаимодействия с социальными институтами, способности их приме- нять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и куль- туре Российской Федерации и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли ду- ховно-нравственных ценностейвсоциальныхикультурно- историческихпро- цессах;
- развитиюинформационнойкультурыобучающихся,компетенцийвот- боре,использованииструктурированииинформации,атакжевозможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

Место учебного предмета «*ОДНКНР*» в учебном плане Общее число часов для изучения курса ОДНКНР-68часов: в 5 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе -34 часа(1 час в неделю).

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОДНКНР»

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 5 КЛАССЕ

Тематический блок1.«Россия-наш общий дом».

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отече- ство.Традиционныеценностииролевыемодели.Традиционнаясемья.Всеоб- щий характер морали и

нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов Рос- сии.

Тема2.Нашдом- Россия.

Россия-многонациональнаястрана.МногонациональныйнародРоссий- ской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема3.Языкиистория.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки наро- дов мира, их взаимосвязь.

Тема4.Русскийязык-языкобщенияиязык возможностей.

Русский язык - основа российской культуры. Как складывался русский язык:вкладнародовРоссиивегоразвитие.Русскийязыккаккультурообразу-ющийпроектиязыкмежнационального общения.Важностьобщегоязыкадля всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема5.Истокироднойкультуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни обще- ства. Многообразие культур и его причины. Единство культурного простран- ства России.

Тема6.Материальнаякультура.

Материальнаякультура:архитектура,одежда,пища,транспорт,техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема7.Духовнаякультура.

Духовно-нравственнаякультура.Искусство,наука,духовностьМораль, нравственность,ценности.Художественноеосмыслениемира.Символизнак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема8.Культураирелигия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и че-ловека.Государствообразующиерелигии России.Единствоценностейврели- гиях России.

Тема9.Культураиобразование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образованиекакключксоциализацииидуховно-нравственномуразвитиюче- ловека.

Тема10.МногообразиекультурРоссии(практическоезанятие).

ЕдинствокультурнародовРоссии.Чтозначитбыткультурнымчелове- ком? Знание о культуре народов России.

Тематическийблок2.«Семьяидуховно-нравственныеценности».

Тема11.Семья-хранительдуховныхценностей.

Семья - базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема12.Родинаначинаетсяссемьи.

Историясемьикакчастьисториинарода,государства,человечества.Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема13.ТрадициисемейноговоспитаниявРоссии.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семей- ное воспитание как трансляция ценностей.

Тема14.ОбразсемьивкультуренародовРоссии.

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и другие) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведе- ниях разных видов искусства. *Тема15.Трудвистории семьи.*

*Социальныероливисториисемьи.Р*ольдомашнеготруда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема16.Семьявсовременноммире(практическоезанятие).

Рассказосвоейсемье(сиспользованиемфотографий,книг,писемидру- гого). Семейное древо. Семейные традиции.

Тематическийблок3.«Духовно-нравственноеобогатстволичности».

Тема17.Личность-общество-культура.

Чтоделаетчеловекачеловеком? Почемучеловекне может жить в не общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нрав- ственных ценностей.

Тема18.Духовныймирчеловека.

Человек - творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль.Нравственность.Патриотизм.Реализацияценностейвкультуре.Творчество:чтоэтотакое?Границытворчества.Традициииновациивкультуре.Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятель- ности, как реализации.

Тема19.Личностьидуховно-нравственныеценности.

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострада- ние, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близ- ким.

Тематическийблок4.«КультурноеединствоРоссии».

Тема20.Историческаяпамятькакдуховно-нравственнаяценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи - часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопу- стимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема21.Литературакакязыккультуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема22.Взаимовлияниекультур.

Взаимодействиекультур.Межпоколеннаяимежкультурнаятрансляция. Обменценностнымиустановкамииидеями.Примерымежкультурнойкомму- никации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема23.Духовно-нравственныеценностироссийскогонарода.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, граждан- ственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духов- ного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллекти- визм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема24.РегионыРоссии:культурноемногообразие.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каж- дый регион уникален. Малая Родина - часть общего Отечества.

Тема25.Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции вРоссии.Народныепраздникикакпамятькультуры,каквоплощениедуховно- нравственных идеалов.

Тема26.ПамятникиархитектурывкультуренародовРоссии.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архи- тектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические зда- ния как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема27.МузыкальнаякультуранародовРоссии.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема28.ИзобразительноеискусствонародовРоссии.

Художественнаяреальность.Скульптура:отрелигиозныхсюжетовксо- временномуискусству. Храмовыеросписи и фольклорныеорнаменты. Живо- пись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема29.ФольклорилитературанародовРоссии.

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение исто- рии народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литера- тура. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема30.БытовыетрадициинародовРоссии:пища,одежда,дом(прак- тическое занятие).

Рассказобытовыхтрадицияхсвоейсемьи,народа,региона.Докладсис- пользованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема31.КультурнаякартаРоссии(практическоезанятие).

ГеографиякультурРоссии.Россиякаккультурнаякарта. Описание регионов в соответствии с их особенностями. *Тема 32. Единство страны - залог будущего России.*

Россия-единаястрана.Русскиймир.Общаяистория,сходствокультур- ных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯВ6 КЛАССЕ

Тематическийблок1.«Культуракаксоциальность».

Тема1.Миркультуры:егоструктура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальнойкультуры и социальнойструктуройобщества.Расстояниеоб- разжизнилюдей.Научно-техническийпрогресскакодинизисточниковфор- мирования социального облика общества.

Тема2.КультураРоссии:многообразиерегионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и под- держкапринциповтолерантностииуваженияковсемкультурамнародовРос- сии.

Тема3.Историябытакакисториякультуры.

Домашнеехозяйствоиеготипы.Хозяйственнаядеятельностьнародов

России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема4.Прогресс:техническийисоциальный.

Производительноститруда.Разделениетруда.Обслуживающийипроиз- водящийтруд.Домашнийтрудиегомеханизация.Чтотакоетехнологииикак они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России. Представление об ос- новных этапах в истории образования.

Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов обра- зования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема6.Праваиобязанностичеловека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Рос- сийской Федерации.

Тема7.Обществоирелигия:духовно-нравственноевзаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня.Государство- образующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема8.Современныймир:самоеважное(практическоезанятие).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной куль- туры народов России.

Тематическийблок2.«Человекиегоотражениевкультуре».

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы.

Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема10.ВзрослениечеловекавкультуренародовРоссии.

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожи- лой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодей- ствии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема11.Религиякакисточникнравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное обще- ство и религиозный идеал человека.

Тема12.Наукакакисточникзнанияочеловекеи человеческом.

Гуманитарноезнаниеиегоособенности.Культуракаксамопознание.

Этика.Эстетика.Правовконтекстедуховно-нравственныхценностей.

Тема13.Этикаинравственностькаккатегориидуховнойкультуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема14.Самопознание(практическоезанятие).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

Тематическийблок3.«Человеккакчленобщества».

Тема15.Трудделаетчеловека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безде- лье,лень,тунеядство.Трудолюбие,трудовойподвиг,ответственность.Обще- ственная оценка труда.

Тема16.Подвиг:какузнатьгероя?

Чтотакоеподвиг.Героизмкаксамопожертвование.Героизмнавойне.

Подвигвмирноевремя.Милосердие,взаимопомощь.

Тема17.Людивобществе:духовно-нравственноевзаимовлияние.

Человеквсоциальномизмерении.Дружба,предательство.Коллектив.

Личныеграницы.Этикапредпринимательства.Социальнаяпомощь.

Тема18.Проблемысовременногообществакакотражениеегодуховно- нравственного самосознания.

Бедность.Инвалидность.Асоциальнаясемья.Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема19.Духовно-нравственныеориентирысоциальныхотношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворитель- ность. Волонтёрство. Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нрав- ственной культуры народов России.

Гуманизм.Истокигуманистическогомышления. Философиягуманизма.

Проявлениягуманизмависторико-культурномнаследииинародовРоссии.

Тема 21. Социальные профессии; их важность длясохранения духовно- нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, соци- альныйработник.Духовно-нравственные качества, необходимые представи- телям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворитель- ность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятель- ности учёных.

Тема24.Мояпрофессия(практическоезанятие).

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей буду- щей профессии.

Тематическийблок4.«Родинаипатриотизм».

Тема25.Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека граждани- ном. Нравственные качества гражданина.

Тема26.Патриотизм.

Патриотизм.Толерантность. Уважениекдругимнародамиих истории.

Важностьпатриотизма.

Тема27.ЗащитаРодины:подвигилидолг?

Война и мир. Рользнания в защите Родины. Долг гражданина перед об- ществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Тема28.Государство.Россия-нашаРодина.

Государствокакобъединяющееначало.Социальнаясторонаправаигос- ударства.Чтотакоезакон.ЧтотакоеРодина?Чтотакоегосударство?Необхо- димость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема29.Гражданскаяидентичность(практическоезанятие).

Какимикачествамидолженобладатьчеловеккакгражданин.

Тема30.Мояшколаимойкласс(практическоезанятие).

Портретшколыиликлассачередобрыедела.

Тема31.Человек:какойон?(практическоезанятие).

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важ- нейшие качества человека.

Тема31.Человекикультура(проект).

Итоговыйпроект:«Чтозначитбытьчеловеком?»

3) ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОДНКНР»

Изучение ОДНКНР на уровне основного общего образования направ- ленона достижениеобучающимися личностных, метапредметных ипредмет- ных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностныерезультатыимеютнаправленностьнарешениезадачвос- питания, развития и социализации обучающихся средствами учебного курса.

Планируемые личностныерезультаты освоения курса представляютсо- бой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы по ОДНКНР.

Личностныерезультатыосвоениякурсадостигаютсявединствеучебной и воспитательной деятельности.

Личностныерезультатыосвоениякурсавключают:

- осознаниероссийскойгражданскойидентичности;
- готовность обучающихсяксаморазвитию, самостоятельностиилич- ностному самоопределению;
- ценностьсамостоятельностииинициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированностьвнутреннейпозицииличностикакособогоценност- ного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В результате изучения курса ОДНКНР на уровне основного общего образованияуобучающегосябудут сформированыследующиеличностные результаты в части:

1. Патриотическоговоспитания:

- самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированностьроссийскойгражданскойидентичности:патриотизма,уважения кОтечеству,прошломуинастоящемумногонациональногонародаРоссииче- резпредставленияобисторическойроликультурнародовРоссии,традицион- ных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности;

2. Гражданскоговоспитания:

- осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка,культурысвоегонарода,своегокрая,основкультурногонаследиянаро- дов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовныхидеалов,хранимыхвкультурныхтрадицияхнародовРоссии,готов- ностьнаихосновексознательномусамоограничениювпоступках,поведении, расточительном потребительстве;
- сформированность понимания и принятия гуманистических, демократическихитрадиционныхценностеймногонациональногороссийскогообще- ства с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравствен- ному самосовершенствованию;
- воспитаниеверотерпимости,уважительногоотношениякрелигиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

3. Ценностипознавательнойдеятельности:

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современномууровнюразвитиянаукиобщественнойпрактики,учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению,готовностииспособностиобучающихсяксаморазвитиюисамообразованиюнаосновемотивациикобучениюипознаниючерезразвитиеспособ- ностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- воспитаниеверотерпимости,уважительногоотношениякрелигиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

4. Духовно-нравственноговоспитания.

- сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношениякдругомучеловеку,егомнению,мировоззрению,культуре,языку, вере,гражданскойпозиции,кистории,культуре,религии,традициям,языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальнойжизнивгруппахисообществах,включаявзрослыеисоциальныесообще- ства;
- сформированностьнравственнойрефлексииикомпетентностивреше- нииморальныхпроблемнаосновеличностноговыбора,нравственныхчувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственнымпоступкам,осознаниезначениясемьивжизничеловекаиобщества, принятиеценностисемейнойжизни,уважительноеи заботливоеотношениек членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, ду- ховных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовностьнаихосновексознательномусамоограничениювпоступках,поведении, расточительном потреблении.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметныерезультатыосвоенияпрограммыпо ОДНКНРвклю- чают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в не-

сколькихпредметныхобластях)иуниверсальныеучебныедействия(познавательные,коммуникативные,регулятивные),способностьихиспользоватьв учебной, познавательной и социальной практике, готовность к самостоятель- ному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебногосотрудничестваспедагогомисверстниками,кучастиювпостроении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в т.ч. цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории. ***В результате изучения ОДНКНР на уровне основного общего образо- ванияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеУУД,коммуникативныеУУД,регулятивныеУУД. Познавательные УУД***

Уобучающегосябудутсформированыследующиепознавательные УУД:

- умениеопределятьпонятия, создавать обобщения, устанавливатьаналогии,классифицировать,самостоятельновыбиратьоснованияикритериидля классификации,устанавливатьпричинно-следственныесвязи,строитьлогическоерассуждение,умозаключение(индуктивное,дедуктивное,поаналогии)и проводить выводы (логические универсальные учебные действия);
- умение создавать,применятьи преобразовывать знаки и символы, мо- дели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-симво- лические/моделирование);
- смысловоечтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

КоммуникативныеУУД

Уобучающегосябудутсформированыследующиекоммуникативные УУД:

- умениеорганизовыватьучебноесотрудничествоисовместнуюдеятельностьсучителемисверстниками;
- работатьиндивидуально и в группе: находить общеерешениеи разре- шать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачейкоммуникациидлявыражениясвоихчувств,мыслейипотребностейдля планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (информационно-коммуни- кационная компетентность).

РегулятивныеУУД

Уобучающегосябудутсформированыследующиерегулятивные УУД:

- умениесамостоятельноопределятьцелиобучения,ставитьиформули- ровать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развиватьмотивыиинтересысвоейпознавательнойдеятельности(целеполагание);
- умениесамостоятельнопланироватьпутидостиженияцелей,вт.ч.аль- тернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осу- ществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определятьспособыдействий

врамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

- умениеоцениватьправильностьвыполненияучебнойзадачи,собствен- ные возможности её решения (оценка);

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществленияосознанноговыборавучебнойипознавательной(познаватель- ная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметнойобласти,предпосылкинаучноготипамышления,видыдеятельно- сти по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и при- менению в различных учебных ситуациях, в т.ч. при создании проектов.

5КЛАСС

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие пред- метные результаты по отдельным темам программы по ОДНКНР:

Тематическийблок1.«Россия-нашобщийдом».

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Знатьцельипредназначениекурса«Основыдуховно-нравственной культуры народов России», пониматьважностьизученийкультурыиграждан- ствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

иметьпредставлениеосодержанииданногокурса,вт.ч.опонятиях«моральи нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственномуединствустраны;пониматьвзаимосвязьмеждуязыкомикуль- турой,духовно-нравственнымразвитиемличностиисоциальнымповедением.

Тема2.Нашдом- Россия.

Иметь представление об историческом пути формирования многонаци- онального составанаселения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования; знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах куль- турных различий; понимать необходимость межнационального и межрелиги- озногосотрудничестваивзаимодействия,важностьсотрудничестваидружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость.

Тема3.Языкиистория.

Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и вли- яние на миропонимание личности; иметь базовые представления о формиро- вании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры; пони- мать суть и смысл коммуникативной роли языка, в т.ч. в организации меж- культурного диалога и взаимодействия; обосновывать своё понимание необ- ходимостинравственнойчистотыязыка,важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

Тема4.Русскийязык-языкобщенияиязык возможностей.

Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка,еговзаимосвязисязыкамидругихнародовРоссии; знатьиуметьобос- новатьважностьрусскогоязыкакаккультурообразующегоязыканародовРос- сии, важность его для существования государства и общества; понимать, что русский язык - не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры; иметь представление о нравственных категориях рус- ского языка и их происхождении.

Тема5.Истокироднойкультуры.

Иметь сформированное представление о понятие «культура»; осозна- вать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы, знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реаль- нымипроявлениямикультурногомногообразия; уметьвыделятьобщиечерты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема6.Материальнаякультура.

Иметь представление об артефактах культуры; иметь базовое представ- ление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве; понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и прояв- лениями духовной культуры; понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

Тема7.Духовнаякультура.

Иметьпредставлениеотакихкультурныхконцептахкак«искусство»,

«наука», «религия»; знать и давать определения терминам «мораль», «нрав- ственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучаю- щихся уровне осмысления; понимать смысл и взаимосвязь названных терми-новсформамиихрепрезентациивкультуре;осознаватьзначениекультурных символов,нравственныйидуховныйсмыслкультурныхартефактов;знать,что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с ко- торыми они связаны.

Тема8.Культураирелигия.

Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизниобществаиосновныесоциально-культурныефункции;осознаватьсвязь религии и морали; понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России; уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

Тема9.Культураиобразование.

Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важ- ность для личности и общества; иметь представление об основных ступенях образованиявРоссиииихнеобходимости; пониматьвзаимосвязькультурыи образованности человека; приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованиемиличностнымипрофессиональнымростомчеловека;понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознаватьценностьзнания,истины,востребованностьпроцессапознанияк ак получения новых сведений о мире.

Тема10.МногообразиекультурРоссии(практическоезанятие).

Иметь сформированные представления о закономерностях развития культурыииисториинародов,ихкультурныхособенностях; выделятьобщееи единичноевкультуренаосновепредметныхзнанийокультуресвоегонарода; предполагатьидоказыватьналичиевзаимосвязимеждукультуройидуховно- нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической спе- цифики; обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источникадуховно-нравственныхценностей,моралиинравственностисовре- менного общества.

Тематическийблок2.«Семьяидуховно-нравственныеценности».

Тема11.Семья-хранительдуховныхценностей.

Знать и понимать смысл термина «семья»; иметь представление о взаи- мосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отноше- ний в семье; осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурнымиособенностямисвоеговремени;уметьсоставитьрассказосвоей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существова- ния;

понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;осознаватьиуметьдоказыватьважностьсемьикакхранителятради-цийиеёвоспитательнуюроль; пониматьсмыслтерминов«сиротство»,«соци- альное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

Тема12.Родинаначинаетсяссемьи.

Знать и уметь объяснить понятие «Родина»; осознавать взаимосвязь и различиямеждуконцептами«Отечество»и«Родина»;понимать,чтотакоеис- тория семьи, каковы формы её выражения и сохранения; обосновывать и доказыватьвзаимосвязьисториисемьиисториинарода,государства,человече- ства.

Тема13.ТрадициисемейноговоспитаниявРоссии.

Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важ- ность как ключевых элементах семейных отношений; знать и понимать взаимосвязьсемейныхтрадицийикультурысобственногоэтноса;уметьрассказы- вать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной се- мьи; осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

Тема14.ОбразсемьивкультуренародовРоссии.

Знатьиназыватьтрадиционныесказочныеифольклорныесюжетыосе- мье, семейных обязанностях; уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей,выраженныхвфольклорныхсюжетах;знатьипониматьморально-нравственноезначениесемьивлитературныхпроизведениях,иметьпредстав- ление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художествен- ной культуры; понимать и обосновывать важность семейных ценностей с ис- пользованием различного иллюстративного материала.

Тема15.Трудвистории семьи.

Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд; пониматьиуметьобъяснятьспецификусемьикаксоциальногоинститута,харак- теризоватьроль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;осознаватьиоцениватьсемейныйукладивзаимосвязьссоциально-экономическойструктуройобществавформебольшойималойсемей;характери- зовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укреп- ления целостности семьи.

Тема16.Семьявсовременноммире(практическоезанятие).

Иметь сформированные представления о закономерностях развития се- мьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные зако- номерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи; выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и куль- туре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа; предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи; обосновывать важность семьи и семейныхтрадицийдлятрансляциидуховно-нравственныхценностей,морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

Тематическийблок3.«Духовно-нравственноебогатстволичности».

Тема17.Личность-общество-культура.

Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно- нравственной культуры; уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловлен- ность чело века и общества, человека и культуры; понимать и объяснять различиямеждуобоснованиемтермина«личность»вбыту,вконтекстекультуры и творчества; знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источни- ках в культуре.

Тема18.Духовныймирчеловека.Человек -творец культуры.

Знатьзначениетермина«творчество»внесколькихаспектахипонимать границыихприменимости;осознаватьидоказыватьважностьморально-нрав- ственных ограничений в творчестве; обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека; доказывать детерми- нированность творчества культурой своего этноса;

знатьиуметьобъяснитьвзаимосвязьтрудаитворчества.

Тема19.Личностьидуховно-нравственныеценности.

Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека; обосновывать происхождение духовных ценностей, понима- ние идеалов добра и зла; понимать и

уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «лю- бовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

Тематическийблок4.«КультурноеединствоРоссии».

Тема20.Историческаяпамятькакдуховно-нравственнаяценность.

Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты; иметь пред- ставление о значении и функциях изучения истории; осознавать историю своей семьи инародакакчастьмирового историческогопроцесса.Знатьо существованиисвязимеждуисторическимисобытиямиикультурой.Обосновы- ватьважностьизученияисториикакдуховно-нравственногодолгагражданина и патриота.

Тема21.Литературакакязыккультуры.

Знатьипониматьотличиялитературыотдругихвидовхудожественного творчества; рассказывать об особенностях литературного повествования, вы- делять простые выразительные средства литературного языка; обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей; находить и обозначать средства выраже- ния морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

Тема22.Взаимовлияниекультур.

Иметьпредставлениеозначениитерминов«взаимодействиекультур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственныхидеаловобщества;пониматьиобосновыватьважностьсохране- ния культурного наследия; знать, что такое глобализация, уметь приводить примерымежкультурнойкоммуникациикакспособаформированияобщихду- ховно-нравственных ценностей.

Тема23.Духовно-нравственныеценностироссийскогонарода.

Знатьиуметьобъяснитьсутьизначениеследующихдуховно-нравствен- ных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность,служение Отечествуи ответственностьза его судьбу, вы- сокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовногонадматериальным,гуманизм,милосердие,справедливость,коллек- тивизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единстванародовРоссии;осознаватьдуховно-нравственныеценностивкаче- стве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь до- казывать это.

Тема24.РегионыРоссии:культурноемногообразие.

Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «по-лиэтничность»;называтьосновныеэтносыРоссийскойФедерацииирегионы, где они традиционно проживают; уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразую- щий народ», «титульный этнос»; понимать ценность многообразия культур- ных укладов народов Российской Федерации; демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России; уметь выделятьобщиечертывкультуреразличныхнародов,обосновыватьихзначе- ние и причины.

Тема25.ПраздникивкультуренародовРоссии.

Иметьпредставлениеоприродепраздниковиобосновыватьихважность как элементов культуры; устанавливать взаимосвязь праздников и культур- ного уклада; различать основные типы праздников; уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи; анализировать связь праздников и истории, культуры народов России; понимать основной смысл семейных праздников; определять нравственный смысл праздников народов России; осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема26.ПамятникиархитектурынародовРоссии.

Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особен- ностями культуры и этапами исторического развития; понимать взаимосвязь

междутипомжилищитипомхозяйственнойдеятельности;осознаватьиуметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типамижилищ;осознаватьиуметьобъяснятьвзаимосвязьмеждуособенностями архитектурыидуховно-нравственнымиценностяминародовРоссии; устанавливатьсвязьмеждуисториейпамятникаиисториейкрая,характеризоватьпамятникиисторииикультуры;иметьпредставлениеонравственноминаучном смысле краеведческой работы.

Тема27.МузыкальнаякультуранародовРоссии.

Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделятьпростыевыразительныесредствамузыкальногоязыка;обосновыватьи доказыватьважностьмузыкикаккультурногоявления,какформытрансляции культурных ценностей; находить и обозначать средства выражения мораль- ного и нравственного смысла музыкальных произведений; знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты.

Тема28.ИзобразительноеискусствонародовРоссии.

Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественноготворчества,рассказыватьобособенностяхивыразительных средствах изобразительного искусства; уметь объяснить, что такое скульп- тура, живопись, графика, фольклорные орнаменты; обосновывать и доказы- вать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей; находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства; знать основные темы изобразительного искусства народов России.

Тема29.ФольклорилитературанародовРоссии.

Знатьипонимать,чтотакоепословицыипоговорки,обосновыватьваж- ность и нужность этих языковых выразительных средств; понимать и объяснять,чтотакоеэпос,миф,сказка,былина,песня;воспринимать иобъяснятьна примерахважностьпониманияфольклоракакотраженияисториинародаиего ценностей, морали и нравственности; знать, что такое национальная литература и каковыеёвыразительныесредства;оцениватьморально-нравственный потенциал национальной литературы.

Тема30.БытовыетрадициинародовРоссии:пища,одежда, дом.

Знатьиуметьобъяснитьвзаимосвязьмеждубытомиприродными условиямипроживаниянароданапримерахизистории икультурысвоегорегиона; уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных,семейныхиэтническихтрадиций,многообразиякуль- тур; уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия междулюдьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности надоступномдляшестиклассниковуровне(сучётомихвозрастныхособенно- стей); понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь,сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

Тема31.КультурнаякартаРоссии(практическоезанятие).

Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической иполитическойгеографии;понимать,чтотакоекультурнаякартанародов России;описыватьотдельныеобластикультурнойкартывсоответствииисихосо- бенностями.

Тема32.Единствостраны-залогбудущегоРоссии.

Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и эко- номического единства; понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдель- ных этносов.

6КЛАСС

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие пред- метные результаты по отдельным темам программы по ОДНКНР.

Тематическийблок1.«Культуракаксоциальность».

Тема1.Миркультуры:егоструктура.

Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления; пониматьспецификусоциальныхявлений,ихключевыеотличияотприродных явлений; уметь доказывать связь между этапом развития материаль- ной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно- нравственным состоянием общества; понимать зависимость социальных про- цессов от культурно-исторических процессов; уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

Тема2.КультураРоссии:многообразиерегионов.

Характеризовать административно-территориальное деление России; знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России; понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важ- ность сохранения исторической памяти отдельных этносов; объяснять прин- циправенстваправкаждогочеловека,внезависимостиотегопринадлежности ктомуилииномународу;пониматьценностьмногообразиякультурныхукла- дов народов Российской Федерации; демонстрировать готовность к сохране- нию межнационального и межрелигиозного согласия в России; характеризо- ватьдуховнуюкультурувсехнародовРоссиикакобщеедостояниеибогатство нашей многонациональной Родины.

Тема3.Историябытакакисториякультуры.

Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы; понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода; находить и объяснять зави- симостьценностныхориентировнародовРоссииотихлокализациивконкрет- ных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

Тема4.Прогресс:техническийисоциальный.

Знать,чтотакоетруд,производительностьтрудаиразделениетруда,характеризовать их роль и значение в истории современном обществе; осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды; демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности; понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе; осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

Тема5.ОбразованиевкультуренародовРоссии.

Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития; понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания; понимать специфику каждого уровня образования, её роль в современных общественных процессах; обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания; характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

Тема6.Праваиобязанностичеловека.

Знатьтермины «правачеловека», «естественные права человека», «пра- вовая культура»; характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами; понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека; понимать необходимость соблюдения прав человека; понимать и уметь объяснить необходимость сохранения пари- тета между правами и обязанностями человека в обществе; приводить при- меры формирования правовой культуры из истории народов России.

Тема7.Обществоирелигия:духовно-нравственноевзаимодействие.

Знатьипониматьсмыслтерминов«религия»,«конфессия»,«атеизм»,

«свободомыслие»; характеризовать основные культурообразующие конфес- сии;

знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественногоразвития;пониматьиобосновыватьрольрелигийкакисточника культурного развития общества.

Тема8.Современныймир:самоеважное(практическоезанятие).

Характеризовать основные процессы, протекающие в современном об- ществе, его духовно-нравственные ориентиры; понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия; называть и характери- зовать основные источники этого процесса, уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

Тематическийблок2.«Человекиегоотражениевкультуре».

Тема9.Духовно-нравственныйобликиидеалчеловека.

Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личныхкачествчеловека;осознавать,какиеличностныекачествасоотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями; понимать различиямеждуэтикойиэтикетомиихвзаимосвязь;обосновыватьидоказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека,егоместуи роливобщественныхпроцессах; характеризоватьвзаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»; пониматьважностьколлективизмакакценности современной Россииии его при- оритет перед идеологией индивидуализма; приводить примерыидеалов чело- века в историко-культурном пространстве современной России.

Тема10.ВзрослениечеловекавкультуренародовРоссии.

Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;характеризоватьпроцесс взросления человекаиегоосновныеэтапы,а также потребности человека для гармоничного развития существования на каждом из этапов; обосновывать важность взаимодействия человека и обще- ства, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции; знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

Тема11.Религия как источник нравственности.

Характеризовать нравственный потенциал религии; знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России; знать основные требования к нравственному идеалу человека в государство- образующих религиях современной России; уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

Тема12.Наукакакисточникзнанияочеловеке.

Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»; определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре; характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию; осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

Тема13.Этикаинравственностькаккатегориидуховнойкультуры.

Характеризовать многосторонность понятия «этика»; понимать особенности этики как науки; объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом; обос- новывать важность и необходимость нравственности для социального благо- получия общества и личности.

Тема14.Самопознание(практическоезанятие).

Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»; уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность»,«ценности»ссамопознаниемирефлексиейнадоступномдляобучаю- щихся уровне; доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

Тематическийблок3.«Человеккакчленобщества».

Тема15.Трудделаетчеловека человеком.

Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе; соотноситьпонятия«добросовестныйтруд»и«экономическоеблагополучие»; объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важностьиуметьобосноватьнеобходимостьихпреодолениядлясамогосебя;оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда; осознаватьидемонстрироватьзначимостьтрудолюбия,трудовыхподвигов,социальной ответственности за свой труд; объяснять важность труда и его экономической стоимости; знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

Тема16.Подвиг:какузнатьгероя?

Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»; пониматьотличия подвигана войнеи в мирное время; уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества; знать и называть героев современного общества и исторических личностей; обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

Тема17.Людивобществе:духовно-нравственноевзаимовлияние.

Характеризовать понятие «социальные отношения»; понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию; осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности; обосновывать понятия

«дружба»,«предательство»,«честь»,«коллективизм»иприводитьпримерыиз истории, культуры и литературы; обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в т.ч. благотворительности; пониматьихарактеризоватьпонятие«этикапредпринимательства»всоциальном аспекте.

Тема18.Проблемысовременногообществакакотражениеегодуховно-нравственного самосознания.

Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества»какмногостороннееявление,вт.ч.обусловленноенесовершенствомдуховно-нравственныхидеаловиценностей;приводитьпримерытакихпонятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство», знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;

обосноватьважностьпониманияролигосударствавпреодолениитихпроблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

Тема19.Духовно-нравственныеориентирысоциальныхотношений.

Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие»,«волонтерство»,«социальныйпроект»,«гражданскаяисоциальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи; анализироватьивыявлятьобщиечертытрадицийблаготворительности,милосердия,добровольнойпомощи,взаимовыручкиупредставителейразныхэтносовирелигий;уметьсамостоятельнонаходитьинформациюоблаготворительных, волонтёрских и социальных проектах в регионе своего проживания.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.

Характеризоватьпонятие«гуманизм»какисточникдуховно-нравственных ценностей российского народа; находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России; знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе; находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

Тема 21. Социальные профессии, их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»; иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных

профессий; осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий; приводить при- меры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в ис- ториии России;доказыватьважностьмеценатствавсовременномобществедля общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената; характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества; приводить примеры выдающихся благотво- рителейвисториииисовременнойРоссии; пониматьсмыслвнеэкономической благотворительности: волонтёрской деятельности, аргументированно объяс- нять её важность.

Тема23.ВыдающиесяучёныеРоссии.Наукакакисточниксоциальногоидуховногопрогрессаобщества.

Характеризовать понятие «наука»; уметь аргументированно обосновы- ватьважностьнаукивсовременномобществе,прослеживатьеёсвязьснаучно-техническимисоциальнымпрогрессом; называтьименавыдающихсяучёных России;обосновыватьважностьпониманияисториинауки,полученияиобос- нования научного знания; характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства; обосновывать важность мо- ралиинравственностивнауке,еёрольивкладвдоказательствоэтихпонятий.

Тема24.Мояпрофессия(практическоезанятие).

Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии; обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество, называть духовно-нрав- ственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

Тематическийблок4.«Родинаипатриотизм».

Тема25.Гражданин.

Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их вза- имосвязь; понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания; понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

Тема26.Патриотизм.

Характеризовать понятие «патриотизм»; приводить примеры патрио-тизмависториииисовременномобществе;различатьистинныйиложныйпат- риотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другимнародам,ихисториииикультуре; уметьобосновыватьважностьпатри- отизма.

Тема27.ЗащитаРодины:подвигилидолг?

Характеризоватьпонятия«война»и«мир»;доказыватьважностьсохра-нениямираисогласия;обосновыватьрользащитыОтечества,еёважностьдля гражданина; понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре; характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть», обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

Тема28.Государство.Россия-нашародина.

Характеризовать понятие «государство»; уметь выделять и формулиро- вать основные особенности Российского государства с использованием исто- рических фактов и духовно-нравственные ценностей; характеризовать поня-тие«закон»каксущественнуючастьгражданскойидентичностичеловека;ха- рактеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

Тема29.Гражданскаяидентичность(практическоезанятие).

Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности; обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

Тема30.Мояшколаимойкласс(практическоезанятие).

Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собствен- ных действий, их нравственного характера; находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

Тема31.Человек:какойон?(практическоезанятие).

Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал; приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре; формулиро- вать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

Тема32.Человекикультура(проект).

Характеризоватьгранивзаимодействиячеловекаикультуры;уметьопи- сать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ чело- века, создаваемый произведениями культуры; показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние; характеризовать основные признаки по- нятия «человек» с использованием исторических и культурных примеров, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

Системаоценкирезультатовобучения.

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, про- зрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание раз- личных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие.

Личностныекомпетенцииобучающихсянеподлежатнепосредственной оценке,неявляютсянепосредственнымоснованиемоценкикакитогового,так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не явля- ются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диа- гностику,связаннуюосоценкойэффективностипедагогическихдействийсце- лью их дальнейшей оптимизации, проектные работы обучающихся, фиксиру- ющие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе), мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные эле- менты ценностных ориентаций обучающихся.

При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативной образовательной организации с учётом обозначенных в программе по ОДНКНР предметных, личностных и метапредметных результатов.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБ- РАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искус- ство» составлена в соответствии с ФГОС ООО и Федеральной рабочей программой учебного предмета «Изобразительное искусство» Федеральной образовательной программы ООО.

Рабочая программапо учебномупредмет «Изобразительноеискусство» (предметнаяобласть«Искусство»)(далее соответственно-программа по изобразительному искусству изобразительное искусство) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству.

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа основного общего образования по изобразительному искус- ству составлена на основе требований к результатам освоения программы ос- новного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на ос- нове планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Основная цель изобразительного искусства - развитие визуально-про- странственного мышления обучающихся как формы эмоционально-ценност- ного,эстетическогоосвоениямира,формысамовыраженияиориентациивху- дожественном и нравственном пространстве культуры.

Изобразительноеискусствоимеетинтегративныйхарактервключаетв себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-при- кладного искусства, фотографии, функции художественного изображения в зрелищных и экранных искусствах. Важнейшими задачами программы по изобразительномуискусствуявляются формирование активного отношения к традициямкультурыкаксмысловой,эстетическойиличностнозначимойцен- ности, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношениякисториикультурыРоссии,выраженнойвеёархитектуре,изобра- зительномискусстве,внациональныхобразахпредметно-материальнойипро- странственной среды, в понимании красоты человека.

Программапоизобразительномуискусствунаправленанаразвитиелич- ности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, творческого развития и формирования готовности к саморазвитию и непре- рывному образованию.

Программа по изобразительному искусству ориентирована на психоло- говозрастные особенности развития обучающихся 11-15 лет.

Целью изучения изобразительного искусства является освоение раз- ныхвидоввизуально-пространственныхискусств:живописи,графики,скуль- птуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искус- ства, изображения в зрелищных и экранных искусствах (вариативно).

Задачами изобразительного и скусства являются:

- освоениехудожественнойкультурыкакформывыраженияв пространственныхформахдуховныхценностей,формированиепредставленийоместе и значении художественной деятельности в жизни общества;
- формирование у обучающихся представлений об отечественной и ми- ровой художественной культуре во всём многообразии её видов;
- формирование у обучающихся навыков эстетического видения и пре- образования мира;
- приобретениеопытасозданиятворческойработыпосредствомразлич- ных художественных материалов в разных видах визуально-пространствен- ных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декора- тивно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного творче- ства в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетиче- ских искусствах (театр и кино) (вариативно);
- формирование пространственного мышления и аналитических визу- альных способностей;
- овладение представлениями о средствах выразительности изобрази- тельного искусства как способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих позиций человека;
- развитиенаблюдательности,ассоциативногомышленияитворческого воображения;
- воспитание уважения и любви к цивилизационному наследию России через освоение отечественной художественной культуры;
- развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства,формированиеактивногоотношенияктрадициямхудожественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.

Место учебного предмета «Изобразительного искусства» в учебномплане

Общеечислочасовдляизученияизобразительногоискусства-102часа: в 5 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 6классе-34часа(1часвнеделю), в7 классе -34 часа(1 час внеделю).

2) СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИЗОБРАЗИТЕЛЬ- НОЕ ИСКУССТВО»

Содержание программы по изобразительному искусству на уровне основногообщегообразованияструктурированопо4модулям(3инвариантных и 1 вариативный). Инвариантные модули реализуются последовательно в 5, 6 и7классах.Содержаниевариативногомодуляможетбытьреализованодополнительно к инвариантным модулям в одном или нескольких классах или во внеурочной деятельности.

Модуль№1«Декоративно-прикладноеинародноеискусство»(5класс) Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура» (6 класс)

Модуль№3«Архитектураидизайн»(7класс)

Модуль №4«Изображениевсинтетических,экранныхвидахискусства и художественная фотография» (вариативный).

Каждый модуль программы по изобразительному искусству обладает содержательнойцелостностьюиорганизованповосходящемупринципувот- ношении углубления знаний по ведущей теме и усложнения умений обучаю- щихся. Последовательность изучения модулей определяется психологиче- скими возрастными особенностями обучающихся, принципом системности обучения и опытом педагогической работы.

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯВ5 КЛАССЕ

Модуль№1«Декоративно-прикладноеинародноеискусство».

Общиесведенияодекоративно-прикладномискусстве.

Декоративно-прикладное искусство и его виды. Декоративно-приклад- ное искусство и предметная среда жизни людей.

Древниекорнинародногоискусства.

Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства. Традици- онные образы народного (крестьянского) прикладного искусства.

Связь народного искусства с природой, бытом, трудом, верованиями и эпосом.

Рольприродных материаловвстроительствеи изготовлении предметов быта, их значение в характере труда и жизненного уклада.

Образно-символический язык народного прикладного искусства. Знаки-символытрадиционногокрестьянскогоприкладногоискусства.

Выполнениерисунковнатемы древнихузоровдеревяннойрезьбы,росписиподереву,вышивки.Освоениенавыковдекоративногообобщениявпро- цессе практической творческой работы.

Убранстворусскойизбы.

Конструкцияизбы,единствокрасотыипользы-функциональногои символического - в её постройке и украшении.

Символическое значение образов и мотивов в узорном убранстве рус- ских изб. Картина мира в образном строе бытового крестьянского искусства.

Выполнениерисунков-эскизоворнаментальногодекора крестьянского дома.

Устройствовнутреннегопространствакрестьянскогодома. Декоративные элементы жилой среды.

Определяющаярольприродныхматериаловдляконструкцииидекора радиционной постройки жилого дома в любой природной среде. Мудрость соотношения характера постройки, символики её декора и уклада жизни для каждого народа.

Выполнение рисунков предметов народного быта, выявление мудрости их выразительной формы и орнаментально-символического оформления.

Народныйпраздничныйкостюм.

Образныйстройнародногопраздничногокостюма-женскогоимуж- ского.

Традиционнаяконструкциярусскогоженскогокостюма-северорусский (сарафан)июжнорусский(понёва)варианты.

Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма для различных регионов страны.

Искусство народной вышивки. Вышивка в народных костюмах и обря-дах.Древнеепроисхождениеиприсутствиевсехтиповорнаментовввнародной вышивке. Символическое изображениеженских фигур и образов всадников в орнаментах вышивки. Особенности традиционных орнаментов текстильных промыслов в разных регионах страны.

Выполнение рисунков традиционных праздничных костюмов, выраже- ние в форме, цветовом решении, орнаментике костюма черт национального своеобразия.

Народные праздники и праздничные обряды как синтез всех видов народного творчества.

Выполнение сюжетной композиции или участие в работе по созданию коллективного панно на тему традиций народных праздников.

Народныехудожественныепромыслы.

Роль и значение народных промыслов в современной жизни.Искусство и ремесло. Традиции культуры, особенные для каждого региона.

Многообразие видов традиционных ремёсел и происхождение художе- ственных промыслов народов России.

Разнообразие материалов народных ремёсел и их связь с регионально- национальным бытом (дерево, береста, керамика, металл, кость, мех и кожа, шерсть и лён).

Традиционныедревниеобразывсовременныхигрушкахнародныхпро- мыслов. Особенности цветового строя, основные орнаментальные элементы росписифилимоновской,дымковской,каргопольскойигрушки.Местныепро- мыслы игрушек разных регионов страны.

Созданиеэскизаигрушкипомотивамизбранногопромысла.

Росписьподереву.Хохлома.Краткиесведенияпоисториихохломского промысла.Травныйузор, «травка» - основной мотивхохломскогоорнамента. Связь с природой. Единство формы и декора в произведениях промысла. По-следовательностьвыполнениятравногоорнамента.Праздничностьизделий «золотойхохломы».

Городецкая роспись по дереву. Краткие сведения по истории. Традици- онные образы городецкой росписи предметов быта. Птица и конь - традици- онные мотивы орнаментальных композиций. Сюжетные мотивы, основные приёмы и композиционные особенности городецкой росписи.

Посуда из глины. Искусство Гжели. Краткие сведения по истории про- мысла. Гжельская керамика и фарфор: единство скульптурной формы и ко- бальтового декора. Природные мотивы росписи посуды. Приёмы мазка, то- нальный контраст, сочетание пятна и линии.

Роспись по металлу. Жостово. Краткие сведения по истории промысла. Разнообразие форм подносов, цветового и композиционного решения роспи- сей. Приёмы свободной кистевой импровизации в живописицветочныхбуке- тов. Эффект освещённости и объёмности изображения.

Древние традиции художественной обработки металла в разных регио- нах страны. Разнообразие назначения предметов и художественно-техниче- ских приёмов работы с металлом.

Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстёра - рос-письшкатулок,ларчиков,табакерокизпапье-маше.Происхождениеискусства лаковойминиатюрывРоссии.Особенностистилякаждойшколы.Рольискус- ства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традиций отечественной культуры.

Мир сказок и легенд, примет и оберегов в творчестве мастеров художе- ственных промыслов.

Отражение в изделиях народных промыслов многообразия историче- ских, духовных и культурных традиций.

Народные художественные ремёсла и промыслы - материальные и ду- ховные ценности, неотъемлемая часть культурного наследия России.

Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов. Рольдекоративно-прикладногоискусствавкультуредревнихцивилиза-

ций.

Отражениевдекоремировоззренияэпохи,организациообщества,тра-

дицийбытаиремесла,укладажизнилюдей.

Характерные признаки произведений декоративно-прикладного искус- ства, основные мотивы и символика орнаментов в культуре разных эпох.

Характерныеособенностиодеждыдлякультурыразныхэпохинародов. Выражение образа человека, его положения в обществе и характера деятель-ностивегокостюмеиегоукрашениях.Украшениежизненногопространства: построений, интерьеров, предметов быта - в культуре разных эпох.

Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека. Многообразиематериаловитехниксовременногодекоративно-при-

кладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, рос- пись по ткани, моделирование одежды).

Символический знак в современной жизни: эмблема, логотип, указую- щий или декоративный знак.

Государственная символика и традиции геральдики. Декоративные украшенияпредметовнашегобытаиодежды.Значениеукрашенийвпроявле- нии образа человека, его характера, самопонимания, установок и намерений.

Декор на улицах и декор помещений. Декор праздничный и повседневный. Праздничное оформление школы.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯВ 6 КЛАССЕ

Модуль№2«Живопись,графика,скульптура».

Общие сведения о видах искусства. Пространственныеивременныевидыискусства.

Изобразительные,конструктивныеидекоративныевидыпростран- ственных искусств, их место и назначение в жизни людей.

Основныевидыживописи,графикиискульптуры.Художникизритель: зрительские умения, знания и творчество зрителя.

Язык изобразительного искусства и его выразительные средства. Живописные,графическиеискульптурныехудожественныематериалы,

ихособые свойства.

Рисунок - основа изобразительного искусства и мастерства художника. Виды рисунка: зарисовка, набросок, учебный рисунок и творческий ри-

сунок.

Навыкиразмещениярисункавлисте,выборформата.

Начальные умения рисунка с натуры. Зарисовки простых предметов. Линейные графические рисунки и наброски. Тон и тональные отноше-

ния:тёмное- светлое.

Ритмиритмическаяорганизацияплоскостилиста.

Основы цветоведения: понятие цвета в художественной деятельности, физическая основа цвета, цветовой круг, основные и составные цвета, допол- нительные цвета.

Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве: холод- ный и тёплый цвет, понятие цветовых отношений; колорит в живописи.

Видыскульптурыихарактерматериалавскульптуре.Скульптурныепа- мятники, парковая скульптура, камерная скульптура. Статика и движение в скульптуре. Круглая скульптура. Произведения мелкой пластики. Виды рель- ефа.

Жанрыизобразительногоискусства.

Жанроваясистемавизобразительномискусствекакинструментдля сравнения и анализа произведений изобразительного искусства.

Предметизображения,сюжетисодержаниепроизведенияизобразитель- ного искусства.

Натюрморт.

Изображениепредметного мира визобразительномискусстве и появле- ние жанра натюрморта в европейском и отечественном искусстве.

Основыграфическойграмоты:правилаобъёмногоизображенияпредме- тов на плоскости.

Линейное построение предмета в пространстве: линия горизонта, точка зрения и точка схода, правила перспективных сокращений.

Изображениеокружностивперспективе.

Рисованиегеометрическихтелнаосновеправиллинейнойперспективы. Сложная пространственная форма и выявление её конструкции.

Рисунок сложнойформыпредмета каксоотношениепростыхгеометри- ческих фигур.

Линейный рисунок конструкции из нескольких геометрических тел. Освещениекаксредствовыявленияобъёмапредмета.Понятия«свет»,

«блик», «полутень», «собственная тень», «рефлекс», «падающая тень». Осо- бенности освещения «по свету» и «против света».

Рисунокнатюрмортаграфическимиматериаламиснатурыилипопред- ставлению.

Творческийнатюрмортвграфике.Произведенияхудожников-графиков.

Особенностиграфическихтехник.Печатнаяграфика.

Живописноеизображениенатюрморта.Цветвнатюрмортахевропей- скихиотечественныхживописцев.Опытсозданияживописногонатюрморта.

Портрет.

Портрет как образ определённого реального человека. Изображение портретачеловекавискусстверазныхэпох.Выражениевпортретномизобра- жении характера человека и мировоззренческих идеалов эпохи.

Великиепортретистывевропейскомискусстве.

Особенностиразвитияпортретногожанравотечественномискусстве.

Великиепортретистыврусскойживописи.

Парадныйикамерныйпортретвживописи.

Особенности развития жанра портрета в искусстве XX в. - отечествен- ном и европейском.

Построение головы человека, основные пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы.

Графический портрет в работах известных художников. Разнообразие графических средств в изображении образа человека. Графический портрет- ный рисунок с натуры или по памяти.

Рольосвещенияголовыприсозданиипортретногообраза. Свет и тень в изображении головы человека.

Портретвскульптуре.

Выражениехарактерачеловека,егосоциальногоположенияиобраза эпохи в скульптурном портрете.

Значениесвойствхудожественныхматериаловвсозданииискульптур- ного портрета.

Живописное изображение портрета. Роль цвета в живописном портрет- ном образе в произведениях выдающихся живописцев.

Опытработынадсозданиемживописногопортрета. Пейзаж.

Особенностиизображенияпространствавэпоху Древнегомира,всред- невековом искусстве и в эпоху Возрождения.

Правилапостроениялинейнойперспективывизображениипростран-

ства.

Правилавоздушнойперспективы,построенияпереднего,среднегои

дальнегоплановприизображениипейзажа.

Особенностиизображенияразныхсостоянийприродыиеёосвещения.

Романтическийпейзаж.МорскиепейзажиИ.Айвазовского.

Особенностиизображенияприродывтворчествеимпрессионистов

и постимпрессионистов. Представления о пленэрной живописи и коло- ристической изменчивости состояний природы.

Живописное изображение различных состояний природы. Пейзаж в ис- тории русской живописи и его значение в отечественной культуре. История становлениякартиныРодинывразвитииотечественнойпейзажнойживописи XIX в.

СтановлениеобразароднойприродывпроизведенияхА.Венецианова и его учеников: А.Саврасова, И.Шишкина. Пейзажная живопись И.Левитана иеё значение для русской культуры. Значение художественного образа отече- ственного пейзажа в развитии чувства Родины.

Творческий опыт в создании композиционного живописного пейзажа своей Родины.

Графический образ пейзажа в работах выдающихся мастеров. Средства выразительности в графическом рисунке и многообразие графических техник. Графические зарисовки графическая композиция на темы окружающей природы.

Городскойпейзажвтворчествемастеровискусства.Многообразие в понимании образа города.

Город как материальное воплощение отечественной истории и культурного наследия. Задачи охраны культурного наследияиисторическогообразав жизни современного города.

Опытизображениягородскогопейзажа.Наблюдательная перспектива и ритмическая организация плоскости изображения.

Бытовойжанрвизобразительномискусстве.

Изображение трудаи бытовой жизни людей в традициях искусства раз- ных эпох. Значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни.

Жанровая картина как обобщение жизненных впечатлений художника. Тема,сюжет,содержаниевжанровойкартине.Образнравственныхиценност- ных смыслов в жанровой картине и роль картины в их утверждении.

Работа над сюжетной композицией. Композиция как целостность в ор- ганизации художественных выразительных средств и взаимосвязи всех ком- понентов произведения.

Историческийжанрвизобразительномискусстве.

Историческаятемавискусствекакизображениенаиболеезначительных событий в жизни общества.

Жанровые разновидности исторической картины в зависимости от сю- жета: мифологическая картина, картина на библейские темы, батальная кар- тина и другие.

Историческая картина в русском искусстве XIX в. и её особое место в развитии отечественной культуры.

КартинаК.Брюллова«ПоследнийденьПомпеи»,историческиекартины втворчествеВ.Суриковаидругих.ИсторическийобразРоссиивкартинахXX в.

Работанадсюжетнойкомпозицией.Этапыдлительногопериодаработы художника над исторической картиной: идея и эскизы, сбор материала и ра- бота над этюдами, уточнения композиции в эскизах, картон композиции, ра- бота над холстом.

Разработка эскизов композиции на историческую тему с использова- нием собранного материала по задуманному сюжету.

Библейскиетемывизобразительномискусстве.

Исторические картины на библейские темы: место и значение сюжетов Священной истории в европейской культуре.

Вечныетемыиихнравственноеидуховно-ценностноевыражениекак

«духовнаяось»,соединяющаяжизненныепозициираз ныхпоколений.

Произведения на библейские темы Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рем- брандта, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и других. Библейские темы в отечественных картинах XIX в. (А. Иванов. «Явление Христа народу», И. Крамской. «Христос в пустыне», Н. Ге. «Тайная вечеря», В. Поленов. «Хри- стос и грешница»). Иконопись как великое проявление русской культуры. Язык изображения в иконе - его религиозный и символический смысл.

ВеликиерусскиеиконописцыдуховныйсветиконАндреяРублёва,Фе- офана Грека, Дионисия.

Работанадэскизомсюжетнойкомпозиции.

Рольизначениеизобразительногоискусствавжизнилюдей:образмира в изобразительном искусстве.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 7 КЛАССЕ

Модуль№3«Архитектура и дизайн».

Архитектура и дизайн - искусства художественной постройки - кон- структивные искусства.

Дизайниархитектуракаксоздатели«второйприроды»-предметно-про- странственной среды жизни людей.

Функциональность предметно-пространственной среды и выражение в ней мировосприятия, духовно-ценностных позиций общества.

Материальная культура человечества как уникальная информация о жизни людей в разные исторические эпохи.

Роль архитектуры в понимании человеком своей идентичности. Задачи сохранения культурного наследия и природного ландшафта.

Возникновениеархитектурыидизайнанаразныхэтапахобщественного развития. Единство функционального и художественного - целесообразности и красоты.

Графическийдизайн.

Композиция как основа реализации замысла в любой творческой дея- тельности. Основы формальной композиции в конструктивных искусствах.

Элементы композиции в графическом дизайне: пятно, линия, цвет, буква, текст и изображение.

Формальная композиция как композиционное построение на основе со- четания геометрических фигур, без предметного содержания.

Основные свойства композиции: целостность и соподчинённость эле- ментов.

Ритмическаяорганизацияэлементов:выделениедоминанты,симметрия и асимметрия, динамическая и статичная композиция, контраст, нюанс, ак- цент, замкнутость или открытость композиции.

Практическиеупражненияпосозданиюкомпозициисвариативнымрит- мическим расположением геометрических фигур на плоскости.

Роль цвета в организации композиционного пространства. Функцио- нальные задачи цвета в конструктивных искусствах.

Цвет и законы колористики. Применение локального цвета. Цветовой акцент, ритм цветовых форм, доминанта.

Шрифтыишрифтоваякомпозициявграфическомдизайне.Формабуквы как изобразительно-смысловой символ.

Шрифтисодержаниетекста.Стилизацияшрифта.

Типографика. Понимание типографской строки как элемента плоскост- ной композиции.

Выполнениеаналитическихипрактическихработпотеме«Буква-изоб- разительный элемент композиции».

Логотип как графический знак, эмблема или стилизованный графиче- ский символ. Функции логотипа. Шрифтовой логотип. Знаковый логотип.

Композиционныеосновымакетированиявграфическомдизайнеприсо- единении текста и изображения.

Искусствоплаката.Синтезсловаиизображения.Изобразительныйязык плаката. Композиционный монтаж изображения и текста в плакате, рекламе, поздравительной открытке.

Многообразие форм графического дизайна. Дизайн книги и журнала. Элементы,составляющиеконструкциюихудожественноеоформлениекниги, журнала.

Макетразворотакниги или журналапо выбранной темеввидеколлажа или на основе компьютерных программ.

Макетированиеобъёмно-пространственныхкомпозиций.

Композицияплоскостнаяипространственная.Композиционнаяоргани- зация пространства. Прочтение плоскостной композиции как «чертежа» про- странства.

Макетирование.Введениевмакетпонятиярельефаместностииспособы его обозначения на макете.

Выполнение практических работ по созданию объёмно-пространственныхкомпозиций.Объёми пространство.Взаимосвязьобъектоввархитектур- ном макете.

Структура зданий различных архитектурных стилей и эпох: выявление простыхобъёмов,образующихцелостнуюпостройку.Взаимноевлияниеобъ- ёмов и их сочетаний на образный характер постройки.

Понятие тектоники как выражение в художественной форме конструктивнойсущностисооруженияилогикиконструктивногосоотношенияегоча- стей.

Роль эволюции строительных материалов и строительных технологий в измененииархитектурныхконструкций(перекрытияиопора -стоечно-балоч- ная конструкция - архитектура сводов, каркасная каменная архитектура, ме- таллический каркас, железобетон и язык современной архитектуры).

Многообразие предметного мира, создаваемого человеком. Функция вещи и её форма. Образ времени в предметах, создаваемых человеком.

Дизайн предмета как искусство и социальное проектирование. Анализ формы через выявление сочетающихся объёмов. Красота - наиболее полное выявление функции предмета. Влияниеразвития технологий и материалов на

измененииформыпредмета.

Выполнение аналитических зарисовок форм бытовых предметов. Творческоепроектированиепредметовбытасопределениемих функций и материала изготовления.

Цвет в архитектуре и дизайне. Эмоциональноеиформообразующеезначениецветавдизайнеиархитектуре.Влияниецветанавосприятиеформыобъ- ектов архитектуры и дизайна.

Конструированиеобъектовдизайнаилиархитектурноемакетированиес использованием цвета.

Социальноезначениедизайнаиархитектурыкаксредыжизничеловека. Образ и стиль материальной культуры прошлого. Смена стилей как отражениеэволюцииобразажизни,изменения мировоззрения людейи развития производственных возможностей. Художественно-аналитический обзор развития образно-стилевого языка архитектуры как этапов духовной, художе-ственной и материальной культуры разных народов и эпох.

Архитектура народного жилища, храмовая архитектура, частный дом в предметно-пространственной среде жизни разных народов.

Выполнениезаданийпотеме«Архитектурныеобразыпрошлыхэпох»в виде аналитических зарисовок известных архитектурных памятников по фо- тографиям и другим видам изображения.

Путиразвитиясовременнойархитектурыидизайна:городсегодняизавтра.

АрхитектурнаяиградостроительнаяреволюцияXXв.Её технологические и эстетические предпосылки и истоки. Социальный аспект «пере- стройки» в архитектуре.

Отрицание канонов и сохранение наследия с учётом нового уровня материально-строительной техники. Приоритет функционализма. Проблема ур- банизации ландшафта, безликости и агрессивности среды современного го- рода.

Пространство городской среды. Исторические формы планировки го- родской среды и их связь с образом жизни людей.

Роль цвета в формировании пространства. Схема-планировка и реаль- ность.

Современныепоискиновойэстетикивградостроительстве.Выполнение практическихработ потеме «Образ современного города и архитектурного стиля будущего» :фотоколлажа или фантазийной зарисовки города будущего.

Индивидуальный образ каждого города. Неповторимость исторических кварталов и значение культурного наследия для современной жизни людей.

Дизайнгородскойсреды.Малыеархитектурныеформы.Рольмалыхар- хитектурных форм и архитектурногодизайна в организации городской среды и индивидуальном образе города.

Проектирование дизайна объектов городской среды. Устройство пешеходных зон в городах, установка городской мебели (скамьи, «диваны» и прочие),киосков,информационныхблоков,блоковлокальногоозеленениями другое.

Выполнение практической работы по теме «Проектирование дизайна объектов городской среды» в виде создания коллажнографической компози- ции или дизайн-проекта оформления витрины магазина.

Интерьер и предметный мир в доме. Назначение помещения и построе- ние его интерьера. Дизайн пространственно-предметной среды интерьера.

Образно-стилевое единство материальной культуры каждой эпохи. Ин- терьер как отражение стиля жизни его хозяев.

Зонированиеинтерьера-созданиемногофункциональногопростран- ства. Отделочные материалы, введение фактуры и цвета в интерьер.

Интерьерыобщественныхзданий(театр,кафе,вокзал,офис,школа).

Выполнениепрактическойианалитическойработыпотеме«Рольвещи вобразно-стилевомрешенииинтерьера»вформесозданияколлажнойкомпо- зиции.

Организация архитектурно-ландшафтного пространства. Город в един- стве с ландшафтно-парковой средой.

Основные школы ландшафтного дизайна. Особенности ландшафта русскойусадебнойтерриторииизадачисохраненияисторическогонаследия.Тра- диции графического языка ландшафтных проектов.

Выполнение дизайн-проекта территории парка или приусадебного участка в виде схемы-чертежа.

Единство эстетического и функционального в объёмнопространствен- ной организации среды жизнедеятельности людей.

Образчеловекаииндивидуальноепроектирование.

Организация пространства жилой среды как отражение социального за- каза и индивидуальности человека, его вкуса, потребностей и возможностей. Образно-личностное проектирование в дизайне и архитектуре.

Проектные работы по созданию облика частного дома, комнаты и сада. Дизайн предметной среды в интерьере частного дома. Мода и культура как параметры создания собственного костюма или комплекта одежды.

Костюм как образ человека. Стиль в одежде. Соответствие материи и формы. Целесообразность и мода. Мода как ответ на изменения в укладе жизни, как бизнес и в качестве манипулирования массовым сознанием.

Характерные особенности современной одежды. Молодёжная субкультураиподростковаямода.Унификацияодеждыииндивидуальныйстиль.Ан- самбль в костюме. Роль фантазии и вкуса в подборе одежды.

Выполнение практических творческих эскизов по теме «Дизайн совре- менной одежды».

Искусствогримаипричёски.Формалицаипричёска.Макияждневной, вечерний и карнавальный. Грим бытовой и сценический.

Имидж-дизайниегосвязьспубличностью,технологиейсоциального поведения, рекламой, общественной деятельностью.

Дизайниархитектура-средстваорганизациисредыжизнилюдейи строительства нового мира.

Модуль№4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусстваихудожественнаяфотография»(Вариативныймодуль.Компоненты вариативного модуля дополняют содержание в 5,6и7классах).

Синтетические - пространственно-временные виды искусства. Роль изображения в синтетических искусствах в соединении со словом, музыкой, движением.

Значениеразвитиятехнологийвстановлениииновыхвидовискусства.

Мультимедиа и объединение множества воспринимаемых человеком информационных средств на экране цифрового искусства.

Художникиискусствотеатра.

Рождениетеатравдревнейшихобрядах.Историяразвитияискусстватеатра.

Жанровоемногообразиетеатральныхпредставлений,шоу,праздникови их визуальный облик.

Роль художника и виды профессиональной деятельности художника в современном театре.

Сценографияисозданиесценическогообраза.Сотворчествохудожника- постановщика с драматургом, режиссёром и актёрами.

Роль освещения в визуальном облике театрального действия. Бутафор- ские, пошивочные, декорационные и иные цеха в театре.

Сценический костюм, грим и маска. Стилистическое единство в реше- нии образа спектакля. Выражение в костюме характера персонажа.

Творчество художников-постановщиков в истории отечественного ис- кусства(К.Коровин,И.Билибин,А.Головинидругиххудожников-постанов- щиков). Школьный спектакль и работа художника по его подготовке.

Художник в театре кукол и его ведущая роль как соавтора режиссёра и актёра в процессе создания образа персонажа.

Условностьи метафора в театральнойпостановке как образнаяи автор- ская интерпретация реальности.

Художественнаяфотография.

Рождениефотографиикактехнологическаяреволюциязапечатленияре- альности. Искусство и технология. История фотографии: от дагеротипа до компьютерных технологий.

Современныевозможностихудожественнойобработкицифровойфото- графии.

Картина мира и «Родиноведение» в фотографиях С.М. Прокудина-Гор- ского.Сохранённаяисторияирольегофотографийвсовременнойотечествен- ной культуре.

Фотография - искусство светописи. Роль света в выявлении формы и фактуры предмета. Примеры художественной фотографии в творчестве про- фессиональных мастеров.

Композициякадра,ракурс,плановость,графическийритм.

Умения наблюдатьи выявлять выразительностьи красотуокружающей жизни с помощью фотографии.

Фотопейзаж в творчестве профессиональных фотографов. Образныевозможностичёрно-белойицветнойфотографии. Рольтональныхконтрастовирольцветавэмоционально-образномвос- приятии пейзажа.

Роль освещения в портретном образе. Фотография постановочная и до- кументальная.

Фотопортрет в истории профессиональной фотографии и его связь с направлениями в изобразительном искусстве.

Портретвфотографии,егообщееиособенноепосравнениюсживопис- ным и графическим портретом. Опыт выполнения портретных фотографий.

Фоторепортаж. Образ события в кадре. Репортажный снимок - свиде- тельство истории и его значение в сохранении памяти о событии.

Фоторепортаж - дневник истории. Значение работы военных фотогра- фов.Спортивные фотографии.Образсовременности врепортажных фотогра- фиях.

«Работатьдляжизни...»-фотографииАлександраРодченко,ихзначение и влияние на стиль эпохи.

Возможности компьютерной обработки фотографий, задачи преобразо- вания фотографий и границы достоверности.

Коллаж как жанр художественного творчества с помощью различных компьютерных программ.

Художественнаяфотографиякакавторскоевидениемира,какобразвре- мени и влияние фотообраза на жизнь людей.

Изображениеиискусствокино.

Ожившееизображение.Историякиноиегоэволюциякакискусства.

Синтетическая природа пространственно-временного искусства кино и составтворческогоколлектива.Сценарист-режиссёр-художник-операторв работе над фильмом. Сложносоставной язык кино.

Монтажкомпозиционнопостроенныхкадров-основаязыкакиноискусства.

Художник-постановщикиегокомандахудожниковвработепосозда-

нию фильма. Эскизы мест действия, образы и костюмы персонажей, раскадровка,чертежиивоплощениевматериале.Пространствоипредметы,историческаяконкретностьихудожественныйобраз-видеорядхудожественного игрового фильма.

Создание видеоролика - от замысла до съёмки. Разные жанры - разные задачи в работе над видеороликом. Этапы создания видеоролика.

Искусствоанимациииихудожник-мультипликатор.Рисованные,куколь- ные мультфильмы и цифровая анимация. Уолт Дисней и его студия. Особое лицо отечественной мультипликации, её знаменитые создатели.

Использование электронно-цифровых технологий в современном игро- вом кинематографе.

Компьютерная анимация на занятиях в школе. Техническое оборудова- ние и его возможности для создания анимации. Коллективный характер деятельностипосозданиюанимационногофильма.Выбортехнологии:пластили- новые мультфильмы, бумажная перекладка, сыпучая анимация.

Этапы создания анимационного фильма. Требования и критерии худо- жественности.

Изобразительноеискусствонателевидении.

Телевидение - экранное искусство: средство массовой информации, ху- дожественного и научного просвещения, развлечения и организации досуга.

Искусствоитехнология.Создательтелевидения-русскийинженерВла- димир Козьмич Зворыкин.

Роль телевидения в превращении мира в единое информационное про- странство. Картина мира, создаваемая телевидением. Прямой эфир и его зна- чение.

Деятельностьхудожниканателевидении:художникипосвету,костюму, гриму, сценографический дизайн и компьютерная графика.

Школьное телевидение и студия мультимедиа. Построение видеоряда и художественного оформления.

Художнические роли каждого человека в реальной бытийной жизни. Рольискусствавжизниобществаи еговлияниенажизнькаждогочело-

века.

3) ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностныерезультатыосвоениярабочейпрограммыосновногообщего образованияпоизобразительномуискусствудостигаютсявединствеучебной и воспитательной деятельности.

В центре программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, приобщениеобучающихсякроссийскимтрадиционнымдуховнымценностям, социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личност- ных результатов, указанных во ФГОС ООО: формирование у обучающихся основ российской идентичности, ценностные установки и социально значи- мыекачестваличности,духовно-нравственноеразвитиеобучающихсяиотно- шение обучающихся к культуре, мотивацию к познанию и обучению, готовностьксаморазвитиюиактивномуучастиювсоциальнозначимойдеятельно- сти.

1. Патриотическоевоспитание.

Осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, прикладном и изобразительном искусстве. Воспита- ние патриотизма в процессе освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, посвящённых различнымподходамкизображениючеловека,великимпобедам,торжественным итрагическимсобытиям,эпическойилирическойкрасотеотечественного пейзажа. Патриотические чувства воспитываются в изучении истории народ- ного искусства, его житейской мудрости и значения символических смыслов. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в про- цессесобственнойхудожественно-практическойдеятельностиобучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому со- зиданию художественного образа.

2. Гражданскоевоспитание.

Программапоизобразительномуискусствунаправленанаактивноепри- общение обучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры. При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспитания обучающегося.Формируетсячувстволичнойпричастностикжизниобщества.Искус- ство рассматривается как особый язык, развивающий коммуникативные умения.Врамкахизобразительногоискусствапроисходитизучениехудожественнойкультурыимировойистории искусства,углубляютсяинтернациональные чувства обучающихся. Учебный предмет способствует пониманию особенностейжизниразныхнародовикрасотыразличныхнациональныхэстетических идеалов. Коллективные творческие работы, а также участие в общих художе- ственных проектах создают условия для разнообразной совместной деятельности,способствуютпониманиюдругого,становлениючувстваличнойответ- ственности.

3. Духовно-нравственноевоспитание.

В искусстве воплощена духовная жизнь человечества, концентрирующаявсебеэстетический,художественныйинравственныймировойопыт,раскрытиекоторогосоставляетсутьучебногопредмета.Учебныезаданиянаправ- лены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоцио- нально- образной, чувственной сферы. Развитие творческого потенциала спо- собствуетростусамосознания обучающегося,осознаниюсебя как личности и членаобщества.Ценностно-ориентационнаяикоммуникативнаядеятельность на занятиях по изобразительному искусству способствует освоению базовых ценностей-формированию отношения к миру, жизни, человеку,семье,труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.

Эстетическое воспитание: воспитание чувственной сферы обучающе- гося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное,трагическое,комическое,высокое,низменное.Искусствопонимаетсякак воплощение в изображении и в создании предметно-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле. Эстетическое воспитание является важнейшим компонентом и условием разви- тия социально значимых отношений обучающихся.Способствуетформирова- нию ценностных ориентаций обучающихся в отношении к окружающим лю- дям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе как самореали- зующейся и ответственной личности, способной к позитивному действию в условиях соревновательной конкуренции. Способствует формированию цен- ностного отношения к природе, труду, искусству, культурному наследию.Ценностипознавательнойдеятельности.

Впроцессехудожественнойдеятельностиназанятияхизобразительным искусством ставятся задачи воспитания наблюдательности - умений активно, то есть в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир.Воспитываетсяэмоционально окрашенный интерес жизни.Навыки ис- следовательской деятельности развиваются в процессе учебных проектов на

урокахизобразительного искусстваи при выполнении заданий культурно-ис- торической направленности.

4. Экологическоевоспитание.

Повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногоха- рактера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, формирование нравственно-эстетического отноше- ниякприродевоспитываетсявпроцессехудожественно-эстетическогонаблю- денияприроды,еёобразавпроизведенияхискусстваиличнойхудожественно- творческой работе.

5. Трудовоевоспитание.

Художественно-эстетическое развитие обучающихся обязательно должноосуществлятьсявпроцесселичнойхудожественно-творческойработы с освоением художественных материалов и специфики каждого из них. Эта трудовая и смысловая деятельность формирует такие качества, как навыки практической(нетеоретико-виртуальной)работысвоимируками,формирова- ниеумений преобразованияреальногожизненногопространстваиегооформ- ления,удовлетворениеотсозданияреального практического продукта.Воспи- тываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовойдеятельности.Атакжеумениясотрудничества,коллективнойтрудо- вой работы,работы в команде - обязательные требования к определённым за- даниям программы.

Воспитывающаяпредметно-эстетическаясреда.

В процессе художественно-эстетического воспитания обучающихся имеет значение организация пространственной среды общеобразовательной организации.Приэтомобучающиесядолжныбытьактивнымиучастниками(а не только потребителями) её создания и оформления пространства в соответ- ствии с задачами общеобразовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни.Этадеятельностьобучающихся,как и самобраз предметнопространственной среды общеобразовательной организации, ока- зываетактивноевоспитательноевоздействиеивлияетнаформированиепози- тивных ценностных ориентаций и восприятие жизни обучающихся.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы по изобразительному искусству на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД.

ПознавательныеУУД

*У обучающегося будут сформированы следующие пространственные представления и сенсорные способности как часть познавательных УУД:*сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным ос- нованиям;

- характеризоватьформупредмета,конструкции;
- выявлятьположениепредметнойформывпространстве;
- обобщатьформусоставнойконструкции;
- анализироватьструктурупредмета,конструкции,пространства,зри- тельного образа;
- структурироватьпредметно-пространственныеявления;
- сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой;
- абстрагироватьобраз реальности в построении плоской или простран- ственной композиции.

У обучающегося будутсформированыследующие базовыелогическиеи исследовательские действия как часть познавательных УУД:

- выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художе- ственной культуры;

- сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эсте- тических категорий явления искусства и действительности;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответ- ственно, по назначению в жизни людей;
- ставитьииспользоватьвопросыкакисследовательскийинструментпо- знания;
- вести исследовательскую работу по сбору информационного матери- ала по установленной или выбранной теме;
- самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.

Уобучающегосябудутсформированыумениянаработатьсинформацией как часть познавательных УУД:

- использовать различные методы, в т.ч. электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;
- использоватьэлектронныеобразовательныересурсы;
- уметьработатьсэлектроннымиучебнымипособиямииучебниками;
- выбирать,анализировать,интерпретировать,обобщатьи систематизи- ровать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таб- лицах, схемах, электронных презентациях.

КоммуникативныеУУД

Уобучающегосябудутсформированыследующиекоммуникативные УУД:

- пониматьискусствовкачествеособогоязыкаобщения-межличностного (автор-зритель),междупоколениями,международами;воспринимать,формулироватьсуждения,выражатьэ моциивсоответ- ствии сцелями и условиямиобщения,развиваяспособностьк эмпатии иопи- раясь на восприятие окружающих;
- вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительноеотно- шение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения,выявляяикорректно,доказательноотстаиваясвоипозициивоценке и понимании обсуждаемого явления, находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;
- публичнопредставлятьиобъяснятьрезультатысвоеготворческого,ху- дожественного или исследовательского опыта;
- взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, догова- риваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчи- няться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

РегулятивныеУУД

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных УУД:

- осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат вы- полнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершае- мые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятель- ности;
- планировать пути достижения поставленных целей, составлять алго-ритмдействий,осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособырешения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;
- уметьорганизовыватьсвоёрабочееместодляпрактическойработы,со- храняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к использу- емым материалам.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных УУД:

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществ- лять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- владетьосновамисамоконтроля,рефлексии,самооценкинаосновесо- ответствующих целям критериев.

У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интел- лекта как часть регулятивных УУД:

- развиватьспособностьуправлятьсобственнымиэмоциями,стремиться к пониманию эмоций других;
- уметьрефлексироватьэмоциикакоснованиедляхудожественноговос- приятия искусства и собственной художественной деятельности;
- развиватьсвоиэмпатическиеспособности,способностьсопереживать, понимать намерения и переживания свои и других; признавать своё и чужое право на ошибку;
- работатьиндивидуальноивгруппе;продуктивноучаствоватьвучебном сотрудничестве, в совместной деятельности сосверстниками, с педаго- гами и межвозрастном взаимодействии.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ
5 КЛАСС

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие пред- метные результаты по отдельным темам программы по изобразитель- ному искусству.

Модуль№1«Декоративно-прикладноеинародноеискусство»:

- знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного, классического, современного, искусства, промыслов;
- понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми по- требностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде;
- иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры)о мифо- логическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира;
- характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоративно-прикладного искусства;
- уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организации межличностных отношений, в обозначении социальной роли че- ловека, в оформлении предметно-пространственной среды;

распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по ма- териалу(дерево,металл,керамика,текстиль,стекло,камень,кость,другиема- териалы), уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала;

- распознавать и называть техники исполнения произведений декора- тивно-прикладногоискусствавразныхматериалах:резьба,роспись,вышивка, ткачество, плетение, ковка, другие техники;
- знатьспецификуобразногоязыкадекоративногоискусства-егознако- вую природу, орнаментальность, стилизацию изображения;
- различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометриче- ский, растительный, зооморфный, антропоморфный;
- владеть практическими навыками самостоятельного творческого со- здания орнаментов ленточных, сетчатых, центрических;
- знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в по- строенииорнаментаи уметь применятьэти знания в собственных творческих декоративных работах;
- владеть практическими навыками стилизованного - орнаментального лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщённого изображения представителей

животного мира, сказочных и мифологических персонажей с использованием традиционных образов мирового искусства;

- знать особенности народного крестьянского искусства как целостного мира, в предметной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизни в целом;

- уметьобъяснятьсимволическоеозначениетрадиционныхзнаковнарод- ного крестьянского искусства (солярные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля);

- знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного кре- стьянского дома, его декоративное убранство, уметь объяснять функциональ- ное,декоративноеисимволическоеединствоегодеталей,объяснятькрестьян- скийдомкакотражениеукладакрестьянскойжизниипамятникархитектуры;

- иметь практический опыт изображения характерных традиционных предметов крестьянского быта;

- освоитьконструкциюнародногопраздничногокостюма,егообразный стройисимволическоеозначениеегодекора,знатьоразнообразииформиукра- шений народного праздничного костюма различных регионов страны, уметь изобразить или смоделировать традиционный народный костюм;

- осознавать произведения народного искусства как бесценное культур- ное наследие, хранящее в своих материальных формах глубинные духовные ценности;

- знать и уметь изображать или конструировать устройство традицион- ныхжилищразныхнародов,например,юрты,сакли,хаты-мазанки,объяснять семантическое значение деталей конструкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом;

- иметьпредставлениеираспознаватьпримерыдекоративногооформле- ния жизнедеятельности - быта,костюмаразных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Евро- пейское Средневековье), понимать разнообразие образов декоративно-при- кладногоискусства,егоединствоицелостностьдлякаждойконкретнойкуль- туры, определяемые природными условиями и сложившийся историей;

- объяснятьзначениенародныхпромысловитрадицийхудожественного ремесла в современной жизни;

- рассказыватьопроисхождениинародныххудожественныхпромыслов, о соотношении ремесла и искусства;

- называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечествен- ных народных художественных промыслов;

- характеризоватьдревниеобразынародногоискусствавпроизведениях современных народных промыслов;

- уметьперечислятьматериалы,используемыевнародныххудожествен- ных промыслах: дерево, глина, металл, стекло;

- различать изделия народных художественных промыслов по матери- алу изготовления и технике декора;

- объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в про- изведениях народных промыслов;

- иметь представление о приёмах и последовательности работы при со- здании изделий некоторых художественных промыслов;

- уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов;

- характеризоватьрольсимволическогознакавсовременнойжизни

(герб, эмблема, логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы или логотипа;

- понимать и объяснять значение государственной символики, иметь представление о значении и содержании геральдики;
- уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать их образное назна- чение;
- ориентироватьсявширокомразнообразиисовременногодекоративно- прикладного искусства, различать по материалам, технике исполнения худо- жественное стекло, керамику, ковку, литьё, гобелен и другое;
- иметь навыки коллективной практической творческой работы по оформлению пространства школы и школьных праздников.

6 КЛАСС

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие пред- метные результаты по отдельным темам программы по изобразитель- ному искусству.

Модуль№2«Живопись,графика,скульптура»:

- характеризовать различия между пространственными и временными видами искусства и их значение в жизни людей;
- объяснятьпричиныделенияпространственныхискусствнавиды;знать основные виды живописи, графики и скульптуры, объяснять их назначение в жизни людей.

Языкизобразительногоискусстваиеговыразительныесредства:

- различать и характеризовать традиционные художественные матери- алы для графики, живописи, скульптуры;
- осознавать значение материала в создании художественного образа, уметь различать и объяснять роль художественного материала в произведе- ниях искусства;
- иметьпрактическиенавыкиизображениякарандашамиразнойжёстко- сти,фломастерами,углём,пастельюимелками,акварелью,гуашью,лепкойиз пластилина, а также использовать возможности применять другие доступные художественные материалы;
- иметьпредставлениеоразличныххудожественныхтехникахвиспольз- овании художественных материалов;
- понимать роль рисунка как основы изобразительной деятельности; иметь опыт учебного рисунка - светотеневого изображения объёмных форм; знатьосновылинейнойперспективыиуметьизображатьобъёмныегеометри- ческие тела на двухмерной плоскости;
- знатьпонятия графической грамоты изображенияпредмета«освещён- наячасть»,«блик»,«полутень»,«собственнаятень»,«падающаятень»иуметь их применять в практике рисунка;
- пониматьсодержаниепонятий«тон»,«тональныеотношения»иметь опыт их визуального анализа;
- обладатьнавыкомопределенияконструкциисложныхформ,геометри- зации плоскостных и объёмных форм, умением соотноситьмеждусобой про- порции частей внутри целого;
- иметьопытлинейногорисунка,пониматьвыразительныевозможности линии;иметьопыттворческогокомпозиционногорисункавответназаданную учебную задачу или как самостоятельное творческое действие;
- знать основы цветоведения: характеризовать основные и составные цвета, дополнительные цвета - и значение этих знаний для искусства живо- писи;

определятьсодержаниепонятий«колорит»,«цветовыеотношения»,

«цветовой контраст» и иметь навыки практической работы гуашью и аквare- лью;

- иметь опыт объёмного изображения (лепки) и начальные представле- ния о пластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных.

Жанрыизобразительногоискусства:

- объяснятьпонятие«жанрывизобразительномискусстве»,перечислять жанры;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содер- жанием произведения искусства.

Натюрморт:

- характеризоватьизображениепредметногомиравразличныеэпохиис- тории человечества и приводить примеры натюрморта в европейской живо- писи Нового времени;
- рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрмортавотечественномискусствеXXв.,опираясьнаконкретныепроиз- ведения отечественных художников;
- знать и уметь применять в рисунке правила линейной перспективы и изображения объёмного предмета в двухмерном пространстве листа;
- знать об освещении как средстве выявления объёма предмета, иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположе- ния предметов на листе, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых средств выразительности;
- иметь опыт создания графического натюрморта; иметь опыт создания натюрморта средствами живописи.

Портрет:

- иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи как последовательности изменений представления о человеке;
- уметь сравнивать содержание портретного образа в искусстве Древ- него Рима, эпохи Возрождения и Нового времени;
- понимать,чтовхудожественномпортретеприсутствуеттакжевыраже- ние идеалов эпохи и авторская позиция художника;
- узнавать произведения и называть имена нескольких великих портре- тистовевропейскогоискусства(ЛеонардодаВинчи,Рафаэль,Микеланджело, Рембрандт и других портретистов);
- уметь рассказывать историю портрета в русском изобразительном ис- кусстве, называть имена великих художников-портретистов (В. Боровиков- ский,А.Венецианов,О.Кипренский,В.Тропинин,К.Брюллов,И.Крамской, И. Репин, А. Суриков, В. Серов и другие авторы);
- знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы;
- иметьпредставлениеоспособахобъёмногоизображенияголовычело- века,создаватьзарисовкиобъёмнойконструкцииголовы,пониматьтермин «ракурс»иопределятьегонапрактике;
- иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства, о выражении характера человека и образа эпохи в скульптурном портрете;
- иметьначальныйопытлепкиголовычеловека;
- приобретать опыт графического портретного изображения как нового для себя видения индивидуальности человека;
- иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии графических средств в изображении образа человека;
- уметь характеризовать роль освещения как выразительного средства при создании художественного образа;

- иметьопытсозданияживописногопортрета,пониматьрольцветавсо-зданиипортретногообразакаксредствавыражениянастроения,характера,ин- дивидуальности героя портрета;
- иметь представление о жанре портрета в искусстве XX в. - западном и отечественном.

Пейзаж:

- иметь представление и уметь сравнивать изображение пространства в эпоху Древнего мира, в Средневековом искусстве и в эпоху Возрождения;
- знать правила построения линейной перспективы и уметь применять их в рисунке;
- уметь определять содержание понятий: линия горизонта, точка схода, низкий и высокий горизонт, перспективные сокращения, центральная и угло- вая перспектива;
- знатьправилавоздушнойперспективыиуметьихприменятьнапрак-тике;
- характеризоватьособенностиизображенияразныхсостоянийприроды в романтическом пейзаже и пейзаже творчества импрессионистов и постим- прессионистов;
- иметьпредставлениеоморскихпейзажахИ.Айвазовского;
- иметь представление об особенностях пленэрной живописи и колори- стической изменчивости состояний природы;
- знать и уметь рассказывать историю пейзажа в русской живописи, ха- рактеризуя особенности понимания пейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана и художников XX в. (по выбору);
- уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался образ отече- ственной природы и каково его значение в развитии чувства Родины;
- иметь опыт живописного изображения различных активно выражен- ных состояний природы;
- иметьопытпейзажныхзарисовок,графическогоизображенияприроды по памяти и представлению;
- иметь опыт художественной наблюдательности как способа развития интереса к окружающему миру и его художественно-поэтическому видению;
- иметьопытизображениягородскогопейзажа-попамятиилипредстав-лению;иметьнавыкивосприятияобразностигородскогопространствакаквы- ражения самобытного лица культуры и истории народа;
- понимать и объяснять роль культурного наследия в городском про- странстве, задачи его охраны и сохранения.

Бытовойжанр:

- характеризовать роль изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людей разных эпох и народов;
- уметь объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живо- пись», «монументальная живопись», перечислять основные жанры тематиче- ской картины;
- различатьтему,сюжетисодержаниевжанровойкартине,выявлятьоб- раз нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине;
- иметьпредставлениеокомпозициикакцелостностиворганизацииху- дожественных выразительных средств, взаимосвязи всех компонентов худо- жественного произведения;
- уметь объяснять значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни;
- осознаватьмногообразиеформорганизациибытовойжизниодновре- менно единство мира людей;

- иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека в искусстве разных эпох и народов, различать произведения разных культур по их стилистическим признакам и изобразительным традициям (Древний Египет, Китай, античный мир и другие);
- иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов в контексте традиций их искусства;
- характеризовать понятие «бытовой жанр» и уметь приводить не- сколько примеров произведений европейского и отечественного искусства;
- иметь опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседнев- ной жизни, обучаясь художественной наблюдательности и образному виде- нию окружающей действительности.

Историческийжанр:

- характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять егозначениедляжизниобщества,уметьобъяснить,почемуисторическаякар- тина считалась самым высоким жанром произведений изобразительного искусства;
- знатьавторов,иметьпредставлениеосодержаниетакихкартин, как «Последний день Помпеи» К.Брюллова, «Боярыня Морозова»В.Сурикова, «БурлакинаВолге»И.Репинаи других;
- иметьпредставлениеоразвитииисторическогожанравтворчествеоте- чественных художников XX в.;
- уметь объяснять, почему произведения на библейские, мифологиче- ские темы, сюжеты об античных героях принято относить к историческому жанру;иметьпредставлениеопроизведениях«Давид»Микеланджело,«Весна» С.Боттичелли;
- знатьхарактеристикиосновныхэтаповработыхудожниканадтемати- ческой картиной: периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы над основным холстом;
- иметьопытразработкикомпозициинавыбраннуюисторическуютему (художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работа над композицией.

Библейскиетемывизобразительномискусстве:

- знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Священной истории в произведениях искусства;
- объяснятьзначениевеликих -вечныхтемвискусственаосновесюже- тов Библии как «духовную ось», соединяющую жизненные позиции разных поколений;
- иметь представление о произведениях великих европейских художни- ковнабиблейскиетемы.Например,«Сикстинскаямадонна»Рафаэля,«Тайная вечеря» Леонардо да Винчи, «Возвращениеблудного сына»и «Святое семей- ство» Рембрандта и другие произведения, в скульптуре «Пьета» Микелан- джело и других скульптурах;
- знатьокартинахнабиблейскиетемывисториирусскогоискусства;
- уметь рассказывать о содержании знаменитых русских картин на биб- лейскиетемы,такихкак«ЯвлениеХристанароду»А.Иванова,«Христосвпу- стыне»И.Крамского,«Тайнаявечеря»Н.Те,«Христосигрешница»В.Поле- нова и других картин;
- иметьпредставлениеосмысловомразличиимеждуиконойикартиной на библейские темы;
- иметь знания о русской иконописи, о великих русских иконописцах: Андрее Рублёве, Феофане Греке, Дионисии;
- воспринимать искусство древнерусской иконописи как уникальное и высокое достижение отечественной культуры;
- объяснять творческий и деятельный характер восприятия произведе- ний искусства на основе художественной культуры зрителя;
- рассуждатьоместеизначенииизобразительногоискусствавкультуре, в жизни общества, в жизни человека.

7 КЛАСС

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие пред- метные результаты по отдельным темам программы по изобразитель- ному искусству.

Модуль№3«Архитектураидизайн»:

- характеризовать архитектуру и дизайн как конструктивные виды ис- кусства, то есть искусства художественного построения предметно-простран- ственной среды жизни людей;
- объяснять роль архитектуры и дизайна в построении предметно-пространственной среды жизнедеятельности человека;
- рассуждатьо влиянии предметно-пространственной среды на чувства, установки и поведение человека;
- рассуждать о том, как предметно-пространственная среда организует деятельность человека и представления о самом себе;
- объяснятьценность сохранения культурного наследия, выраженного в архитектуре, предметах труда и быта разных эпох.

Графическийдизайн:

- объяснять понятие формальной композиции и её значение как основы языка конструктивных искусств;
- объяснять основные средства - требования к композиции; уметь перечислятьиобъяснятьосновныетипыформальнойкомпозиции;составлятьразличныеформальныекомпозициинаплоскостивзависимостиотпоставленных задач;
- выделятьпритворческомпостроениикомпозициилистакомпозицион- ную доминанту;
- составлять формальные композиции на выражение в них движения и статики; осваивать навыки вариативности в ритмической организации листа; объяснять роль цвета в конструктивных искусствах;
- различать технологию использования цвета в живописи и в конструк- тивных искусствах;
- объяснятьвыражение«цветовойобраз»;
- применятьцветвграфическихкомпозицияхкакакцентилидоминанту, объединённые одним стилем;
- определятьшрифткакграфическийрисунокначертаниябукв, объеди- нённых общим стилем, отвечающий законам художественной композиции;
- соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста,различать«архитектуру»шрифтаиособенностишрифтовыхгарнитур, иметь опыт творческого воплощения шрифтовой композиции (буквицы);
- применятьпечатноеслово,типографскуюстрокувкачествеэлементов графической композиции;
- объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговоймарки,различатьшрифтовойизнаковыйвидылоготипа,иметьпрак- тический опыт разработки логотипа на выбранную тему;
- иметьтворческийопытпостроениякомпозициииплаката,поздравитель- ной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения;
- иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайне журнала, иметь практический творческий опыт образного построения книж- ного и журнального разворотов в качестве графических композиций.

Социальноезначениедизайнаиархитектурыкаксредыжизничело-

века:

- иметь опыт построения объёмно-пространственной композиции как макета архитектурного пространства в реальной жизни;

- выполнятьпостроениемакетапространственно-объёмнойкомпозиции по его чертежу;
- выявлять структуру различных типов зданий и характеризовать влия- ниеобъёмов и их сочетаний на образный характер постройки и её влияние на организацию жизнедеятельности людей;
- знатьоролистроительногоматериалавэволюцииархитектурныхкон- струкций и изменении облика архитектурных сооружений;
- иметь представление, как в архитектуре проявляются мировоззренче- скиеизменениявжизниобществаикакизменениеархитектурывлияетнаха- рактер организации и жизнедеятельности людей;
- иметьзнанияиопытизображенияособенностейархитектурно-художе- ственных стилей разных эпох, выраженных в постройках общественных зда- ний,храмовойархитектуреичастномстроительстве,ворганизациигородской среды;
- характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новейшего времени, современный уровень развития технологий и материалов,рассуждатьосоциокультурныхпротиворечияхворганизациисо- временной городской среды и поисках путей их преодоления;
- знать о значении сохранения исторического облика города для совре- меннойжизни,сохраненияархитектурногонаследиякакважнейшегофактора исторической памяти и понимания своей идентичности;
- определятьпонятие«городскаясреда»;рассматриватьиобъяснятьпла- нировку города как способ организации образа жизни людей;
- знать различные виды планировки города, иметь опыт разработки по- строения городского пространства в виде макетной или графической схемы;
- характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуществo- ваниеприродыиархитектуры,иметьпредставлениеотрадицияхландшафтно- парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна;
- объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в уста- новке связи между человеком и архитектурой, в «проживании» городского пространства;
- иметьпредставлениеозадачахсоотношенияфункциональногоиобраз- ноговпостроенииформыпредметов,создаваемыхлюдьми,видетьобразвре- мени и характер жизнедеятельности человека в предметах его быта;
- объяснять, вчём заключается взаимосвязь формы и материалапри по- строениипредметногомира,объяснятьхарактервлиянияцветанавосприятие человеком формы объектов архитектуры и дизайна;
- иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространства для конкретных задач жизнедеятельности человека;
- объяснять, как в одежде проявляются характер человека, его ценност- ные позиции и конкретные намерения действий, объяснять, что такое стиль в одежде;иметь представление об истории костюма в истории разных эпох, характеризовать понятие моды в одежде;
- объяснять,какводеждепроявляютсясоциальныйстатусчеловека,его ценностныеориентации,мировоззренческиеидеалыихарактердеятельности;
- иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в проектировании одежды, ансамбле в костюме;
- уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравнивать функциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох;
- иметьопытвыполненияпрактическихтворческихэскизовпотеме «Дизайн современной одежды», создания эскизов молодёжной одежды для разных
- жизненныхзадач(спортивной,праздничной,повседневнойидругих);

- различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа, иметьпредставлениеобимидж-дизайне,егозадачахисоциальномбытовании, иметь опыт создания эскизов для макияжа театральных образов и опыт быто- вого макияжа, определять эстетические и этические границы применения ма- кияжа и стилистики причёски в повседневном быту.

По результатам реализации вариативного модуля обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам про- граммы по изобразительному искусству.

Модуль№4«Изображениевсинтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (вариативный):

- знатьосинтетическойприроде-коллективноститворческогопроцесса всинтетическихискусствах, синтезирующих выразительные средстваразных видов художественного творчества;
- понимать и характеризовать роль визуального образа в синтетических искусствах;
- иметьпредставлениеовлиянииразвитиятехнологийнапоявлениено- выхвидовхудожественноготворчестваиихразвитиипараллельностради- ционными видами искусства.

Художникиискусствотеатра:

- иметьпредставлениеобисторииразвитиятеатраижанровоммногооб- разии театральных представлений;
- знатьоролихудожникаивидахпрофессиональнойхудожническойде- ятельности в современном театре;
- иметь представление о сценографии и символическом характере сце- нического образа;
- пониматьразличиемеждубытовымкостюмомв жизни и сценическим костюмомтеатральногоперсонажа,воплощающимхарактергерояиегоэпоху в единстве всего стилистического образа спектакля;
- иметьпредставлениеотворчественаиболееизвестныххудожников-по- становщиков историиотечественногоискусства(эскизыкостюмовидекораций в творчестве К. Коровина, И. Билибина, А. Головина и других художни- ков);
- иметь практический опыт создания эскизов оформления спектакля по выбраннойпьесе,иметьприменятьполученныезнанияприпостановкешколь- ного спектакля;
- объяснять ведущую роль художника кукольного спектакля как соав- тора режиссёра и актёра в процессе создания образа персонажа;
- иметь практический навык игрового одушевления куклы из простых бытовых предметов;
- понимать необходимость зрительских знаний и умений - обладания зрительской культурой для восприятия произведений художественного твор- чества и понимания их значения в интерпретации явлений жизни.

Художественнаяфотография:

- иметь представление о рождении и истории фотографии, о соотноше- нии прогресса технологий и развитии искусства запечатления реальности в зримых образах;
- уметьобъяснятьпонятия«длительностьэкспозиции»,«выдержка», «диафрагма»;
- иметьнавыкифотографированияиобработкицифровыхфотографийс помощью компьютерных графических редакторов;
- уметь объяснять значение фотографий «Родиноведения» С.М. Проку- дина-Горского для современных представлений об истории жизни в нашей стране;
- различать и характеризовать различные жанры художественной фото- графии;
- объяснять роль света как художественного средства в искусстве фото- графии;

- понимать, как в художественной фотографии проявляются средства выразительностиизобразительногоискусства,истремитьсякихприменению в своей практике фотографирования;
- иметьопытнаблюденияихудожественно-эстетическогоанализахудо- жественныхфотографийизвестныхпрофессиональныхмастеровфотографии;
- иметь опыт применения знаний о художественно-образных критериях к композиции кадра при самостоятельном фотографировании окружающей жизни;
- обретатьопытхудожественногонаблюденияжизни,развиваяпознава- тельный интерес и внимание к окружающему миру, к людям;
- уметь объяснять разницу в содержании искусства живописной кар- тины, графического рисунка и фотоснимка, возможности их одновременного существования и актуальности в современной художественной культуре;
- понимать значение репортажного жанра, роли журналистов-фотогра- фов в истории XX в. и современном мире;
- иметьпредставлениеофототворчествеА.Родченко,отом,какегофо- тографиивыражаютобразэпохи,егоавторскуюпозицию,иовлиянииегофо- тографий на стиль эпохи;иметьнавыкикомпьютернойобработкиипреобразованияфотографий.

Изображениеиискусствокино:

- иметьпредставление об этапах в истории кино и его эволюции как ис- кусства; уметь объяснять, почему экранное время и всё изображаемое в фильме, являясь условностью, формирует у людей восприятие реального мира;
- иметьпредставлениеобэкранныхискусствахкакмонтажекомпозици- онно построенных кадров;
- знать и объяснять, в чём состоит работа художника-постановщика и специалистов его команды художников в период подготовки и съёмки игро- вого фильма;
- объяснятьрольвидеовсовременнойбытовойкультуре;
- иметьопытсозданиявидеоролика,осваиватьосновныеэтапысоздания видеоролика и планировать свою работу по созданию видеоролика;
- понимать различие задач при создании видеороликов разных жанров: видеорепортажа, игрового короткометражного фильма, социальной рекламы, анимационного фильма, музыкального клипа, документального фильма;
- иметьначальныенавыкипрактическойработыповидеомонтажунаос- нове соответствующих компьютерных программ;
- иметьнавыккритическогоосмыслениякачествоснятыхроликов;
- иметьзнанияпоисториимультипликациииуметьприводитьпримеры использования электронно-цифровых технологий в современномигровом ки- нематографе;
- иметьопытанализахудожественногообразаисредствегодостижения в лучших отечественных мультфильмах; осознавать многообразие подходов, поэзиюиуникальностьхудожественныхобразовотечественноймультиплика- ции;
- осваивать опыт создания компьютерной анимации в выбранной тех- нике и в соответствующей компьютерной программе;
- иметьопытсовместнойтворческойколлективнойработыпосозданию анимационного фильма.

Изобразительноеискусствонателевидении:

- объяснять особую роль и функции телевидения в жизни общества как экранного искусства и средства массовой информации, художественного и научного просвещения, развлечения и организации досуга;
- знатьосоздателетелевидения-русскоминженер еВладимире Зворыкине;
- осознаватьрольтелевиденияв превращениимиравединоеинформа- ционноепространство;

- иметь представление о многих направлениях деятельности и профессиях художника на телевидении;
- применять полученные знания и опыт творчества в работе школьного телевидения и студии мультимедиа;
- понимать образовательные задачи зрительской культуры и необходиость зрительских умений; осознавать значение художественной культуры для личностного духовно-нравственногоразвитияисамореализации,определятьместоирольху- дожественной деятельности в своей жизни и в жизни общества.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» составлена в соот- ветствии с ФГОС ООО и Федеральной рабочей программой учебного предмета «Музыка» Федеральной образовательной программы ООО.

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» (предметная об ласть «Искусство») (далее соответственно - программа по музыке, музыка) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые ре- зультаты освоения программы по музыке.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Пояснительная записка отражает общие *целии задачи изучения музыки,*место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для изучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по музыке включают личностные,метапредметныеипредметныерезультатызавесьпериодобуче- ния на уровне основного общего образования. Предметные результаты, фор- мируемые в ходе изучения музыки, сгруппированы по учебным модулям.

Музыка - универсальный антропологический феномен, неизменно при- сутствующий во всех культурах и цивилизациях напротяжении всей истории человечества. Используя интонационно-выразительные средства, она спо-собнапорождатьэстетическиеэмоции,разнообразныечувстваимысли,яркие художественные образы, для которых характерны, с одной стороны, высокий уровень обобщенности, с другой - глубокая степень психологической вовле- ченности личности. Эта особенность открывает уникальный потенциал для развития внутреннего мира человека, гармонизации его взаимоотношений с самим собой, другими людьми, окружающим миром через занятия музыкаль- ным искусством.

Музыка действует на невербальном уровне и развивает такие важней- шие качества и свойства, как целостное восприятие мира, интуиция, сопере- живание, содержательная рефлексия. Огромное значение имеет музыка в ка- честве универсального языка, не требующего перевода, позволяющего пони-матьиприниматьобразжизни,способмышленияимировоззрениепредстави- телей других народов и культур.

Музыка, являясь эффективным способом коммуникации, обеспечивает межличностноеисоциальноевзаимодействиелюдей,вт.ч.являетсясредством сохранения и передачи идей и смыслов, рожденных в предыдущие века и от- раженных в народной, духовной музыке, произведениях великих композито-ровпрошлого.Особоезначениеприобретаетмузыкальноевоспитаниевсвете целей и задач укрепления национальной идентичности. Родные интонации, мелодии и ритмы являются квинтэссенцией культурного кода, сохраняющего в свернутом виде всю систему мировоззрения предков, передаваемую музы- кой не только через сознание, но и на более глубоком - подсознательном - уровне.

Музыка - временное искусство. В связи с этим важнейшим вкладом в развитие комплекса психических качеств личности является способность му- зыки развивать чувство времени, чуткость к распознаванию причинно-следственныхсвязейилогикиразвитиясобытий,обогащатьиндивидуальныйопыт в предвидении будущего и его сравнении с прошлым.

Изучение музыки обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося,развивает его абстрактное мышление, память и воображение формирует умения и навыки в сфере эмоционального интеллекта, способствует самореализации и самопринятию личности. Музыкальное обучение и воспитание вносит огромный вклад в эстетическое и нравственное развитие обучающегося, формирование всей системы ценностей.

Изучение музыки необходимо для полноценного образования и воспитанияобучающегося,развитияегопсихики,эмоциональнойи интеллектуальной сфер, творческого потенциала.

Основная цель реализации программы по музыке - воспитание музы- кальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективныйопытпроживанияиосознанияспецифическогокомплексаэмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно- творческого процесса, самовыражение через творчество).

Впроцессеконкретизацииучебныхцелейихреализацияосуществляется по следующим направлениям:

- становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;
- развитиепотребностивобщенииспроизведениямиискусства,осозна- ние значения музыкального искусства как универсальной формы невербальнойкоммуникациимеждулюдьмиразныхэпохинародов,эффективногоспо- соба авто-коммуникации;
- формированиетворческихспособностейребенка,развитиевнутренней мотивации к интонационно-содержательной деятельности.

Задачиобучениямузыкенауровнеосновногообщегообразования:

- приобщение к традиционным российским ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания;
- осознаниесоциальнойфункциимузыки,стремлениепонятьзакономер- ности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики ее воздействия на человека;
- формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства, воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей, приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия;
- формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства, освоение ключевых элементов музыкаль- ного языка,
- характерныхдляразличныхмузыкальныхстилей;
- расширениекультурногокругозора,накоплениезнанийомузыкеимузыкантах,достаточноедляактивного,осознанноговосприятиялучшихобразцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре;
- развитиеобщихиспециальныхмузыкальныхспособностей,совершен- ствование в предметных умениях и навыках, в т.ч.:

- слушание(расширениеприемовинавыковвдумчивого,осмысленного восприятиямузыки,аналитической,оценочной,рефлексивнойдеятельностив связи с прослушанным музыкальным произведением);
- исполнение (пениев различных манерах, составах, стилях, играна доступных музыкальныхинструментах,опытисполнительской деятельностина электронных и виртуальных музыкальных инструментах);
- сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, в т.ч. с использованием цифровых программных продуктов);
- музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигательное моделирование);

творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали, представления);

- исследовательскаядеятельностьнаматериалемузыкальногоискус-

ства.

Программапомузыкесоставленанаосновемодульногопринципапо-

строения учебного материала и допускает вариативный подход к очередно- сти изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Приэтом4модуляиз9предложенныхрассматриваютсякакинвариант- ные, остальные 5 - как вариативные, реализация которых может осуществ- ляться по выбору учителя с учетом этнокультурных традиций региона, инди- видуальных особенностей, потребностей и возможностей обучающихся, их творческих способностей.

Содержаниеучебногопредметаструктурнопредставленодевятьюмоду-

лями(тематическимилиниями),обеспечивающимипреемственностьсобразо- вательной программой начального общего образования и непрерывность изу- чения учебного предмета:

модуль№1«Музыкамоего края»;

модуль№2«НародноемузыкальноетворчествоРоссии»; модуль № 3 «Русская классическая музыка»;

модуль№4«Жанрымузыкальногоискусства» вариативные модули:

модуль№5«Музыканародовмира»;

модуль№6«Европейскаяклассическаямузыка»; модуль № 7 «Духовная музыка»;

модуль№8«Современнаямузыка:основныежанрыинаправления»; модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства»;

Каждыймодульсостоитизнесколькихтематическихблоков.Видыдея- тельности, которыеможетиспользоватьв т.ч. (но неисключительно) учитель для планирования внеурочной, внеклассной работы, обозначены «вариа- тивно».

Местоучебногопредмета«Музыка»вучебномплане

Общее число часов для изучения музыки-136 часов: в 5 классе - 34 часа (1 час в неделю),

в 6 классе-34 часа (1час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1час в неделю), в 8 классе -34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«МУЗЫКА»

Изучение музыки предполагает активную социокультурную деятель- ность обучающихся, участие в исследовательских и творческих проектах, в т.ч. основанных на межпредметных связях с такими учебными предметами, какизобразительноеискусство,литература,география,история,обществозна- ние, иностранный язык.

Содержание обучения музыке на уровне основного общего образо- вания. Инвариантные модули:

Модуль№1«Музыкамоегокрая»

Фольклор-народноетворчество.

Содержание: традиционная музыка - отражение жизни народа. Жанры детского и игрового фольклора (игры, пляски, хороводы).

Видыдеятельностиобучающихся:

- знакомство со звучанием фольклорных образцов в аудио- и видеоза- писи; определение на слух:
- принадлежности к народной или композиторской музыке; исполни- тельского состава (вокального, инструментального, смешанного); жанра, ос- новного настроения, характера музыки;
- разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев,инструментальных наигрышей, фольклорных игр.

Календарныйфольклор.

Содержание:календарныеобряды,традиционныедляданнойместности (осенние, зимние, весенние - на выбор учителя).

Видыдеятельностиобучающихся:

- знакомство с символикой календарных обрядов, поиск информации о соответствующих фольклорных традициях;
- разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев;
- вариативно: реконструкция фольклорного обряда или его фрагмента; участиевнародномгулянии,праздникенаулицахсвоегонаселенногопункта.

Семейныйфольклор.

Содержание: фольклорные жанры, связанные с жизнью человека: сва- дебный обряд, рекрутские песни, плачи-причитания.

Видыдеятельностиобучающихся:

- знакомствосфольклорнымижанрамисемейногоцикла;
- изучениеособенностейихисполненияизвучания;
- определениенаслухжанровойпринадлежности,анализсимволики традиционных образов;
- разучивание и исполнение отдельных песен, фрагментов обрядов (по выбору учителя);
- вариативно: реконструкция фольклорного обряда или его фрагмента; исследовательские проекты по теме «Жанры семейного фольклора».

Наш край сегодня.

Содержание: современная музыкальная культура родного края. Гимн республики,города(приналичии).Земляки -композиторы,исполнители,дея- тели культуры. Театр, филармония, консерватория.

Видыдеятельностиобучающихся:

- разучивание и исполнение гимна республики, города, песен местных композиторов;
- знакомство с творческой биографией, деятельностью местных масте- ров культуры и искусства;
- вариативно: посещение местных музыкальных театров, музеев, кон- цертов, написание отзыва с анализом спектакля, концерта, экскурсии;
- исследовательские проекты, посвященные деятелям музыкальной культурысвоеймалойродины(композиторам,исполнителям,творческимкол- лективам);
- творческие проекты (сочинение песен, создание аранжировок народ- ныхмелодий;съемка,монтажиозвучиваниелюбительскогофильма),направ- ленные на сохранение и продолжение музыкальных традиций своего края.

Модуль№2«НародноемузыкальноетворчествоРоссии»

Россия-нашобщийдом.

Содержание: богатство и разнообразие фольклорных традиций народов нашейстраны.Музыканашихсоседей,музыкадругихрегионов(приизучении данноготематическогоматериаларекомендуетсявыбратьнеменеетрехрегиональныхтрадиций.Однаизкоторых-музыкаближайшихсоседей(например, для обучающихся Нижегородской области - чувашский или марийский фоль- клор, для обучающихся Краснодарского края - музыка Адыгеи). Две другие культурные традиции желательно выбрать среди более удаленных географи- чески, а также по принципу контраста мелодико-ритмических особенностей. ДляобучающихсяреспубликРоссийскойФедерациисредикультурныхтради- ций обязательно должна быть представлена русская народная музыка).

Видыдеятельностиобучающихся:

- знакомствосозвучаниемфольклорныхобразцовблизкихидалеких регионов в аудио- и видеозаписи;
- разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев,инструментальных наигрышей, фольклорных игр разных народов России; определение на слух:
- принадлежности к народной или композиторской музыке; исполнительского состава (вокального, инструментального, смешанного); жанра, ха- рактера музыки.

Фольклорныежанры.

Содержание: общее и особенное в фольклоре народов России: лирика, эпос, танец.

Видыдеятельностиобучающихся:

- знакомство со звучанием фольклора разных регионов России в аудио- и видеозаписи;
- аутентичнаяманераисполнения;
- выявлениехарактерныхинтонацийиритмоввзвучаниитрадиционной музыки разных народов;
- выявлениеобщегоиособенногоприсравнениитанцевальных,лириче- ских и эпических песенных образцов фольклора разных народов России;
- разучивание и исполнение народных песен, танцев, эпических сказа- ний; двигательная, ритмическая, интонационная импровизация в характере изученных народных танцев и песен;
- вариативно:исследовательскиепроекты,посвященныемузыкеразных народов России;
- музыкальныйфестиваль«НародыРоссии».

Фольклорвтворчествепрофессиональныхкомпозиторов.

Содержание: народные истоки композиторского творчества: обработки фольклора,цитаты;картинынароднойприродыиотражениетипичныхобразов, характеров, важных исторических событий. Внутреннее родство композитор- ского и народного творчества на интонационном уровне.

Видыдеятельностиобучающихся:

- сравнение аутентичного звучания фольклора и фольклорных мелодий в композиторской обработке;
- разучивание,исполнениенароднойпеснивкомпозиторскойобработке;
- знакомство с 2-3 фрагментами крупных сочинений (опера, симфония, концерт, квартет, вариации), в которых использованы подлинные народные мелодии;
- наблюдение за принципами композиторской обработки, развития фольклорного тематического материала;
- вариативно: исследовательские, творческие проекты, раскрывающие темуотражениефольклоравтворчествепрофессиональныхкомпозиторов(на примере выбранной региональной традиции);

- посещение концерта, спектакля (просмотр фильма, телепередачи), по-
священного данной теме;
- обсуждениевклассеи(или)письменнаярецензияпорезультатампро- смотра.

Нарубежахкультур.

Содержание:взаимноевлияниефольклорныхтрадицийдругнадруга.

Этнографическиеэкспедициииифестивали.Современнаяжизньфольклора.

Видыдеятельностиобучающихся:

- знакомство с примерами смешения культурных традиций в пограничныхтерриториях(например,казачьялезгинка,калмыцкаягармошка),выявле- ние причинно-следственных связей такого смешения;
- изучение творчества и вклада в развитие культуры современных этно-исполнителей, исследователей традиционного фольклора;
- вариативно: участие в этнографической экспедиции; посещение (уча- стие) в фестивале традиционной культуры.

Модуль№3«Русскаяклассическаямузыка»(изучениетематических

блоковданногомодуляцелесообразносоотноситьсизучениеммодулей«Музыка моего края» и «Народное музыкальное творчество России», переходя от русскогофольклорактворчествурусскихкомпозиторов,прослеживаяпродол- жение и развитие круга национальных сюжетов, образов, интонаций).

Образы родной земли.

Содержание: вокальная музыка на стихи русских поэтов, программные инструментальные произведения, посвященные картинам русской природы, народногобыта,сказкам,легендам(напримеретворчестваМ.И.Глинки,С.В. Рахманинова, В.А. Гаврилина и других композиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

- повторение,обобщениеопытаслушания,проживания,анализамузыки русских композиторов, полученного на уровне начального общего образова- ния;
- выявление мелодичности, широты дыхания, интонационной близости русскому фольклору;
- разучивание,исполнениенеменееодноговокальногопроизведения, сочиненного русским композитором-классиком;
- музыкальная викторина на знание музыки, названий авторов изучен- ных произведений;
- вариативно: рисование по мотивам прослушанных музыкальных произведений; посещение концерта классической музыки, в программу которого входят произведения русских композиторов.

Золотойвекрусскойкультуры.

Содержание: светская музыка российского дворянства XIX века: музыкальныесалоны,домашнеемузицирование,балы,театры.Особенностиотечественноймузыкальнойкультуры XIXв.(напримеретворчестваМ.И.Глинки, П.И. Чайковского, Н.А. Римского-Корсакова и других композиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

- знакомство с шедеврами русской музыки XIX века, анализ художественного содержания, выразительных средств;
- разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения лирического характера, сочиненного русским композитором-классиком;
- музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизучен- ных произведений;
- вариативно: просмотр художественных фильмов, телепередач, посвященных русской культуре XIX века;

- создание любительского фильма, радиопередачи, театрализованной музыкально-литературной композиции на основе музыки и литературы XIX века;
- реконструкциякостюмированногобала,музыкальногосалона.

Историястраныинародавмузыкерусскихкомпозиторов.

Содержание:образынародныхгероев,темаслуженияОтечествувкруп- ных театральных и симфонических произведениях русских композиторов (на примересочиненийкомпозиторов-Н.А.Римского-Корсакова,А.П.Бородина, М.П.Мусоргского,С.С.Прокофьева,Г.В.Свиридоваидругихкомпозиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

- знакомство с шедеврами русской музыки XIX-XX веков, анализ худо- жественного содержания и способов выражения патриотической идеи, граж- данского пафоса;
- разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения патриотического содержания, сочиненного русским композитором-класси- ком;
- исполнениеГимнаРоссийскойФедерации;
- музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизучен- ных произведений;
- вариативно: просмотр художественных фильмов, телепередач, посвя- щенных творчеству композиторов - членов русского музыкального общества «Могучаякучка»;
- просмотрвидеозаписиоперыодногоизрусскихкомпозиторов(илипо- сещение театра) или фильма, основанного на музыкальных сочинениях рус- ских композиторов.

Русскийбалет.

Содержание: мировая слава русского балета. Творчество композиторов (П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев, И.Ф. Стравинский, Р.К. Щедрин), балет- мейстеров, артистов балета. Дягилевские сезоны.

Видыдеятельностиобучающихся:

- знакомствосшедеврамирусскойбалетноймузыки;
- поискинформациииопостановкахбалетныхспектаклей,гастроляхрос- сийских балетных трупп за рубежом;
- посещениебалетногоспектакля(просмотрввидеозаписи);
- характеристикаотдельныхмузыкальныхномеровиспектаклявцелом;
- вариативно: исследовательские проекты, посвященные истории созда- ниязнаменитыхбалетов,творческойбиографиибалерин,танцовщиков,балет- мейстеров;
- съемкилюбительскогофильма(втехникетеневого,кукольноготеатра, мультипликации) на музыку какого-либо балета (фрагменты).

Русскаяисполнительскаяшкола.

Содержание: творчество выдающихся отечественных исполнителей (А.Г.Рубинштейн,С.Рихтер,Л.Коган,М.Ростропович,Е.Мравинскийидру- гие исполнители). Консерватории в Москве и Санкт-Петербурге, родном го- роде. Конкурс имени П.И. Чайковского. Виды деятельности обучающихся:

- слушаниеоднихитехжепроизведенийвисполненииразных музыкантов, оценка особенностей интерпретации;
- создание домашней фоно и видеотеки из понравившихся произведений; дискуссия на тему«Исполнитель-соавтор композитора»;

вариативно:исследовательскиепроекты,посвященныебиографиям известных отечественных исполнителей классической музыки.

Русскаямузыка-взглядвбудущее.

Содержание: идея светомузыки. Мистерии А.Н. Скрябина. Терменвокс, синтезатор Е. Мурзина, электронная музыка (на примере творчества А.Г. Шнитке, Э.Н. Артемьева и других композиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

- знакомство с музыкой отечественных композиторов XX века, эстетическимиитехнологическимиидеямипорасширениювозможностейисредств музыкального искусства;
- слушание образцов электронной музыки,дискуссияо значении техни- ческих средств в создании современной музыки;
- вариативно: исследовательские проекты, посвященные развитию музыкальной электроники в России;
- импровизация, сочинение музыки с помощью цифровых устройств, программных продуктов и электронных гаджетов.

Модуль№4«Жанрымузыкальногоискусства».

Камерная музыка.

Содержание: жанры камерной вокальной музыки (песня, романс, вока- лиз). Инструментальная миниатюра (вальс, ноктюрн, прелюдия, каприс). Од- ночастная, двухчастная, трехчастная репризная форма. Куплетная форма.

Видыдеятельностиобучающихся:

- слушание музыкальных произведений изучаемых жанров, (зарубежныхирусскихкомпозиторов),анализвыразительныхсредств,характеристика музыкального образа;
- определение на слух музыкальной формы и составление ее буквенной наглядной схемы;
- разучивание и исполнение произведений вокальных и инструменталь- ных жанров;
- вариативно:импровизация,сочинениекраткихфрагментовссоблюдениемосновныхпризнаковжанра(вокализпениебезслов,вальс-трехдольный метр);
- индивидуальнаяиликоллективнаяимпровизациявзаданнойформе;
- выражение музыкального образа камерной миниатюры через устный или письменный текст, рисунок, пластический этюд.

Циклическиеформыижанры.

Содержание: сюита, цикл миниатюр (вокальных, инструментальных). Принцип контраста. Прелюдия и фуга. Соната, концерт: трехчастная форма, контраст основных тем, разработочный принцип развития.

Видыдеятельностиобучающихся:

- знакомствосцикломминиатюр,определениепринципа,основногохудожественного замысла цикла;
- разучиваниеиисполнениенебольшоговокальногоцикла;
- знакомствосостроениемсонатнойформы;
- определениенаслухосновныхпартий-темводнойизклассическихсонат;
- вариативно:посещениеконцерта(вт.ч.виртуального);предварительноеизучениеинформациипроизведенияхконцерта(скольковнихчастей, как они называются,когдамогутзвучатьаплодисменты);последующеесо- ставление рецензии на концерт.

Симфоническаямузыка.

Содержание:одночастныесимфоническиежанры(увертюра,картина).

Симфония.

Видыдеятельностиобучающихся:

- знакомство с образцами симфонической музыки: программной увер- тюры, классической 4-частной симфонии;
- освоениеосновныхтем(пропевание,графическаяфиксация,пластиче- скоеинтонирование),наблюдение запроцессомразвертываниямузыкального повествования;
- образно-тематическийконспект;
- исполнение (вокализация, пластическое интонирование, графическое моделирование, инструментальное музицирование) фрагментов симфониче- ской музыки;
- слушаниецеликомнеменееодногосимфоническогопроизведения;
- вариативно:посещениеконцерта(вт.ч.виртуального)симфонической музыки;
- предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодис- менты);
- последующеесоставлениерецензиинаконцерт.

Театральныежанры.

Содержание:опера,балет,либретто.Строениемузыкальногоспектакля: увертюра,действия,антракты,финал.Массовыесцены.Сольныеномераглав- ных героев. Номерная структура и сквозное развитие сюжета. Лейтмотивы. Роль оркестра в музыкальном спектакле.

Видыдеятельностиобучающихся:

- знакомствосотдельныминомерамиизизвестныхопер,балетов;
- разучивание и исполнение небольшого хорового фрагмента из оперы, слушание данного хора в аудио- или видеозаписи, сравнение собственного и профессионального исполнений;
- музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музы- кальных спектаклей;
- различение,определениенаслух:тембровголосовоперныхпевцов;ор- кестровых групп, тембров инструментов; типа номера (соло, дуэт, хор);
- вариативно: посещение театра оперы и балета (в т.ч. виртуального); предварительное изучение информации о музыкальном спектакле (сюжет, главныегероиииисполнители,наиболееяркиемузыкальныеномера);последу- ющее составление рецензии на спектакль.

Вариативныемодули:

Модуль№5 «Музыка народовмира» (изучение тематическихблоков данногомодулявкалендарномпланированииицелесообразносоотноситьсизу- чением модулей «Музыка моего края» и «Народное музыкальное творчество

России», устанавливая смысловые арки, сопоставляя и сравнивая музыкаль- ный материал данных разделов программы между собой).

Музыка-древнейшийязыкчеловечества.

Содержание: археологические находки, легенды и сказания о музыке древних. Древняя Греция - колыбель европейской культуры (театр, хор, ор- кестр, лады, учение о гармонии).

Видыдеятельностиобучающихся:

- экскурсия в музей (реальный или виртуальный) с экспозицией музы- кальныхартефактовдревности,последующийпересказполученнойинформа- ции;
- импровизация в духе древнего обряда (вызывание дождя, поклонение тотемному животному);
- озвучивание,театрализациялегенды(мифа)омузыке;вариативно:кве- сты, викторины, интеллектуальные игры;

- исследовательские проекты в рамках тематики «Мифы Древней Гре- ции в музыкальном искусстве XVII—XX веков».

МузыкальныйфольклорнародовЕвропы.

Содержание:Интонацииритмы,формыижанрыевропейскогофольк- лора (для изучения данной темы рекомендуется выбрать не менее 2-3 нацио- нальныхкультуриз следующегосписка:английский,австрийский,немецкий, французский, итальянский, испанский, польский, норвежский, венгерский фольклор. Каждая выбранная национальная культура должна быть представ- лена не менее чем двумя наиболее яркими явлениями. В т.ч., но не исключи- тельно - образцами типичных инструментов, жанров, стилевых и культурных особенностей (например, испанский фольклор - кастаньеты, фламенко, бо- леро; польский фольклор - мазурка, полонез; французский фольклор - рондо, трубадуры; австрийский фольклор - альпийский рог, тирольское пение, ленд- лер).Отражениеевропейского фольклора в творчестве профессиональных композиторов.

Видыдеятельностиобучающихся:

- выявлениехарактерныхинтонацийиритмоввзвучаниитрадиционной музыки народов Европы;
- выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов европейского фольклора и фольклора народов России;
- разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев;
- двигательная, ритмическая, интонационная импровизация по мотивам изученных традиций народов Европы (в т.ч. в форме рондо).

МузыкальныйфольклорнародовАзииАфрики.

Содержание: африканская музыка - стихия ритма. Интонационно-ладо- ваяосновамузыкистранАзии(дляизученияданноготематическогоблокаре- комендуется выбрать 1-2 национальные традиции из следующего списка стран: Китай, Индия, Япония, Вьетнам, Индонезия, Иран, Турция), уникаль- ные традиции, музыкальные инструменты. Представления о роли музыки в жизни людей.

Видыдеятельностиобучающихся:выявлениехарактерныхинтонацийиритмоввзвучаниитради ционной музыки народов Африки и Азии;

- выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов азиатского фольклора и фольклора народов России;
- разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев;
- коллективные ритмические импровизации на шумовых и ударных ин- струментах;
- вариативно: исследовательские проекты по теме «Музыка стран Азии и Африки».

НароднаямузыкаАмериканскогоконтинента.

Содержание: Стили и жанры американской музыки (кантри, блюз, спи- ричуэле, самба, босса-нова). Смешение интонаций и ритмов различного про- исхождения.

Видыдеятельностиобучающихся:

- выявление характерных интонаций и ритмов в звучании американ- ского, латиноамериканского фольклора, прослеживание ихнациональных ис- токов;
- разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев;
- индивидуальныеиколлективныеритмическиеимелодическиеимпро- визации в стиле (жанре) изучаемой традиции.

Модуль№6«Европейскаяклассическаямузыка».

Национальныеистокиклассическоймузыки.

Содержание: национальный музыкальный стиль на примере творчества Ф. Шопена, Э. Грига и других композиторов. Значение и роль композитора классической музыки. Характерные жанры, образы, элементы музыкального языка.

Видыдеятельностиобучающихся:

- знакомство с образцами музыки разных жанров, типичных для рассматриваемых национальных стилей, творчества изучаемых композиторов;
- определениенаслуххарактерныхинтонаций,ритмов,элементовмузыкальногоязыка,умениенапетьнаиболееяркиеинтонации,прохлопатьритми- ческие примеры из числа изучаемых классических произведений;
- разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком (из числа изучаемых в данном раз- деле);
- музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизучен- ных произведений;
- вариативно: исследовательские проекты о творчестве европейских композиторов-классиков, представителей национальных школ; просмотр художественных и документальных фильмов о творчестве выдающих европей- ских композиторов с последующим обсуждением в классе; посещение кон- церта классической музыки, балета драматического спектакля.

Музыкантипублика.

Содержание:кумирыпублики(напримеретворчестваВ.А.Моцарта,Н.

Паганини,Ф.Листаидругихкомпозиторов).Виртуозность,талант,труд,миссиякомпозитора,исполнителя.Признаниепублики.Культураслушателя.Тра- диции слушания музыки в прошлые века и сегодня.

Видыдеятельностиобучающихся:

- знакомствособразцамивиртуозноймузыки;
- размышление над фактами биографий великих музыкантов - как лю- бимцев публики, так и непонятых современниками;
- определение на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музы- кального языка, изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие ритмоинтонации;
- музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизучен- ных произведений;
- знание и соблюдение общепринятых норм слушания музыки, правил поведения в концертном зале, театре оперы и балета;
- вариативно: работа с интерактивной картой (география путешествий, гастролей), лентой времени (имена, факты, явления, музыкальные произведения);посещениеконцертаклассическоймузыкиспоследующимобсуждением вклассе;созданиетематическойподборкимузыкальныхпроизведенийдлядо- машнего прослушивания.

Музыка-зеркалоэпохи.

Содержание:искусствокакотражение,соднойстороны -образажизни, с другой - главных ценностей, идеалов конкретной эпохи. Стили барокко и классицизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров). Полифоническийигомофонно-гармоническийскладнапримеретворчестваИ.Баха и Л. Бетховена.

Видыдеятельностиобучающихся:

- знакомствособразцамиполифоническойигомофонно-гармонической музыки;
- разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком (из числа изучаемых в данном раз- деле);
- исполнениевокальных,ритмических,речевыхканонов;
- музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизучен- ных произведений;
- вариативно: составление сравнительной таблицы стилей барокко и классицизм (на примере музыкального искусства, либо музыки и живописи, музыки и архитектуры); просмотр

художественных фильмов и телепередач, посвященных стилям барокко и классицизм, творческому пути изучаемых композиторов.

Музыкальныйобраз.

Содержание: героические образы в музыке. Лирический герой музы- кального произведения. Судьба человека - судьба человечества (на примере творчества Л. Бетховена, Ф. Шуберта и других композиторов). Стили класси- цизм и романтизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров).

Видыдеятельностиобучающихся:

- знакомствоспроизведениямикомпозиторов -венскихклассиков,ком- позиторов-романтиков, сравнение образов их произведений, сопереживание музыкальному образу, идентификация с лирическим героем произведения;
- узнавание на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкаль- ногоязыкаизучаемыхклассическихпроизведений,умениенапетьихнаиболее яркие темы, ритмоинтонации;
- разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком, художественная интерпретация его музыкального образа;
- музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизучен- ных произведений;
- вариативно: сочинение музыки,импровизация; литературное,художе- ственное творчество, созвучное кругу образов изучаемого композитора; со- ставлениесравнительнойтаблицыстилейклассицизмиромантизм(толькона примере музыки, либо в музыке и живописи, в музыке и литературе).

Музыкальнаядраматургия.

Содержание: развитие музыкальных образов.Музыкальнаятема.Прин- ципы музыкального развития: повтор, контраст, разработка. Музыкальная форма - строение музыкального произведения.

Видыдеятельностиобучающихся:

- наблюдение за развитием музыкальных тем, образов, восприятие ло- гики музыкального развития;
- умение слышать, запоминать основные изменения, последователь- ность настроений, чувств, характеров в развертывании музыкальной драма- тургии;
- узнавание на слух музыкальных тем, их вариантов, видоизмененных в процессе развития;
- составление наглядной (буквенной, цифровой) схемы строения музы- кального произведения;
- разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненногокомпозитором-классиком,художественнаяинтерпретациямузы- кального образа в его развитии;
- музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизучен- ных произведений;
- вариативно: посещение концерта классической музыки, в программе которого присутствуют крупные симфонические произведения; создание сю- жеталюбительскогофильма(вт.ч.вжанретеневоготеатра,мультфильма),ос- нованногонаразвитииобразов,музыкальнойдраматургииодногоизпроизве- дений композиторов-классиков.

Музыкальныйстиль.

Содержание: стиль как единство эстетических идеалов, круга образов, драматургических приемов, музыкального языка, (на примере творчества В. Моцарта, К. Дебюсси, А. Шенберга и других композиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:обобщение и систематизация знаний о различных проявлениях музы- кального стиля (стиль композитора, национальный стиль, стиль эпохи);

- исполнение 2-3 вокальных произведений - образцов барокко, классицизма, романтизма, импрессионизма (подлинных или стилизованных);

- музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизучен- ных произведений;

- определение на слух в звучании незнакомого произведения: принадлежности к одному из изученных стилей;

- исполнительского состава (количество и состав исполнителей, музыкальных инструментов);

- жанра,кругаобразов;

- способамузыкальногоизложенияиразвитиявпростыхисложныхму- зыкальных формах (гомофония, полифония, повтор, контраст, соотношение разделов и частей в произведении);

- вариативно:исследовательскиепроекты,посвященныеэстетике иосо- бенностям музыкального искусства различных стилей XX века.

Модуль№7«Духовнаямузыка»

Храмовыйсинтезискусств.

Музыкаправославногоикатолическогобогослужения(колокола,пение acapellaилипениевСопровожденииоргана).Основныежанры,традиции.Об- разы Христа, Богородицы, Рождества, Воскресения.

Видыдеятельностиобучающихся:

- повторение,обобщениеисистематизациязнанийохристианскойкуль- турезападноевропейскойтрадициирусскогоправославия,полученныхнауро- ках музыки и основ религиозных культур и светской этики на уровне началь- ного общего образования;

- осознаниеединствамузыкисословом,живописью,скульптурой,архи- тектуройкаксочетанияразныхпроявленийединогомировоззрения,основной идеи христианства;

- исполнениевокальныхпроизведений,связанныхсрелигиознойтради- цией, перекликающихся с ней по тематике;

- определение сходства и различия элементов разных видов искусства (музыки,живописи,архитектуры),относящихся:крусскойправославнойтра- диции; западноевропейской христианской традиции;

- другим конфессиям (по выборуучителя); вариативно: посещение концерта духовной музыки.

Развитиецерковноймузыки

Содержание: европейская музыка религиозной традиции (григориан- ский хорал, изобретение нотной записи Гвидод'Ареццо, протестантский хорал).Русскаямузыкарелигиознойтрадиции(знаменныйраспев, крюковаязаись, партесное пение). Полифония в западной и русской духовной музыке. Жанры: кантата, духовный концерт, реквием.

Видыдеятельностиобучающихся:

- знакомствосисториейвозникновениянотнойзаписи;

- сравнение нотаций религиозной музыки разных традиций (григориан- ский хорал, знаменный распев, современные ноты);

- знакомствообразцами(фрагментами)средневековыхцерковныхрас- певов (одноголосие);

- слушаниедуховноймузыки;определениенаслух:составаисполнителей;

- типафактуры(хоральныйсклад,полифония);
- принадлежностикрусскойилизападноевропейской религиозной традиции; вариативно: работа с интерактивной картой, лентой времени с указа- нием географических и исторических особенностей распространения различ- ныхявлений,стилей,жанров,связанныхсразвитиемрелигиозноймузыки;ис- следовательские и творческие проекты, посвященные отдельным произведе- ниям духовной музыки.

Музыкальныежанрыбогослужения.

Содержание:эстетическоесодержаниеижизненноепредназначениеду- ховноймузыки.Многочастныепроизведениянаканоническиетексты:католи- ческая месса, православная литургия, всенощное бдение.

Видыдеятельностиобучающихся:

- знакомство с одним (более полно) или несколькими (фрагментарно) произведениями мировой музыкальной классики, написанными в соответ- ствии с религиозным каноном;
- вокализация музыкальных тем изучаемых духовных произведений; определение на слух изученных произведений и их авторов, иметь представ- ление об особенностях их построения и образов;
- устныйилипись менныйрассказодуховной музыкесиспользованием терминологии, примерами из соответствующей традиции, формулировкой собственного отношения к данной музыке, рассуждениями, аргументацией своей позиции.

Религиозныетемыиобразывсовременноймузыке.

Содержание:сохранениетрадицийдуховноймузыкисегодня.

ПереосмыслениерелигиознойтемывтворчествекомпозиторовXX-XXI веков. Религиозная тематика в контексте современной культуры.

Видыдеятельностиобучающихся:

- сопоставление тенденций сохранения и переосмысления религиозной традиции в культуре XX-XXI веков;
- исполнениемузыкидуховногосодержания,сочиненнойсовремен-ными композиторами;
- вариативно:исследовательскиеитворческиепроектыпотеме«Музыка и религия в наше время»; посещение концерта духовной музыки.

Модуль№8«Современнаямузыка:основныежанрыинаправления»

Джаз.

Содержание :джаз-основапопулярноймузыкиXXвека.Особенности джазового языка и стиля (свинг, синкопы, ударные и духовые инструменты, вопросно-ответная структура мотивов, гармоническая сетка, импровизация).

Видыдеятельностиобучающихся:

- знакомство сразличными джазовыми музыкальнымикомпозициямии направлениями (регтайм, биг бэнд, блюз);
- разучивание,исполнениеоднойиз«вечнозеленых»джазовыхтем,эле- менты ритмической и вокальной импровизации на ее основе; определение на слух:
- принадлежности к джазовой или классической музыке; исполнитель- ского состава (манера пения, состав инструментов);
- вариативно:сочинениеблюза;посещениеконцертаджазовоймузыки.

Мюзикл.

Содержание: особенности жанра. Классика жанра - мюзиклы середины XX века (на примере творчества Ф. Лоу, Р. Роджерса, Э.Л. Уэббера). Совре- менные постановки в жанре мюзикла на российской сцене.

Видыдеятельностиобучающихся:

- знакомствосмузыкальнымипроизведениями,сочиненнымииностран- ными и отечественными композиторами в жанре мюзикла, сравнение с дру- гими театральными жанрами (опера, балет, драматический спектакль);
- анализ рекламных объявлений о премьерах мюзиклов в современных средствах массовой информации;
- просмотр видеозаписи одного из мюзиклов, написание собственного рекламного текста для данной постановки;
- разучиваниеиисполнениеотдельныхномеровизмюзиклов.

Молодежнаямузыкальнаякультура.

Содержание: направления и стили молодежной музыкальной культуры XX-XXI веков (рок-н-ролл, блюз-рок, панк-рок, хард-рок, рэп, хип-хоп, фанк и другие). Авторская песня (Б. Окуджава, Ю. Визбор, В. Высоцкий и др.).

Социальныйикоммерческийконтекстмассовоймузыкальнойкультуры (потребительские тенденции современной культуры).

Видыдеятельностиобучающихся:

- знакомство с музыкальными произведениями, ставшими «классикой жанра» молодежной культуры (группы «Битлз», Элвис Пресли, Виктор Цой, Билли Айлиш и другие группы и исполнители);
- разучивание и исполнение песни, относящейся к одному из молодеж- ных музыкальных течений;
- дискуссиянатему«Современнаямузыка»;
- вариативно:презентацияальбомасвоейлюбимойгруппы.

Музыкацифровогомира.

Содержание: музыка повсюду (радио, телевидение, Интернет, науш- ники). Музыка на любой вкус (безграничный выбор, персональные плейли- сты). Музыкальное творчество в условиях цифровой среды.

Видыдеятельностиобучающихся:

- поиск информации о способах сохранения и передачи музыки прежде и сейчас;
- просмотр музыкального клипа популярного исполнителя, анализ его художественного образа, стиля, выразительных средств;
- разучиваниеиисполнениепопулярнойсовременнойпесни;
- вариативно: проведение социального опроса о роли и месте музыки в жизни современного человека; создание собственного музыкального клипа.

Модуль№9«Связьмузыкисдругимивидамиискусства»

Музыкаилитература.

Единство слова и музыки в вокальных жанрах (песня, романс, кантата, ноктюрн, баркарола, былина). Интонации рассказа, повествования в инстру- ментальной музыке (поэма, баллада). Программная музыка.

Видыдеятельностиобучающихся:

- знакомствособразцамивокальнойиинструментальноймузыки;
- импровизация, сочинение мелодий на основе стихотворных строк, сравнениесвоихвариантовсмелодиями,сочиненнымикомпозиторами(метод «Сочинениесочиненного»);
- сочинение рассказа, стихотворения под впечатлением от восприятия инструментального музыкального произведения;

- рисованиеобразовпрограммноймузыки;

- музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизучен- ных произведений.

Музыкаиживопись.

Содержание:выразительныесредствамузыкальногоиизобразительного искусства. Аналогии: ритм, композиция, линия - мелодия, пятно - созвучие, колорит - тембр, светлотность - динамика. Программная музыка. Импрессио- низм (на примере творчества французских клавесинистов, К. Дебюсси, А.К. Лядова и других композиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

- знакомство с музыкальными произведениями программной музыки, выявление интонаций изобразительного характера;

- музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названий иавторовизучен- ных произведений;

- разучивание, исполнение песни с элементами изобразительности, сочинение к ней ритмического и шумового аккомпанемента с целью усиления изобразительного эффекта;

- вариативно: рисование под впечатлением от восприятия музыки программно-изобразительного характера; сочинение музыки, импровизация, озвучивание картин художников.

Музыкаитеатр.

Содержание: музыка к драматическому спектаклю (на примере творчестваЭ.Грига,Л.ванБетховена,А.Г.Шнитке,Д.Д.Шостаковичаидругихкомпозиторов).Единствомузыки,драматургии,сценическойживописи,хореогра- фии.

Видыдеятельностиобучающихся:

- знакомствособразцамимузыки,созданнойотечественнымиииино- странными композиторами для драматического театра;

- разучивание, исполнение песни из театральной постановки, просмотр видеозаписи спектакля, в котором звучит данная песня;

- музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музы- кальных спектаклей;

- вариативно: постановка музыкального спектакля; посещение театра с последующим обсуждением (устно или письменно) роли музыки в данном спектакле; исследовательские проекты о музыке, созданной отечественными композиторами для театра.

Музыкакиноителевидения.

Содержание:музыкавнемомизвуковомкино.Внутрикадроваяизакадроваямузыка.Жанрыфильма-оперы,фильма-балета,фильма-мюзикла,музы- кального мультфильма (на примере произведений Р. Роджерса, Ф. Лоу, Г. Гладкова, А. Шнитке и других).

Видыдеятельностиобучающихся:

- знакомство с образцами киномузыки отечественных и зарубежных композиторов;

- просмотр фильмов с целью анализа выразительного эффекта, создава- емого музыкой;

- разучивание,исполнениепесниизфильма;

- вариативно: создание любительского музыкального фильма; перео- звучка фрагмента мультфильма; просмотр фильма-оперы или фильма-балета, аналитическое эссе с ответом на вопрос «В чем отличие видеозаписи музы- кального спектакля от фильма-оперы (фильма-балета)?».

1) ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Врезультатеизучениямузыкинауровнеосновногообщегообразования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1. Патриотическоговоспитания:

- осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурноми многоконфессиональном обществе;

- знаниеГимнаРоссииитрадицийегоисполнения,уважениемузыкаль- ных символов республик Российской Федерации и других стран мира;

- проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России;

- знание достижений отечественных музыкантов, их вклада в мировую музыкальную культуру;

- интерескизучениюисторииотечественноймузыкальнойкультуры;

- стремлениеразвиватьисохранятьмузыкальнуюкультурусвоейстраны, своего края;

2. Гражданскоговоспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- осознаниекомплексаидейимоделейповедения,отраженныхвлучшихпр оизведенияхмировоймузыкальнойклассики,готовностьпоступатьвсвоей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения,отражен- ными в них;

- активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образова- тельной организации, местного сообщества, родного края, страны, в т.ч. в качествеучастниковтворческихконкурсовифестивалей,концертов,культурно-просветительских акций, в качестве волонтера в дни праздничных мероприя- тий;

3. Духовно-нравственноговоспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравствен- ного выбора;

- готовностьвоспринимать музыкальноеискусствос учетомморальных идуховныхценностейэтическогоирелигиозногоконтекста,социально-исто- рических особенностей этики и эстетики;

- готовность придерживаться принципов справедливости, взаимопо- мощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкаль- ной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных концертов, фести- валей, конкурсов;

4. Эстетическоговоспитания:

- восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть пре- красное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к при- роде, людям, самому себе;

- осознаниеценноститворчества,таланта;

осознание важности музыкального искусства как средства коммуника- ции и самовыражения;

- пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,ролиэтни- ческих культурных традиций и народного творчества;

- стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства;

5. Ценностинаучногопознания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой;

- овладение музыкальным языком, навыками познания музыки как искусства интонируемого смысла;

- овладение основными способами исследовательской деятельности на звуковом материале самой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях музыкального искусства, использование доступного объёма специальной термино- логии;

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни и использование собственного жизненного опыта и опыта восприятия произведений искусства;

- соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в т.ч. в процессе музыкально-исполнительской, творческой, исследовательской деятельности;

- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать интонационные средства для выражения своего состояния, в т.ч. в процессе повседневного общения;

- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7. Трудового воспитания:

- установка на посильное активное участие в практической деятельно- сти; трудолюбие в учебе, настойчивость в достижении поставленных целей;

- интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

8. Экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- нравственно-эстетическое отношение к природе,

- участие в экологических проектах через различные формы музыкаль- ного творчества

9. Адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- стремление перенимать опыт, учиться у других людей, вт.ч. в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального и других видов искусства;

- воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандарт- ные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культуры и социума;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходя- щие изменения и их последствия, опираясь на жизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыт и навыки управления своими психоэмоциональ- ными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результатеизучения музыки на уровне основного общего образова- нияу обучающегосябудут сформированы познавательные УУД,коммуни- кативные УУД, регулятивные УУД.

ПознавательныеУУД

- устанавливать существенные признаки для классификации музыкаль- ных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения от- дельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;
- сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков про- изведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;
- обнаруживатьвзаимныевлиянияотдельныхвидов,жанровистилеймузыкидру гнадруга,формулироватьгипотезыовзаимосвязях;
- выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в ком- плексевыразительныхсредств,используемыхприсозданииимузыкальногооб- раза конкретного произведения, жанра, стиля;
- выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного му- зыкального звучания;
- самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведенного слухового наблюдения-исследования.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследова- тельские действия как часть познавательных УУД:

- следоватьвнутреннимслухомзаразвитиеммузыкальногопроцесса, «наблюдать»звучаниемузыки;
- использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
- формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учеб- ных, в т.ч. исполнительских и творческих задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое иссле- дование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, срав- нениюхудожественныхпроцессов,музыкальныхявлений,культурныхобъек- тов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, слухового исследования.

Уобучающегосябудутсформированыуменияработатьсинформацией как часть познавательных УУД:

- применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиот- боре информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных крите- риев;
- понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными за- писями;
- использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизи- роватьинформацию,представленнуюваудио-ивидеоформатах,текстах,таб- лицах, схемах;
- использоватьсмысловоечтениедляизвлечения,обобщенияисистема- тизации информации из одного или нескольких источников с учетом постав- ленных целей;

- оцениватьнадежностьинформациипокритериям,предложеннымучи- телем или сформулированным самостоятельно;

- различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации(текст, таблица, схема, презентация,театрализация) в зависимости от коммуникативной установки.

ОвладениесистемойпознавательныхУУДобеспечиваетсформирован- ность когнитивных навыков обучающихся, в т.ч. развитие специфического типа интеллектуальной деятельности - музыкального мышления.

КоммуникативныеУУД

У обучающегося будут сформированы умения как часть укоммуникативных УУД:

1) невербальнаякоммуникация:

- воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремитьсяпонять эмоционально-образноесодержаниемузыкального высказывания,пониматьограниченностьсловесногоязыкавпередачесмысламузыкаль- ного произведения;

- передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание,выражатьнастроение,чувства,личноеотношениекисполняемомупроизведению;

- осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденнойречи,пониматькультурныенормыизначениеинтонациивповседневном общении;

- эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;

- распознаватьневербальныесредстваобщения(интонация,мимика,жесты),расцениватьихкакполноценныеэлементыкоммуникации,включатьсяв соответствующий уровень общения;

2) вербальноеобщение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

- выражать свое мнение, в т.ч. впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах;

- пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога;

- публичнопредставлятьрезультатыучебнойитворческойдеятельности;

3) совместнаядеятельность(сотрудничество):

- развиватьнавыкиэстетическиопосредованногосотрудничества,соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; пони- мать ценность такого социально-психологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;

- понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальноймузыкальнойдеятельности,выбиратьнаиболееэффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить дей- ствия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы ;уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовност р- ководить, выполнять поручения, подчиняться;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и прояв- лять готовность к представлению отчета перед группой.

РегулятивныеУУД

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных УУД:

- ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию,вт.ч.вчаститворческих,исполнительскихнавыковиспо- собностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;

- планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;

- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

- выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты реше- ний;

- проводитьвыборибратьзанегоответственностьнасебя.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля (рефлек- сии) как часть регулятивных УУД:

- владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;

- даватьоценкуучебнойситуациииипредлагатьпланеизменения;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учеб- ной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному опыту;

- использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управлениясвоимпсихоэмоциональнымсостоянием,вт.ч.стимулироватьсо- стояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внима- ния.

У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интел- лекта как часть регулятивных УУД:

- чувствовать,пониматьэмоциональноесостояниесамогосебяидругих людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;

- развиватьспособностьуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциями другихкаквповседневнойжизни,такивситуацияхмузыкально-опосредован- ного общения;

- выявлятьианализироватьпричиныэмоций;

- пониматьмотивыинамерениядругогочеловека,анализируякоммуникативно-интонационную ситуацию;

- регулироватьспособвыражениясобственныхэмоций.

У обучающегося будут сформированыумения приниматьсебя и других как часть регулятивных УУД:

- уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мне- нию, эстетическим предпочтениям и вкусам;

- признавать свое и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироватьсяненанейсамой,анаспособеулучшениярезультатовдеятель- ности;

- приниматьсебяидругих,неосуждая;

- проявлятьоткрытость;

- осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.

Овладение системой регулятивных УУД обеспечивает формирование смысловыхустановокличности(внутренняяпозицияличности)ижизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведе- ния, эмоционального душевного равновесия).

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни.

Обучающиеся,освоившиеосновнуюобразовательнуюпрограммупому-

зыке:

- осознаютпринципыуниверсальностиивсеобщностимузыкикаквида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему;

- воспринимаютроссийскуюмузыкальнуюкультурукакцелостноеисамобытное цивилизационное явление;

- знаютдостиженияотечественныхмастеровмузыкальнойкультуры,испытывают гордость за них;

- сознательностремятсякукреплениюисохранениюсобственноймузы- кальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своегонарода,стремятся участвоватьвисполнении музыки своейнациональ- ной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следую- щим поколениям музыкальной культуры своего народа);

- понимают роль музыки как социально значимого явления, формирую- щего общественные вкусы и настроения, включенного в развитие политиче- ского, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества.

К концу изучения модуля № 1 «Музыка моего края» обучающийсянаучится:

- отличатьиценитьмузыкальныетрадициисвоейродногокрая,народа;

характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;

- исполнять и оценивать образцы музыкального фольклораи сочинения композиторов своей малой родины.

К концу изучения модуля № 2 «Народное музыкальное творчество России» обучающийся научится:

- определятьнаслухмузыкальныеобразцы,относящиесякрусскомуму- зыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа, республик Поволжья, Сибири (не менее трех региональных фольклорных традиций на вы- бор учителя);

- различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;

- определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

- объяснятьнапримерахсвязьустногонародногомузыкальноготворче- ства и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей куль- туры страны.

К концу изучения модуля № 3 «Русская классическая музыка» обучающийся научится:

- различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;
- характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкаль- ного произведения;
- исполнять (в т.ч. фрагментарно, отдельными темами) сочинения рус- ских композиторов;
- характеризовать творчество не менее двух отечественных композито- ров-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

К концу изучения модуля № 4 «Жанры музыкального искусства» обучающийся научится:

- различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;
- рассуждатьокругеобразовисредствахихвоплощения,типичныхдля данного жанра;
- выразительно исполнять произведения (в т.ч. фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров.

К концу изучения модуля № 5 «Музыка народов мира» обучающийсянаучится:

- определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западноевропейской, латиноамериканской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в т.ч. к отдельным самобытным культурно-национальным тради- циям;
- различатьнаслухиисполнять произведенияразличныхжанровфольклорноймузыки;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инстру- ментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

- различатьнаслухиузнаватьпризнакивлияниямузыкиразныхнародов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).

К концу изучения модуля № 6 «Европейская классическая музыка» обучающийся научится:

- различатьнаслухпроизведенияевропейскихкомпозиторов-классиков,
- называтьавтора,произведение,исполнительскийсостав;
- определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);
- исполнять(вт.ч.фрагментарно)сочинениякомпозиторов-классиков;
- характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкаль- ного произведения;
- характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

К концу изучения модуля № 7 «Духовная музыка» обучающийсянаучится:

- различатьихарактеризоватьжанрыипроизведениярусскойиевропей- ской духовной музыки;
- исполнятьпроизведениярусскойиевропейскойдуховноймузыки;

- приводитьпримерысочиненийдуховноймузыки,называтьихавтора.

Кконцуизучениямодуля№8«Современнаямузыка:основныежанры и направления» обучающийся научится:

- определять и характеризовать стили, направления и жанры современ- ной музыки;

- различатьиопределятьнаслухвидыоркестров,ансамблей,тембрымузыкальных инструментов, входящих в их состав;

- исполнятьсовременныемузыкальныепроизведениявразныхвидахдеятельности.

Кконцу изучениямодуля№9«Связьмузыкисдругимивидамиискусства» обучающийся научится:

- определятьстилевыеижанровыепараллелимеждумузыкойидругими видами искусств;

- различатьианализироватьсредствавыразительностиразныхвидовис- кусств;

- импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основевосприятияпроизведениядругоговидаискусства(сочинение,рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов)илиподбиратьассоциативныепарыпроизведенийизразныхвидовискусств, объясняя логику выбора;

- высказыватьсужденияобосновнойидее,средствахеевоплощения,интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.

-

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)».

Изучение учебного предмета «Труд (технология)» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Труд (технология)»: п. 162 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» Федеральной образовательной про- граммы ООО.

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрируетзнания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формированияуобучающихсяфункциональнойграмотности,технико-технологиче- ского, проектного, креативного и критического мышления на основе прак- тико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализациисодержания,воспитанияосознанногоотношенияктруду,каксозидательнойдеятельностичеловекапосозданиюматериальныхидуховныхценно- стей.

Программапоучебномупредмету«Труд(технология)»знакомитобуча- ющихся с различными технологиями, в том числе материальными, информа- ционными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобре- тение базовых навыков работы с современным технологичным оборудова- нием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, са- моопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает со- держание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирова- ние, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработкиматериалов,аддитивныетехнологии,нанотехнологии,робототехникаи системы автоматического управления; технологии электротехники, электро- ники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по учебномупредмету«Труд (технология)»конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическим документом, определяющими направление модерниза- ции содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

Основной **целью**освоения содержания программы по учебному пред- мету«Труд(технология)»является**формированиетехнологическойграмот- ности**, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются: подготовкаличностиктрудовой,преобразовательнойдеятельности, в

том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважи- тельного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;

овладениезнаниями,умениямиопытомдеятельностивпредметнойоб- ласти «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответ- ствииспоставленнымицелями,исходяизэкономических,социальных,эколо- гических,эстетическихкритериев,атакжекритериевличнойиобщественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследователь- ской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых тех- нологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой дея- тельностицифровыхинструментовипрограммныхсервисов,когнитивныхин- струментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склон- ности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владе- ние методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный ха- рактеристроитсянанеразрывнойвзаимосвязиструдовымпроцессом,создает возможностьприменениянаучно-теоретическихзнанийвпреобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношениявпроцессесозидательнойдеятельности,воспитаниякультурылич- ностивовсехеепроявлениях(культурытруда,эстетической,правовой,эколо- гической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной дея- тельности.

Основнойметодическийпринциппрограммыпоучебномупредмету

«Труд(технология)»:освоениесущностииструктурытехнологиинеразрывно связанососвоениемпроцессапознания–построенияианализаразнообразных моделей.

Программапопредмету«Труд(технология)»построена помодульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» со- стоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, поз- воляющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусмат- ривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИЯ)"

Модуль«Производствоитехнологии»

Модуль«Производствоитехнологии»являетсяобщимпоотношениюк другиммодулям.Основныетехнологическиепонятияраскрываютсяв модулев системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностьюсовременнойтехносферыявляетсяраспространениетех- нологическогоподходанакогнитивнуюобласть.Объектомтехнологийстано-

вятсяфундаментальныесоставляющиецифровогосоциума:данные,информа- ция, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условияхпоявленияфеномена«большихданных»являетсяоднойиззначимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание мо- дуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с тех- нологическими процессами, техническими системами, материалами, произ- водством и профессиональной деятельностью.

Модуль«Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов» В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение мате- риала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инстру- ментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила без- опасного использования инструментов и приспособлений, экологические по- следствия использования материалов и применения технологий, а также ха- рактеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обра- боткой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполага-
етсявпроцессевыполненияучебногопроекта,результатомкоторогобудет продукт-изделие,изготовленныйобучающимися.Модульможетбытьпред-
ставленкакпроектныйциклпоосвоениютехнологииобработкиматериалов.

Модуль«Компьютернаяграфика.Черчение»

Врамкахданногомодуляобучающиесязнакомятсясосновнымивидами и областями применени яграфическойинформации,сразличнымитипамиграфическихизображенийиихэлементами,учатсяприменятьчертёжныеинстру-
менты,читатьивыполнятьчертежинабумажномносителесоблюдениемос-
новныхправил,знакомятсясинструментамииусловнымиграфическимиобо- значениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графиче- ских моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сбо- рочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий,атакже продуктовтехносферы,и направлены на решениезадачиукреплениякадровогопотенциалароссийскогопроизводства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено,втомчисле,иотдельнымитемамииблокамивдругихмоду-
лях.Ориентировданномслучаебудутпланируемыепредметныерезультаты за год обучения.

Модуль«Робототехника»

Вмодуленаиболееполнореализуетсяидеяконвергенцииматериальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том,чтоприегоосвоенииформируютсянавыкиработыскогнитивнойсостав- ляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль«Робототехника»позволяетвпроцессеконструирования,созда- ния действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и техни- ческих устройствах, электронике, программировании, фундаментальные зна-
ния,полученныеврамкахучебныхпредметов,атакжедополнительногообра- зования и самообразования.

Модуль«3D-моделирование,прототипирование,макетирование»

Модульвзначительноймеренацеленнареализациюосновногометоди- ческого принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит дву- стороннийхарактер:анализмоделипозволяетвыделитьсоставляющиеёэле- менты и открывает возможность использовать технологический подход при построениимоделей,необходимыхдляпознанияобъекта.Модульиграетваж- нуюрольвформированиизнанийиумений,необходимыхдляпроектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания техноло- гий.

В модульную программу по учебному предмету «Труд (технология)» могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участ- ников образовательных отношений, в соответствии с этнокультурными и ре- гиональнымиособенностями,углубленнымизучениемотдельныхтеминвари- антных модулей.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)"

Модуль«Автоматизированныесистемы»

Модульзнакомитобучающихсясавтоматизацией технологическихпро- цессовнапроизводствеибыту.Акцентсделаннаизучениепринциповуправ- ленияавтоматизированнымисистемамииихпрактическойреализациинапри- мере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающи- есяразрабатываютиндивидуальныйилигрупповойпроект,имитирующийра- боту автоматизированной системы (например, системы управления электро- двигателем, освещением в помещении и прочее).Модули«Животноводство»и«Растениеводство»

Модулизнакомятобучающихсястрадиционнымиисовременнымитех- нологиямивсельскохозяйственнойсфере,направленныминаприродныеобъ- екты, имеющие свои биологические циклы.

В программе по учебному предмету «Труд (технология)» осуществля- ется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная гра- фика.Черчение»,«3D-моделирование,прототипирование,макетирование»,

«Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов»;

схимиейприосвоенииразделов,связанныхстехнологиямихимической промышленности в инвариантных модулях;

сбиологиейприизученииисовременныхбиотехнологийвинвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Живот- новодство»;

сфизикойприосвоениимоделеймашинимеханизмов,модуля«Робото- техника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Техно- логии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями приосвоении винвариантныхи вариативныхмодулях информационныхпро- цессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекаю- щих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эсте- тики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и техноло- гии»;

с обществознанием при освоении тем в инвариантном модуле «Произ- водство и технологии».

Общее число часов, отведенное на изучение учебного предмета "Труд (технология)– 272часа:в5классе–68часов(2часавнеделю),в6классе–68 часов(2часавнеделю),в7классе–

68часов(2часавнеделю),в8классе–34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 17часов (0,5 часа в неделю).

2) СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ТРУД(ТЕХНОЛОГИЯ)»

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль«Производствоитехнологии» 5 класс

Технологиивокругнас.Материальныймирипотребностичеловека.

Трудоваядеятельностьчеловекаисозданиевещей(изделий).Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника.Рольтехникивпроизводственнойдеятельностичеловека.Классифи- кация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной дея- тельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значи- мость профессий.

6класс

Моделии моделирование.

Видымашинимеханизмов.Кинематическиесхемы. Технологические задачи и способы их решения.

Техническоемоделированиеиконструирование.Конструкторскаядоку- ментация.

Перспективыразвитиятехникиитехнологий. Мир профессий. Инженерные профессии.

7класс

Созданиетехнологийкакосновнаязадачасовременнойнауки. Промышленная эстетика.Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России. Цифровизацияпроизводства.Цифровыетехнологииииспособыобра-

боткиинформации.

Управлениетехнологическимипроцессами.Управлениепроизводством.

Современныеиперспективныетехнологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двой- ного назначения.

Разработкаивнедрениетехнологиймногократногоиспользованиямате- риалов, технологий безотходного производства.

Мирпрофессий.Профессии,связанныесдизайном,ихвостребован- ность на рынке труда.

8класс

Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным производством.

Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями.

Рыноктруда.Функциирынкатруда.Трудовыересурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор про- фессиивзависимостиотинтересовиспособностейчеловека.Профессиональ- ное самоопределение.

9класс

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры пред- принимательства. Виды предпринимательской деятельности.

Внутренняяивнешняясредапредпринимательства.Базовыесоставляю- щие внутренней среды.

Модельреализациибизнес-идеи.Этапыразработкибизнес-проекта:анализвыбранногонаправленияэкономическойдеятельности,созданиелоготипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской дея- тельности.

Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Мирпрофессий.Выбор профессии.

Модуль«Компьютернаяграфика.Черчение» 5 класс

Графическаяинформациякаксредствопередачиинформациииоматери- альном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты.Графические материалы и инструменты. Типыграфическихизображений(рисунок,диаграмма,графики,графы,

эскиз,техническийрисунок,чертёж,схема,карта,пиктограммаидругое.).

Основныеэлементыграфическихизображений(точка,линия,контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правилапостроениячертежей(рамка,основнаянадпись,масштаб,виды, нанесение размеров).

Чтениечертежа.

Мирпрофессий.Профессии,связанныесчерчением,ихвостребован- ность на рынке труда.

6класс

Созданиепроектнойдокументации.

Основывыполнениячертежейсиспользованиемчертёжныхинструмен- тов и приспособлений.

Стандартыоформления.

Понятиеографическомредакторе,компьютернойграфике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом ре- дакторе.

Созданиепечатнойпродукциивграфическомредакторе.

Мирпрофессий.Профессии,связанныесчерчением,ихвостребован- ность на рынке труда.

7класс

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их кон- структивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чер- тежа. Единая система конструкторскойдокументации (ЕСКД). Государствен- ный стандарт (ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чер- тежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятиеграфическоймодели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизи- рованного проектирования.

Математические,физическиеиинформационныемодели. Графические модели. Виды графических моделей.

Количественнаяикачественнаяоценкамодели.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребован- ность на рынке труда.

8класс

Применение программного обеспечения для создания проектной доку- ментации: моделей объектов и их чертежей.

Созданиедокументов,видыдокументов.Основнаянадпись. Геометрические примитивы.

Создание,редактированиеитрансформацияграфическихобъектов. Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделияиихмодели.Анализформыобъектаисинтезмодели. План создания 3D-модели.

Деревомодели.Формообразованиедетали.Способыредактирования операции формообразования и эскиза.

Мирпрофессий.Профессии,связанныескомпьютернойграфикой, их востребованность на рынке труда.

9класс

Система автоматизациипроектно-конструкторскихработ—САПР.Чер- тежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформлениеконструкторскойдокументации,втомчисле,сиспользова- нием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графиче- скиедокументы: технический рисунок объекта, чертёжобщего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проек- тированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Мир профессий.Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Модуль«3D-моделирование,прототипирование,макетирование» 7 класс

Виды и свойства, назначение моделей.Адекватность модели моделиру- емому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты длябумажногомакетирования.Выполнениеразвёртки,сборкадеталеймакета. Разработка графической документации.

Созданиеобъёмныхмоделейспомощьюкомпьютерныхпрограмм.

Программыдляпросмотранаэкранекомпьютерафайловсготовыми цифровымитрёхмернымимоделямиипоследующейраспечаткиихразвёрток. Программа для редактирования готовых моделейипоследующей их распечатки. Инструментыдляредактированиямоделей.

Мирпрофессий.Профессии,связанныес3D-печатью.

8класс

3D-моделированиекактехнологиясозданиявизуальныхмоделей.

Графическиепримитивыв3D-моделировании.Кубикубоид.Шари многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве.Масштабиро- вание тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие«прототипирование».Созданиецифровойобъёмноймодели. Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

Мир профессий.Профессии,связанныес3D-печатью.

9класс

Моделированиесложныхобъектов.Рендеринг.Полигональнаясетка. Понятие «аддитивные технологии».

Технологическоеоборудованиедляаддитивныхтехнологий:3D-прин теры.

-Областиприменениятрёхмернойпечати.Сырьёдлятрёхмернойпечати. Этапыаддитивногопроизводства.Правилабезопасногопользования

3D-принтером.Основныенастройкидлявыполненияпечатина3D-принтере.

Подготовкакпечати.Печать3D-модели. Профессии, связанные с 3D-печатью.

Мирпрофессий.Профессии,связанныес3D-печатью.

Модуль«Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» 5 класс

Технологииобработкиконструкционныхматериалов.Проектирование, моделирование, конструирование – основные состав- ляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумагаиеёсвойства.Производствобумаги,историяисовременныетех- нологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использованиедревесиныиохранаприроды.Общиесведенияодревесинехвойных илиственныхпород.Пиломатериалы.Способыобработкидревесины.Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины. Операции(основные):разметка,пиление,сверление,зачистка,декорированиедревесины.

Народныепромыслыпообработкедревесины.

Мир профессий.Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальныйтворческий(учебный)проект«Изделиеиздреве-сины».

Технологииобработкипищевыхпродуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи. Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разныхпродуктовпитания.Пищеваяценностьяиц,круп,овощей.Технологии обработки овощей, круп.

Технологияприготовленияблюдизяиц,круп,овощей.Определениекачества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инстру- менты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Мир профессий.Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповойпроектпотеме«Питаниеиздоровьечеловека». Технологии обработки текстильных материалов.

Основыматериаловедения.Текстильныематериалы(нитки,ткань),про- изводство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами. Технологииполучениятекстильныхматериаловизнатуральныхволокон растительного,животногопроисхождения,изхимическихволокон.Свой- ства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов. Последовательностьизготовленияшвейногоизделия.Контролькачестваготового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Видыстежков,швов.Видыручныхимашинныхшвов(стачные,краевые).

Мир профессий.Профессии, связанные со швейным производством. Индивидуальный творческий (учебный) проект«Изделие из текстиль-ныхматериалов».

Чертёжвыкроекпроектногошвейногоизделия(например,мешокдля сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнениетехнологическихопорацийпопошивупроектногоизделия, отделке изделия.

Оценкакачестваизготовленияпроектногошвейногоизделия.

6класс

Технологииобработкиконструкционныхматериалов.

Получениеииспользованиеметалловчеловеком.Рациональноеисполь- зование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах ме- таллов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла. Способыобработкитонколистовогометалла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонко- листового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Мир профессий.Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальныйтворческий(учебный)проект«Изделиеизметалла». Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительскиеитехническиетребованияккачествуготовогоизделия.

Оценкакачествапроектногоизделияизтонколистовогометалла. Технологии обработки пищевых продуктов.

Молокоимолочныепродуктывпитании.Пищеваяценностьмолока молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молоч- ных продуктов.

Определениекачествамолочныхпродуктов,правилахраненияпродуктов.

Видытеста.Технологииприготовленияразныхвидовтеста(тестодля вареников,песочноетесто,бисквитноетесто,дрожжевоетесто).

Мир профессий.Профессии, связанные с пищевым производством. Групповойпроектпотеме«Технологииобработкипищевыхпродуктов».

Технологии обработки текстильных материалов. Современныетекстильныематериалы,полученииеисвойства.

Сравнениесвойствтканей,выборткanисучётомэксплуатацииизделия. Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Мирпрофессий.Профессии,связанныеспроизводствомодежды.Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстиль- ных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проект- ного изделия, отделке изделия.

Оценкакачестваизготовленияпроектногошвейногоизделия.

7класс

Технологииобработкиконструкционныхматериалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструк- ционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкцион- наясталь.Токарно-винторезныйстанок.Изделияизметаллопроката.Резьбаи резьбовыесоединения.Нарезаниерезьбы.Соединениеметаллическихдеталей клеем. Отделка деталей.

Пластмассаидругиесовременныематериалы:свойства,получение иис- пользование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструк- ционных и поделочных материалов».

Технологииобработкипищевыхпродуктов.

Рыба,морепродуктывпитаниичеловека.Пищеваяценность рыбы имо- ре продуктов. Виды промысловых рыб.Охлаждённая,мороженая рыба.Меха- ническая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы.Требования к качествурыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса.Механическаяобработкамясаживотных(говядина,свинина,баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюданациональнойкухниизмяса,рыбы.

Групповойпроектпотеме«Технологииобработкипищевыхпродуктов».

Мирпрофессий.Профессии,связанныесобщественнымпитанием. Технологии обработки текстильных материалов.

Конструированиеодежды.Плечеваяипоясная одежда. Чертёж выкроек швейного изделия.

Моделированиепоясной иплечевой одежды.

Выполнениетехнологическихопераций по раскрою и пошиву изделия,отделке изделия(по выбору обучающихся).

Оценкакачестваизготовленияшвейного изделия.

Мирпрофессий.Профессии,связанныеспроизводствомодежды.

3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» НА УРОВНЕ ООО

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Врезультатеизучения программыпо учебномупредмету«Труд (технология)»науровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотическоговоспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностноеотношениекдостижениямроссийскихинженеровиучёных;

2) гражданскогоидуховно-нравственноговоспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоениесоциальныхнормиправилповедения,ролиииформысоциальной жизни в группах и сообществах,включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетическоговоспитания:

восприятиеэстетическихкачествпредметовтруда;

умениесоздаватьэстетическизначимыеизделияизразличныхматериалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства,народныхтрадиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознаниеролихудожественнойкультурыкаксредствакоммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценностинаучногопознанияипрактическойдеятельности: осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитиеинтересакисследовательскойдеятельности,реализациина практике достижений науки.

5) формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

осознаниеценностибезопасногообразажизнивсовременномтехнологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

6) трудовоговоспитания:

уважениектруду,трудящимся,результатамтруда(своегоидругихлю-

дей);

ориентациянатрудовуюдеятельность,получениепрофессии,личност-

ное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в россий- ском обществе;

готовностькактивномуучастиюврешениивозникающихпрактических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способ-ностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакогородаде- ятельность;

умениеориентироватьсявмиресовременныхпрофессий;

умениеосознанновыбиратьиндивидуальнуютраекториюразвитиясучё-

томличныхиобщественныхинтересов,потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональ- ной деятельности;

7) экологическоговоспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознаниепределовпреобразовательнойдеятельностичеловека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Врезультате изучения программыпо учебномупредмету«Труд (техно- логия)»на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятив- ные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовыелогическиедействия:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиприродныхируко- творных объектов;

устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниедля обобщения и сравнения;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явле- ний и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельновыбиратьспособрешенияпоставленнойзадачи,исполь- зуя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовыепроектные действия:

выявлятьпроблемы,связанныеснимицели,задачидеятельности; осуществлять планирование проектной деятельности;

разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;

осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельно- сти, взаимооценку.

Базовыеисследовательскиедействия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формироватьзапросыкинформационнойсистемесцельюполучения

необходимойинформации;

оцениватьполноту, достоверностьиактуальностьполученнойинформации;

опытнымпутёмизучатьсвойстваразличныхматериалов;

овладеватьнавыкамиизмерениявеличинспомощьюизмерительныхинструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифме- тические действия с приближёнными величинами;

строитьиоцениватьмоделиобъектов,явленийипроцессов;

уметьсоздавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы,модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметьоценивать правильность выполнениязадачи, собствен- ные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работасинформацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от постав- ленной задачи;

ониматьразличиемеждуданными,информациейизнаниями;

владетьначальныминавыкамиработыс«большимиданными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информа- ции в знания.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Самоорганизация:

уметьсамостоятельноопределятьцелии планироватьпути ихдостиже- ния,втомчислеальтернативные,осознанновыбиратьнаиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осу- ществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определятьспособыдействий врамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делатьвыборибратьответственностьзарешение.

С**амоконтроль(рефлексия)**:

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовпреобразо-

вательнойдеятельности;

вноситьнеобходимыекорректировыдеятельностьпорешениюзадачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимо- сти корректировать цель и процесс её достижения.

Умениепринятиясебяидругих:

признаватьсвоёправонаошибкуприрешениизадачилиприреализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

Общение:

входеобсужденияучебногоматериала,планированияиосуществления учебного проекта;

врамкахпубличногопредставлениярезультатовпроектнойдеятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов; в ходе общения

с представителями других культур,в частности в социальныхсетях.

Совместнаядеятельность:пониматьииспользоватьпреимуществакомандной работыпр ирealиза- ции учебного проекта;

пониматьнеобходимостьвыработкизнаково-символическихсредств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участ- ника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметьраспознаватьнекорректнуюаргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для **всех модулей** обязательные предметные результаты:
организовыватьрабочееместовсоответствииизучаемойтехнологией;
соблюдатьправилабезопасногоиспользованияручныхиэлектрифици-

рованныхинструментовиоборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответ- ствии с изучаемой технологией.

Предметныерезультаты освоениясодержаниямодуля «Производство и технологии»

К концу обучения**в5 классе:**

называтьихарактеризоватьтехнологии;

называть и характеризовать потребности человека;
классифицироватьтехнику,описыватьназначениетехники;

объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окру- жающего предметного мира;

использоватьметодучебногопроектирования,выполнятьучебные проекты;

назватьихарактеризоватьпрофессии,связанныесмиромтехникиитехнологий.

Кконцуобучения**в6 классе**:

называтьихарактеризоватьмашиныимеханизмы;

характеризоватьпредметытрудавразличныхвидахматериальногопро- изводства;

характеризоватьпрофессии,связанныесинженернойиизобретатель- ской деятельностью.

Кконцуобучения**в7 классе:**

приводитьпримерыразвитиятехнологий;

называтьихарактеризоватьнародныепромыслыиремёсла России; оценивать области применения технологий, пониматьихвозможностии ограничения;

оцениватьусловия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;

выявлятьэкологическиепроблемы;

характеризоватьпрофессии,связанныесосферойдизайна.

Кконцуобучения**в8классе:**

характеризоватьобщиепринципыуправления;

анализироватьвозможностиисферуприменениясовременныхтехнологий;

характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;

предлагатьпредпринимательскиеидеи,обосновыватьихрешение; определять проблему, анализировать потребности в продукте;

овладетьметодамиучебной,исследовательскойипроектнойдеятельности,решениятворческихзадач,проектирования,моделирования,конструирования и эстетического оформления изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Кконцуобучения**в 9 классе:**

характеризоватькультурупредпринимательства,видыпредпринимательской деятельности;

создаватьмоделиэкономическойдеятельности; разрабатывать бизнес-проект;

оцениватьэффективностьпредпринимательскойдеятельности; планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

Предметные результаты освоения содержания модуля«Компьютерная графика. Черчение»

Кконцуобучения**в 5 классе:**

называть виды и области применения графической информации;

называтьтипыграфическихизображений(рисунок,диаграмма,графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называтьиприменятьчертёжныеинструменты;

читатьивыполнятьчертежиналистеА4(рамка,основнаянадпись,масштаб, виды, нанесение размеров);

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсчерчением,компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

Кконцуобучения**в 6 классе:**

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

пониматьсмыслусловныхграфическихобозначений,создаватьсихпомощью графические тексты;

создаватьтексты,рисункивграфическомредакторе;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсчерчением,компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

Кконцуобучения**в 7 классе:**

называть виды конструкторской документации;

называтьихарактеризоватьвидыграфическихмоделей; выполнять и оформлять сборочный чертёж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсчерчением,компьютерной графикойихвостребованностьнарынкетруда.

Кконцуобучения**в 8 классе:**

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создаватьразличныевидыдокументов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графи- ческих объектов;

выполнятьэскизы,схемы,чертежисиспользованиемчертёжныхинстру- ментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспече- ния;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи; характеризоватьмирпрофессий,связанныхсчерчением,компьютерной

графикойихвостребованностьнарынкетруда.

Кконцуобучения**в9 классе:**

выполнятьэскизы,схемы,чертежисиспользованиемчертёжныхинструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектиро- вания (САПР);

создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использова- нием систем автоматизированного проектирования (САПР);

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологи- ями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-модели- рование, прототипирование, макетирование»

Кконцуобучения**в7 классе**:

называтьвиды,свойстваиназначениемоделей; называть виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием про- граммного обеспечения;

выполнятьразвёрткуисоединятьфрагментымакета; выполнять сборку деталей макета;

разрабатыватьграфическуюдокументацию;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

Кконцуобучения**в8 классе**:

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моде- лей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение; устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования; проводить анализ и модернизацию компьютерной модели; изготавливатьпрототипысиспользованиемтехнологическогооборудо-

вания(3D-принтер,лазерныйгравёридругие);

модернизироватьпрототипвсоответствииспоставленнойзадачей; презентовать изделие;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

Кконцуобучения **в9 классе**:

использоватьредакторкомпьютерноготрёхмерногопроектированиядля создания моделей сложных объектов;

изготавливатьпрототипысиспользованиемтехнологическогооборудо- вания (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

называть и выполнять этапы аддитивного производства;

модернизироватьпрототипвсоответствииспоставленнойзадачей; называть области применения 3D-моделирования;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

Предметныерезультатыосвоени ясодержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

Кконцуобучения**в5 классе:**

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять по- требность в изготовлении продукта на основе анализа информационных ис- точников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникаци- онных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называтьихарактеризоватьвидыбумаги,еёсвойства,полученииипри- менение;

называть народные промыслы по обработке древесины; характеризоватьсвойстваконструкционныхматериалов;

выбиратьматериалыдляизготовленияизделийсучётомихсвойств,тех- нологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов; выполнятьпростыеручныеоперации(разметка,распиливание,строга-

ние,сверление)по обработкеизделий из древесины с учётом её свойств, при- менять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать,анализироватьисравниватьсвойствадревесиныразных пород деревьев;

знатьиназыватьпищевуюценностьяиц,круп,овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие мак- симально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп; называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей,

круп;

называтьвидыпланировкикухни;способырациональногоразмещения

мебели;

называтьихарактеризоватьтекстильныематериалы,классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов; выбиратьматериалы,инструментыиоборудованиедлявыполнения

швейныхработ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ; подготавливатьшвейнуюмашинукработесучётомбезопасных правил

её эксплуатации,выполнятьпростыеоперации машиннойобработки (машин- ные строчки);

выполнятьпоследовательностьизготовленияшвейныхизделий,осу- ществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концуобучения **в6 классе:**

характеризоватьсвойстваконструкционныхматериалов; называть народные промыслы по обработке металла; называтьихарактеризоватьвидыметалловиихсплавов;

исследовать,анализироватьисравниватьсвойстваметалловиихсплавов;

классифицироватьихарактеризоватьинструменты,приспособленияи

технологическоеоборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое обору- дование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнятьтехнологическиеоперациисиспользованиемручныхинстру- ментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатыватьметаллыиихсплавыслесарныминструментом;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов; определять качество молочных продуктов, называть правила хранения

продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд измолока и мо- лочных продуктов;

называтьвидытеста,технологииприготовленияразныхвидовтеста; называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды; характеризовать современные текстильные материалы, их получение и

свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств; самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия; соблюдать последовательность технологических операций по раскрою,

пошивуиотделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовле ния проектных изделий;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологи- ями, их востребованность на рынке труда.

Кконцуобучения**в7классе:**

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов; выбиратьинструментыиоборудование,необходимыедляизготовления

выбранногоизделияподанной технологии;

применятьтехнологииимеханическойобработкиконструкционныхмате- риалов;

осуществлять доступными средствамиконтроль качества изготавливае- мого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнятьхудожественноеоформлениеизделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

оцениватьпределыприменимостиданной технологии,втомчислесэко- номических и экологических позиций;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, опре- делять качество;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы, характеризоватьтехнологииприготовленияизмясаживотных,мяса

птицы;

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса; характеризовать конструкционные особенности костюма;выбиратьтекстильныематериалыдляизделийсучётомихсвойств; самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологи- ями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

Кконцуобучения**в5 классе:**

классифицироватьихарактеризоватьроботовповидаминазначению; знать основные законы робототехники;

называтьихарактеризоватьназначениедеталейробототехнического конструктора;

характеризоватьсоставныечастироботов,датчикивсовременныхробо- тотехнических системах;

получитьопытмоделированиямашинимеханизмовспомощьюробото- технического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью ро- бототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсробототехникой.

Кконцуобучения**в6 классе:**

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение; конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию; программироватьмобильногоробота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах; называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;

уметьосуществлятьробототехническиепроекты; презентовать изделие;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсробототехникой.

Кконцуобучения**в7 классе:**

называтьвидыпромышленныхроботов,описыватьихназначениеи функции;

характеризоватьбеспилотныеавтоматизированныесистемы;

назвать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции; использоватьдатчикиипрограммироватьдействиеучебногороботав

зависимостиотзадачпроекта;

осуществлятьробототехническиепроекты,совершенствоватьконструк- цию, испытывать и презентовать результат проекта; характеризоватьмирпрофессий,связанныхсробототехникой.

Кконцуобучения**в8 классе:**

приводитьпримерыизистории развитиябеспилотногоавиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов;

характеризоватьконструкциюбеспилотныхлетательныхаппаратов; описывать сферы их применения;

выполнять сборку беспилотного летательного аппарата; выполнятьпилотированиебеспилотныхлетательныхаппаратов;

соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летатель- ных аппаратов;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их вос- требованность на рынке труда.

Кконцуобучения**в9 классе:**

характеризовать автоматизированные и роботизированные системы; характеризоватьсовременныетехнологииуправленииавтоматизиро-

ваннымиироботизированнымисистемами(искусственныйинтеллект,нейро-технологии,машинноезрение,телеметрияипр.),назватьобластиихпримене- ния;

характеризоватьпринципыработысистемыинтернетвещей;сферыпри- менения системы интернет вещей в промышленности и быту;

анализировать перспективы развития беспилотной робототехники; конструироватьимоделироватьавтоматизированныеиробототехниче-

ские системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

составлятьалгоритмыипрограммыпоуправлениюробототехниче-скими системами;

использоватьязыкипрограммированиядляуправленияроботами; осуществлять управление групповым взаимодействием роботов; соблюдать правила безопасного пилотирования;

самостоятельноосуществлятьробототехническиепроекты;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» со- ставлена в соответствии с ФГОС ООО и Федеральной рабочей програм- мой учебного предмета «Физическая культура» Федеральной образова- тельной программы ООО.

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (предметнаяобласть«Физическаякультураиосновыбезопасностижизнедея- тельности») (далее соответственно - программа по физической культуре, физическая культура) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по физической культуре.

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа по физической культуре на уровне основного общего обра- зования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и со- циализацииобучающихся,представленнойвфедеральнойрабочейпрограмме воспитания.

Программа по физической культуре представляет собой методически оформленнуюконкретизациютребованийФГОСОООираскрываетихреали- зацию через конкретное предметное содержание.

Присозданииипрограммыпофизическойкультуреучитывалисьпотреб- ностисовременногороссийскогообществавфизическикрепкомидееспособ- ном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообраз- ные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физи- ческой культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре рассматривается как средство подготовки обучающихся к предстоя- щей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональ- ных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важ- ных физических качеств. Программа по физической культуре обеспечивает преемственностьсфедеральнымирабочимипрограммаминачальногообщего и среднего общего образования.

Основной целью программы по физической культуре является фор- мирование разносторонне физически развитой личности, способной ак- тивноиспользоватьценностифизическойкультурыдляукрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физи- ческих, психических и нравственных качеств, творческом использованииценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

*Развивающаянаправленность*программыпофизическойкультуреопре- деляется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма, являющихся

основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение обучающимися знаний и умений в организациисамостоятельныхформзанятийоздоровительной,спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможности по знания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение программы по физической культуре заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, при общения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируе- мых результатов образования по физической культуре на уровне основного общего образования является воспитание целостной личности обучающихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебного предмета, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно- процессуальным (физическое совершенствование).

Вцеляхусилениямотивационнойсоставляющейучебногопредмета

«Физическая культура», придания ей личностно значимого смысла, содержа- ниепрограммыпофизическойкультурепредставляетсясистемоймодулей,ко- торые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершен- ствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыж- ной подготовки), спортивные игры, плавание.

Инвариантные модули в своёмпредметномсодержанииориентируются навсестороннююфизическуюподготовленностьобучающихся,освоениеими технических действий и физических упражнений, содействующих обогаще- нию двигательного опыта.

Вариативные модули объединены модулем «Спорт», содержание кото- рого разрабатывается образовательной организацией на основе модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка обучающихся к выполнению нормативных требований Всероссий- ского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(далее ГТО), активное вовлечение их всоревновательную деятельность.

Содержаниепрограммыпофизическойкультурепредставленопогодам обучения, для каждого классапредусмотренраздел «Универсальные учебные действия», в котором раскрывается вклад предмета в формирование познава- тельных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих воз- можностям и особенностям обучающихся данного возраста. Личностные до- стижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

Место учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане

Общее число часов для изучения физической культуры на уровне основного общего образования- 510 часов:

в 5классе 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе-68часов (2 часа в неделю), в 7 классе 68 часаов (2 часа в неделю), в 8 классе -68 часов(2 часа в неделю), в 9 классе–68 часов (2 часа в неделю).

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

В программе по физической культуре учитываются личностные и ме- тапредметные результаты, зафиксированные в ФГОС ООО.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 5 КЛАССЕ

Знания о физическойкультуре

Физическая культура на уровне основного общего образования: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обуче- ния физической культуре, организация спортивной работы в общеобразова- тельной организации.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основ- ных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, харак- теристикаихсодержанияиправилспортивнойборьбы.Расцветизавершение истории Олимпийских игр древности.

Способысамостоятельнойдеятельности

Режимдняиегозначениедляобучающихся,связьсумственнойработо- способностью. Составление индивидуального режима дня, определение ос- новныхиндивидуальныхвидовдеятельности,ихвременныхдиапазоновипо- следовательности в выполнении.

Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения иоцениванияосанки.Составлениекомплексовфизическихупражненийскор- рекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытыхплощадкахивдомашнихусловиях,подготовкаместзанятий,выбор одежды и обуви, предупреждение травматизма.

Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом.

Составление дневника физической культуры. **Физическое совершенствование** ***Физкультурно-оздоровительнаядеятельность***

Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоро- вом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток,дыхательнойизрительнойгимнастикивпроцессеучебных занятий, закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой. Упраж- нения на развитие гибкости и подвижности суставов, развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность

Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

Модуль«Гимнастика»

Кувыркивперёдиназадвгруппировке,кувыркивперёдноги

«скрестно», кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжкичерезгимнастическогокозланогиврозь(мальчики),опорныепрыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки).

Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой споворотамикругомина90°,лёгкиеподпрыгивания,подпрыгиваниятолчком двумя ногами, передвижение приставным шагом (девочки). Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком, лазанье разноимённым способом по диагонали и одноимённым спосо- бом вверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи».

Модуль«Лёгкаяатлетика»

Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта, бег на короткиедистанции смаксимальной скоростьюпере- движения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в вы- соту с прямого разбега.

Метаниемалогомячасместаввертикальнуюнеподвижнуюмишень,ме- тание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега.

Модуль«Зимниевидыспорта»

Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом, повороты налыжахпереступаниемнаместеивдвиженииипоучебнойдистанции,подъём пологомусклонуспособом«лесенка»испусквосновнойстойке,преодоле- ние небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона.

Модуль«Спортивныеигры»

Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движе- нии, ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змей- кой»,бросокмячавкорзинудвумярукамиотгрудисместа,ранееразученные техническиедействиясмячом.

Волейбол. Прямая нижняя подача мяча, приём и передача мяча двумя руками снизуи сверхуна месте и в движении, ранее разученные технические действия с мячом.

Футбол. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с не- большого разбега, остановка катящегося мяча способом «наступания», веде- ние мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой», обводка мячом ориентиров (конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акро- батическихупражнений,упражненийлёгкойатлетикиизимнихвидовспорта, технических действий спортивных игр.

Модуль«Спорт»

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТОс использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 6 КЛАССЕ

Знания о физической культуре

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современ- ном мире, роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Девиз, сим- волика и ритуалы современных Олимпийских игр. История организации и проведения первых Олимпийских игр современности, первые олимпийские чемпионы.

Способы самостоятельной деятельности

Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и её влияниенаразвитиесистеморганизма,связьсукреплениемздоровья,физиче- ская подготовленность как результат физической подготовки.

Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы определения индивидуальнойфизической нагрузки. Правилапрове- дения измерительных процедур по оценке физической подготовленности. Правилатехникивыполнениятестовыхзаданийиспособырегистрациииихре- зультатов.

Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физи- ческой подготовкой.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями.

Оздоровительныекомплексы:упражнениядлякоррекциителосложения с использованием дополнительных отягощений, упражнения для профилак- тики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером, упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность

Модуль«Гимнастика»

Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координи- рованных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений.

Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений и сложно-координированных упражнений ритмической гимнастики, разнообразныхдвиженийрукамииногамисразнойамплитудойитраекторией,танце- вальными движениями из ранее разученных танцев (девочки).

Опорные прыжки через гимнастического козла с разбега способом «со- гнув ноги» (мальчики) и способом «ноги врозь» (девочки).

Гимнастические комбинации на низком гимнастическом бревне с ис- пользованием стилизованных общеразвивающих и сложно-координирован- ных упражнений, передвижений шагом и лёгким бегом, поворотами с разно- образными движениями рук и ног, удержанием статических поз (девочки).

Упражнения на невысокой гимнастической перекладине: висы, упор ноги врозь, перемах вперёд и обратно (мальчики).

Лазаньепоканатувтриприёма(мальчики).

Модуль«Лёгкаяатлетика»

Стартсопоройнаоднурукуипоследующимускорением,спринтерский игладкийравномерныйбегпоучебнойдистанции,ранееразученныебеговые упражнения.

Прыжковыеупражнения:прыжокввысотусразбегаспособом«перешагивание»,ранееразученныепрыжковыеупражнениявдлинуивысоту,напры- гивание и спрыгивание.

Метание малого (теннисного) мяча в подвижную (раскачивающуюся) мишень.

Модуль«Зимниевидыспорта»

Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, преодо- ление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке, ранееразученныеупражнениялыжнойподготовки,передвижениянаучебной дистанции, повороты, спуски, торможение.

Модуль«Спортивныеигры»

Баскетбол. Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойкебаскетболиста,прыжкивверхтолчкомоднойногойиприземлениемна другую ногу, остановка двумя шагами и прыжком.

Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и по разной траектории, на передачу и броски мяча в корзину.

Правилаигрыиигроваядеятельностьпоправиламсиспользованиемра- зученных технических приёмов.

Волейбол. Приём и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки команды соперника. Правила игры и игровая деятельность по пра- вилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча, егоприёме и передач едвумярукамиснизуисверху.

Футбол. Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельностьпоправиламсиспользованиемразученныхтехническихприёмов в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке. Совершенствованиетехникиранееразученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкойатлетикиизимнихвидовспорта,технических действий спортивных игр.

Модуль«Спорт»

Физическаяподготовкаквыполнениюнормативовкомплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздо- ровительныхсистемфизическойкультуры,национальныхвидовспорта,культурно-этнических игр.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 7 КЛАССЕ

Знания о физической культуре

Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России, роль А.Д. Бутовского в развитии отечественной системы физического воспитания и спорта. Олимпийское движение в СССР и современной России, характери- стика основных этапов развития. Выдающиеся советские и российские олим- пийцы.

Влияние занятийфизической культуройи спортомна воспитание поло- жительных качеств личности современного человека.

Способысамостоятельнойдеятельности

Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе вы- полненияфизическихупражненийнаоткрытыхплощадках.Ведениедневника по физической культуре.

Техническая подготовка и её значение для человека, основные правила техническойподготовки.Двигательныедействиякакосноватехническойпод- готовки,понятиедвигательногоуменияидвигательногонавыка.Способыоце- нивания техники двигательных действий и организация процедуры оценива- ния. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причиныиспособыихпредупрежденияприсамостоятельныхзанятияхтехни- ческой подготовкой.

Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учебную четверть. Составление плана учебного занятия по са- мостоятельной технической подготовке. Способы оценивания оздоровитель- ногоэффектазанятийфизическойкультуройспомощью«индексаКетле»,

«ортостатической пробы», «функциональной пробы со стандартной нагруз- кой».

Физическоесовершенствование

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность

Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавле- нием ранее разученных упражнений: для коррекции телосложения и профи- лактики нарушения осанки, дыхательной и зрительной гимнастики в режиме учебного дня.Спортивно-оздоровительнаядеятельность

Модуль«Гимнастика»

Акробатические комбинации изранееразученных упражнений с добав- лением упражнений ритмической гимнастики (девочки).Простейшие акроба- тическиепирамидывпарахитройках(девочки).Стойканаголовесопоройна руки, акробатическая комбинация из разученных упражнений в равновесии, стойках, кувырках (мальчики).

Комплекс упражнений степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе,прыжках,спрыгиванииизапрыгиванииисповоротамиразведениемрук и ног, выполняемых в среднем и высоком темпе (девочки).

Комбинация на гимнастическом бревне из ранее разученных упражне- ний с добавлением упражнений на статическое и динамическое равновесие (девочки). Комбинация на низкой гимнастической перекладине из ранее ра- зученных упражнений в висах, упорах, переворотах (мальчики). Лазанье по канату в два приёма (мальчики).

Модуль«Лёгкаяатлетика»

Бег с преодолением препятствий способами «наступание» и «прыжко- вый бег», эстафетный бег. Ранее освоенные беговые упражнения с увеличе- нием скорости передвижения и продолжительности выполнения, прыжки с разбега в длину способом «согнув ноги» и в высоту способом «перешагива- ние».

Метаниемалого(теннисного)мячаподвижущейся(катящейся)сразной скоростью мишени.

Модуль«Зимниевидыспорта»

Торможение иповоротна лыжах упором при спуске с пологого склона, переход с передвижения попеременнымдвухшажным ходомна передви- жениеодновременнымодношажнымходомиобратноговремяпрохождения учебнойдистанции,спускииподъёмыранееосвоеннымиспособами.

Модуль«Спортивныеигры»

Баскетбол. Передача и ловля мяча после отскока от пола, бросок в кор- зину двумя руками снизу и от груди после ведения. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов без мяча и с мячом: ведение, приёмы и передачи, броски в корзину.

Волейбол.Верхняяпрямаяподача мячавразныезоны площадки сопер- ника, передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за го- лову. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол.Средниеидлинныепередачимячапопрямойидиагонали,так- тические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковойлинии.Игроваядеятельностьпоправиламсиспользованиемранеера- зученных технических приёмов.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акро- батическихупражнений,упражненийлёгкойатлетикиизимнихвидовспорта, технических действий спортивных игр.

Модуль«Спорт»

Физическаяподготовкаквыполнениюнормативовкомплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздо- ровительныхсистемфизическойкультуры,национальныхвидовспорта,куль- турно-этнических игр.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 8КЛАССЕ

Знанияофизическойкультуре

Физическая культура в современном обществе: характеристика основ- ных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физиче- скоеразвитие.Адаптивнаяфизическаякультура,еёисторияисоциальнаязна- чимость.

Способысамостоятельнойдеятельности

Коррекцияосанкииразработкаиндивидуальныхплановзанятийкорри- гирующей гимнастикой. Коррекция избыточной массы тела и разработка ин- дивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой.

Составлениепланов-конспектовдлясамостоятельныхзанятийспортив- ной подготовкой. Способы учёта индивидуальных особенностей при состав- лении планов самостоятельных тренировочных занятий.

Физическоесовершенствование

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность

Профилактикаперенапряжениясистеморганизмасредствамиоздорови- тельной физической культуры: упражнения мышечной релаксации и регули- рования вегетативной нервной системы, профилактики общего утомления и остроты зрения.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность

Модуль«Гимнастика»

Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направленности, с увеличивающимся числом технических элементов в стой- ках, упорах, кувырках, прыжках (юноши).

Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне из ранее осво- енных упражнений с увеличивающимся числом технических элементов в прыжках, поворотах и передвижениях (девушки). Гимнастическая комбина- ция на перекладине с включением ранее освоенных упражнений в упорах и висах(юноши).Гимнастическаякомбинациянапараллельныхбрусьяхсвклю- чением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока (юноши). Вольныеупражнениянабазеранееразученныхакробатическихупражненийи упражнений ритмической гимнастики (девушки).

Модуль«Лёгкаяатлетика»

Кроссовый бег, прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись». ПравилапроведениясоревнованийпосдаченормкомплексаГТО.Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТОвбеговых(бегнакороткиеисредниедистанции)итехнических(прыжки и метание спортивного снаряда) дисциплинах лёгкой атлетики.

*Модуль«Зимниевидыспорта»*Передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, преодоле- ние естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием, торможение боковым скольжением при спуске на лыжах с по- логого склона, переход с попеременного двухшажного хода на одновременныйбесшажныйходиобратно,ранееразученныеупражнениялыжнойподго- товки в передвижениях на лыжах, при спусках, подъёмах, торможении.

Модуль«Плавание»

Стартпрыжкомстумбочкиприплаваниикролемнагруди,стартизводы толчкомотстенкибассейнаприплаваниикролемнаспине.Поворотыприпла- вании кролем на груди и на спине. Проплывание учебных дистанций кролем на груди и на спине.

Модуль«Спортивные игры»

Баскетбол.Поворотытуловищавправуюилевуюсторонысудержанием мячадвумяруками,передачамячаоднойрукойотплечаиснизу,бросокмяча двумя и одной рукой в прыжке. Игровая деятельность по правилам с исполь- зованием ранее разученных технических приёмов.

Волейбол. Прямой нападающий удар, индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол.Ударпомячусразбегавнутреннейчастьюподъёмастопы,остановкамячавнутренней стороной стопы.Правилаигры вмини-футбол,техническиеитактическиедействия.Игроваядеятельностьпоправиламмини-футболасиспользованиемранееразученныхтехническихприёмов(девушки).Игроваядеятельностьпоправиламклассическогофутболасиспользованиемра- нее разученных технических приёмов (юноши).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатическихупражнений,упражненийлёгкойатлетикиизимнихвидовспорта, технических действий спортивных игр.

Модуль«Спорт»

Физическаяподготовкаквыполнениюнормативовкомплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительныхсистемфизическойкультуры,национальныхвидовспорта,куль- турно-этнических игр.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 9 КЛАССЕ

Знанияофизическойкультуре

Здоровьеиздоровыйобразжизни,вредныепривычкииихпагубноевлияниеназдоровьечеловека.Туристскиепоходыкакформаорганизациизоро- вого образа жизни. Профессионально-прикладная физическая культура.

Способысамостоятельнойдеятельности

Восстановительныймассажкаксредствооптимизацииработоспособности,егоправилаиприёмывовремясамостоятельныхзанятийфизическойподготовкой.Банныепроцедурыкаксредствоукрепленияздоровья.Измерение функциональных резервов организма. Оказание первой помощи на самостоя- тельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха.

Физическоесовершенствование

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность

Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности обучающихся.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Модуль «Гимнастика»

Акробатическая комбинация с включением длинного кувырка с разбега и кувырка назад в упор, стоя ногами врозь (юноши). Гимнастическая комбинация на высокой перекладине, с включением элементов размахивания и соскока вперёд прогнувшись (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях, с включением двух кувырков вперёд с опорой на руки (юноши). Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне, с включением полушпагата, стойки на колене с опорой на руки и отведением ноги назад (девушки). Черлидинг: композиция упражнений с построением пирамид, элементами степ-аэробики, акробатики и ритмической гимнастики (девушки).

Модуль «Лёгкая атлетика»

Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях: бег на короткие и длинные дистанции, прыжки в длину способами «прогнувшись» и «согнув ноги», прыжки в высоту способом «перешагивание». Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность.

Модуль «Зимние виды спорта»

Техническая подготовка в передвижении лыжными ходами по учебной дистанции: попеременный двухшажный ход, одновременный одношажный ход, способы перехода с одного лыжного хода на другой.

Модуль «Плавание»

Брасс: подводящие упражнения и плавание в полной координации. Повороты при плавании брассом.

Модуль «Спортивные игры»

Баскетбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, передачи, приёмы и броски мяча на месте, в прыжке, после ведения.

Волейбол. Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мяча в разные зоны площадки соперника, приёмы и передачи на месте и в движении, удары и блокировка.

Футбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, приёмы и передачи, остановки и удары по мячу с места и в движении.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и из зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт»

Физическая подготовка и выполнение нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

ПРОГРАММА ВАРИАТИВНОГО МОДУЛЯ «БАЗОВАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»

Развитие силовых способностей

Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и другого инвентаря). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других снарядах). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя

(вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгиваниеиспрыгивание,прыжкичерезскакалку,многоскоки,прыжкичерезпре- пятствия и другие упражнения). Бег с дополнительным отягощением (в горку исгорки,накороткиедистанции,эстафеты).Передвиженияввисеиупорена руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отя- гощением). Переноска непредельных тяжестей (мальчики - сверстников способомнаспине).Подвижныеигрыссиловойнаправленностью(импровизиро- ванный баскетбол с набивным мячом и другие игры).

Развитиескоростныхспособностей

Бегнаместевмаксимальномтемпе(вупореогимнастическуюстенкуи безупора).Челночныйбег.Бегпоразметкамсмаксимальнымтемпом.Повторныйбегсмаксимальнойскоростьюимаксимальнойчастотойшагов(10-15м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростьюисобираниеммалыхпредметов,лежащихнаполуинаразнойвысоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячейподвижущимсямишеням(катящейся,раскачивающейся,летящей).Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Пере- дача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорениями по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя: прыжки на разнуювысотуидлину,поразметкам,бегсмаксимальнойскоростьювразных направленияхиспреодолениемопорразличнойвысотыиширины,повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростнойнаправленностью.Техническиедействияизбазовыхвидовспорта,выпол- няемые с максимальной скоростью движений.

Развитиевыносливости

Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большойинтенсивности.Повторныйбегипередвижениеналыжахврежимах максимальнойисубмаксимальнойинтенсивности.Кроссовыйбегимарш-бро- сок на лыжах.Развитиекоординациидвижений

Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейболь- ным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвиж- ную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченнойпоширинеопоре(безпредметаиспредметомнаголове).Упражнения встатическомравновесии.Упражненияввоспроизведениипространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

Развитиегибкости

Комплексыобщеразвивающихупражнений(активныхипассивных),выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслаблениемышц.Специальныеупражнениядляразвитияподвижностису- ставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

Упражнениякультурно-этническойнаправленности

Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

Специальнаяфизическаяподготовка

Модуль«Гимнастика»

Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны.Упражнениясгимнастическойпалкой(укороченнойскакалкой)дляразвития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающихупражненийсповышеннойамплитудойдляплечевых,локтевых,тазобедренныхиколенныхсуставов,дляразвитияподвижностипозвоночногостолба. Комплексыактивныхипассивныхупражненийсбольшойамплитудойдвижений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касаниеправойилевойногоймишеней,подвешенныхнаразнойвысоте,сместаи с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре.Передвиженияввисеиупоренарукахнаперекладине(мальчики),под- тягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упорелёжасизменяющейсявысотойопорыдлярукиног,отжиманиевупоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до по- сильной высоты,изположения лёжа нагимнастическомкозле(ноги зафикси- рованы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и наспине),комплексыупражненийсгантелямисиндивидуальноподобранной массой (движенияруками, повороты наместе, наклоны,подскоки со взмахомрук),метаниенабивногомячаизразличныхисходныхположений,комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), эле- менты атлетической гимнастики (по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом» с опорой на руку для сохранения равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемыеврежимеумереннойинтенсивностивсочетанииснапряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражненийсуменьшающимсяинтерваломотдыха(потипу«круговойтрени- ровки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме не- прерывного и интервального методов.

Модуль«Лёгкаяатлетика»

Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересеченной местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторныйбегспрепятствиямивмаксимальномтемпе.Равномерныйповтор- ный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

Развитиесиловыхспособностей.Специальныепрыжковыеупражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные сто- роны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методуударнойтренировки.Прыжкиввысотуспродвижениемиизменением направлений,поворотамивправоивлево,направой,левойногеипоочерёдно. Бег с препятствиями. Бег в горку, с дополнительнымотягощениеми без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отя- гощением на

мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и сгорки.Повторныйбегнакороткиедистанциисмаксимальнойскоростью(по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

Модуль«Зимниевидыспорта»

Развитиевыносливости.Передвиженияналыжахсравномернойскоростьюврежимахумеренной,большойисубмаксимальнойинтенсивности,ссоревновательной скоростью.

Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склонусдополнительнымотягощением.Скоростнойподъёмступающими скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».

Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.

Модуль«Спортивныеигры»

Баскетбол.

- *развитиескоростныхспособностей*.Ходьбаибегвразличныхнаправленияхсмаксимальнойскоростьюсвнезапнымиостановкамиивыполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания).Ускорениясизменениемнаправлениядвижения.Бегсмаксимальнойча- стотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Пе- редвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и макси- мальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с места и с разбега.Прыжкисповоротаминаточностьприземления.Передачамячадвумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Ку- вырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3-5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты;

- *развитие силовых способностей*. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубокомприседе.Прыжкинаодной ногеиобеихногахспродвижениемвпе- ред, по кругу, «змейкой»,на месте с поворотом на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнитель- ным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорения споследу- ющим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных ис- ходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе;

- *развитие выносливости*. Повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывноин- тервального

упражнения. Гладкий бег врежимебольшой и умеренной интен- сивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры;

- *развитие координации движений*. Броски баскетбольного мяча по не- подвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройныекувырки вперёди назад).Бегс«тенью»(повторениедвижений парт- нёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броскималогомячавстенуодной(обеими)рукамиспоследующейеголовлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

Футбол

- *развитиескоростныхспособностей*.Стартыизразличныхположенийспоследующи мускорением.Бегсмаксимальнойскоростьюпопрямой,состановками(посвистку,хлопку,заданномусигналу),сускорениями,«рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по пря- мой, по кругу и «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметкамнаправой(левой)ноге,междустоек,спинойвперёд.Прыжкивверхна обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальномтемпе.Ведениемячасостановкамииускорениями,«дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

- *развитие силовых способностей*. Комплексы упражнений с дополнительнымотягощениемнаосновныемышечныегруппы.Многоскокичерезпре- пятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длинуи в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отя- гощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).

- *развитие выносливости*. Равномерный бег на средние и длинные ди- станции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. По- вторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшаю- щимсяинтерваломотдыха. Гладкийбег в режиме непрерывно-интервального метода.Передвижениеналыжахврежимебольшойиумеренной интенсивно- сти.

3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» НА УРОВНЕ ООО

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Врезультатеизученияфизическойкультурынауровнеосновногооб- щего образования у обучающегося будут сформированы следующие лич- ностные результаты:

- готовностьпроявлятьинтересисториииразвитиюфизическойкультурыиспортавРоссийскойФедерации,гордитьсяпобедамивыдающихсяотечественных спортсменов-олимпийцев;

- готовностьотстаиватьсимволыРоссийскойФедерациивовремяспортивныхсоревнований,уважатьтрадициииипринципысовременныхОлимпий- ских игр и олимпийского движения;

- готовностьориентироватьсянаморальныеценностиинормымежлич- ностного взаимодействия при организации, планировании и проведении сов- местных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных меро- приятий в условиях активного отдыха и досуга;

- готовностьоцениватьсвоё поведениеи поступки во времяпроведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприя- тиях и соревнованиях;

- готовность оказывать первуюм едицинскую помощь при травмахушибах,соблюдатьправилатехникибезопасностивовремясовместныхзанятий физической культурой и спортом;

- стремление к физическому совершенствованию, формированию куль- туры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

- готовностьорганизовыватьипроводитьзанятияфизическойкультурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблю- дений за изменением их показателей;

- осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посред- ством занятий физической культурой и спортом;

- осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средствапрофилактикипагубноговлияниявредныхпривычекнафизическое,пси- хическое и социальное здоровье человека;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений,активномувосстановлениюорганизмапослезначительныхумственныхи физических нагрузок;

- готовностьсоблюдатьправилабезопасностивовремязанятийфизическойкультурой и спортом,проводитьгигиеническиеи профилактическиемероприятияпоорганизациименестзанятий,выборуспортивногоинвентаряиоборудования, спортивной одежды;

- готовностьсоблюдатьправилаи требованиякорганизации бивуакаво время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, принося- щим вред окружающей среде;

- освоениеопытавзаимодействиясосверстниками,формобщенияипо- ведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

- повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

- формированиепредставленийобосновныхпонятияхитерминахфизическоговоспитанияиспортивнойтренировки,уменийруководствоватьсяими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Врезультатеизученияфизическойкультурынауровнеосновногообщего образования у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД.

ПознавательныеУУД

Уобучающегосябудутсформированыследующиепознавательные УУД:

- проводитьсравнениесоревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

- осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистиче- ской направленности;

- анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

- характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлятьихцелевоепредназначениевсохранениииукреплениездоровья,руководствоватьсятребованиямитехникибезопасностивовремяпередвиженияпо маршруту и организации бивуака;

- устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

- устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состо- яние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную формуисоставлятькомплексыупражненийпопрофилактикеикоррекциивы- являемых нарушений;

- устанавливатьпричинно-следственнуюсвязьмеждууровнемразвития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможно- стями основных систем организма;

- устанавливать причинно-следственную связь между качеством владениятехникойфизическогоупражненияивозможностьювозникновениятравм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спор- том;

- устанавливатьпричинно-следственнуюсвязьмеждуподготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

КоммуникативныеУУД

Уобучающегосябудутсформированыследующиекоммуникативные УУД:

- выбирать,анализироватьисистематизироватьинформациюизразных источниковобобразцахтехникивыполненияразучиваемыхупражнений,правилахпланированиясамостоятельныхзанятийфизическойитехническойпод- готовкой;

- вестинаблюдениязаразвитиемфизическихкачеств,сравниватьихпоказателисданнымивозрастно-половыхстандартов,составлятьпланызанятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

- описыватьианализироватьтехникуразучиваемогоупражнения,выде- лять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения, оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

- наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физическихупражненийдругимиобучающимися,сравниватьеёсэталоннымоб- разцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения; изучатьиколлективнообсуждатьтехнику«иллюстративногообразца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление оши- бок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

РегулятивныеУУД

Уобучающегосябудутсформированыследующиерегулятивные УУД:

- составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражненийсразнойфункциональнойнаправленностью,выявлятьособенно- сти их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возмож- ностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

- составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений,самостоятельноразучиватьсложно-координированныеупражне- ния на спортивных снарядах;

- активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности,ориентироватьсянауказанияучителяиправилаигрыпривозникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право дру- гих на ошибку, право на её совместное исправление;

- разучиватьивыполнятьтехническиедействиявигровыхвидахспорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

- организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом,применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков получен- ной травмы.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ 5 КЛАСС

Кконцуобученияв5классеобучающийсянаучится:

- выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях актив- ного отдыха и досуга;

- проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показа- тели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и про- филактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;

- составлятьдневникфизическойкультурыивестивнёмнаблюдениеза показателями физического развития и физической подготовленности, плани- ровать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;

- осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности,выполнятькомплексыупражненийфизкультминуток,дыхательнойизри- тельной гимнастики;

- выполнятькомплексыупражненийоздоровительнойфизическойкуль- туры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (маль- чики) и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки);

- выполнятьупражненияввисахиупорахнанизкойгимнастическойпе- рекладине (мальчики), в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой иприставнымшагомсповоротами,подпрыгиваниемнадвухногахнаместеи с продвижением (девочки);

- передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали;

- выполнятьбегсравномернойскоростьюсвысокогостартапоучебной дистанции;

- демонстрировать техникупрыжка в длинус разбега способом «согнув ноги»; передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бес- снежных районов - имитация передвижения);

- тренироватьсявупражненияхобщефизическойиспециальнойфизиче- ской подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенно- стей; демонстрировать технические действия в спортивных играх: баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и пе- редача мяча двумя руками от груди с места и в движении);

- волейбол(приёмипередачамячадвумярукамиснизуисверхусместа и в движении, прямая нижняя подача);

- футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направле- ниях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого раз- бега).

6 КЛАСС

Кконцуобученияв6классеобучающийсянаучится:

- характеризовать Олимпийские игры современности как международ- ноекультурноеявление,роль ПьерадеКубертена в их историческом возрож- дении, обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Олимпийских игр;
- измерятьиндивидуальныепоказателифизическихкачеств,определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направ- ленного развития;
- контролироватьрежимыфизическойнагрузкипочастотепульсаисте- пениутомленияорганизмаповнешнимпризнакамвовремясамостоятельных занятий физической подготовкой;
- подготавливать места для самостоятельных занятий физической куль- туройиспортомвсоответствииправиламитехникибезопасностиигигиени- ческими требованиями;
- отбиратьупражненияоздоровительнойфизическойкультурыисостав- лять из них комплексы физкультминуток и физкультпауз для оптимизации
- работоспособности и снятия мышечного утомления врежиме учебной деятельности;
- составлятьивыполнятьакробатическиекомбинациииизразученныхупра жнений, наблюдать и анализировать выполнение другими обучающи- мися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;
- выполнятьлазаньепоканатувтриприёма(мальчики),составлятьивы- полнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений (девочки);
- выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, исполь- зоватьихвсамостоятельныхзанятияхдляразвитиябыстротыиравномерный бег для развития общей выносливости;
- выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализироватьего выполнение другими обучающимися, сравни- ваясзаданнымобразцом,выявлятьошибкиипредлагатьспособыустранения;
- выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным хо- дом, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов - имитация передвижения);
- тренироватьсявупражненияхобщефизическойиспециальнойфизиче- ской подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенно- стей;
- выполнять правила и демонстрировать технические действия в спор- тивных играх:
- баскетбол (технические действия без мяча, броски мяча двумя руками снизу и от груди с места, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);
- волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в раз- ные зоны площадки соперника, использование разученных технических дей- ствий в условиях игровой деятельности);

- футбол(ведениемячасразнойскоростьюпередвижения,сускорением вразныхнаправлениях,ударпокатящемусямячусразбега,использованиера- зученных технических действий в условиях игровой деятельности).

7 КЛАСС

К концуобученияв7классеобучающийсянаучится:

- проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения,даватьхарактеристикуосновнымэтапамегоразвитиявСССРисо- временной России;
- объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современныхобучающихся, при- водить примеры из собственной жизни;
- объяснять понятие «техника физических упражнений», руководство- ватьсяправиламитехническойподготовкиприсамостоятельномобучениино- вымфизическимупражнениям,проводитьпроцедурыоцениванияэффективности их выполнения;
- составлятьпланысамостоятельныхзанятийфизическойитехнической подготовкой,распределятьихвнедельномимесячномциклах учебногогода,

оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «орто- статической пробы» (по образцу);

- выполнять лазанье по канату в два приёма (юноши) и простейшие ак- робатические пирамиды в парах и тройках (девушки);
- составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки);
- выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акроба- тическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши);
- выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий спосо- бами«наступание»и«прыжковыйбег»,применятьихвбегепопересечённой местности;
- выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качаю- щуюся и катящуюся с разной скоростью мишень;
- выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным хо- домнапередвижениеодновременнымодношажнымходомиобратнововремя прохожденияучебнойдистанции,наблюдатьианализироватьеговыполнение другимиобучающимися,сравниваясзаданнымобразцом,выявлятьошибкии предлагать способы устранения (для бесснежных районов - имитация пере- хода);
- тренироватьсявупражненияхобщефизическойиспециальнойфизиче- ской подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенно- стей;
- демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола, броски мяча двумярукамиснизуиотгрудивдвижении,использованиеразученныхтехни- ческих действий в условиях игровой деятельности);
- волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку, использованиеразученныхтехническихдействийвусловияхигровойдеятель- ности);
- футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).

8 КЛАСС

К концу обученияв8классеобучающийсянаучится:

- проводить анализ основных направлений развития физической куль- туры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;

- анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое раз- витие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;

- проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции инди- видуальной формы осанки и избыточной массы тела;составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их це- левое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств;

- выполнятьгимнастическуюкомбинациюнагимнастическомбревнеиз ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритми- ческой гимнастики (девушки);

- выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражненийвупоренаруках,кувыркавперёдисоскока,наблюдатьихвыпол- нениедругимиобучающимисяисравниватьсзаданнымобразцом,анализиро- ватьошибкииихпричиныихпоявления,находитьспособыустранения(юноши);

- выполнятьпрыжоквдлинусразбегаспособом«прогнувшись»,наблю- датьианализироватьтехническиеособенностиввыполнениидругимиобуча- ющимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

- выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетическихдисциплинахвсоответствиисустановленнымитребовани- ями к их технике;

- выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным хо- дом,переходспопеременногодвухшажногоходанаодновременныйбесшаж- ный ход, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием,перелазанием(длябесснежныхрайонов-имитацияпередви- жения);

- соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плава- тельных упражнений;

- выполнятьпрыжкивводусостартовойтумбы;

- выполнятьтехническиеэлементыплаваниякролемнагрудивсогласо- вании с дыханием;

- тренироватьсявупражненияхобщефизическойиспециальнойфизиче- ской подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенно- стей;

- демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:баскетбол(передачамячаоднойрукойснизуиотплеча,бросоквкорзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

- волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мячавпрыжкесместа,тактическиедействиявзащитеинападении,использо- ваниеразученныхтехническихитактическихдействийвусловияхигровойде- ятельности);

- футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с раз- бега внутренней и внешней частью подъёма стопы, тактические действия иг- роковвнападенииизащите,использованиеразученныхтехническихитакти- ческих действий в условиях игровой деятельности).

9 КЛАСС

К концуобученияв9классеобучающийсянаучится:отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффектив- ность его форм в профилактике вредных привычек, обосновывать пагубное влияниевредныхпривычекназдоровьечеловека,егосоциальнуюипроизвод- ственную деятельность;

- понимать пользу туристских подходов как формы организации здоро- вогообразажизни,выполнятьправилаподготовкикпешимпоходам,требова- ния безопасности при передвижении и организации бивуака;

- объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая куль- тура», её целевое предназначение, связь с характером и особенностями про- фессиональной деятельности, понимать необходимость занятий профессио- нально-прикладной физической подготовкой обучающихся общеобразова- тельной организации;
- использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоя- тельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа;
- измерятьиндивидуальныефункциональныерезервыорганизмаспомо- щьюпробШтанге,Генча,«задержкидыхания»,использоватьихдляпланиро- вания индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой;
- определятьхарактертравмиушибов,встречающихсянасамостоятель- ных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха,при- менять способы оказания первой помощи;
- составлятьивыполнятькомплексыупражненийизразученныхакроба- тических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполне- ния (юноши);
- составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой пе- рекладинеизразученныхупражнений,свключениемэлементовразмахивания и соскока вперёд способом «прогнувшись» (юноши);
- составлятьивыполнятькомпозициюупражненийчерлидингаспостро- ением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки);
- составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включе- нием элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и рав- новесие (девушки);
- совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в про- цессесамостоятельныхзанятийтехнической подготовкойквыполнениюнор- мативных требований комплекса ГТО;
- совершенствоватьтехникупередвижениялыжнымиходамивпроцессе самостоятельныхзанятийтехническойподготовкойквыполнениюнорматив- ных требований комплекса ГТО;
- соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плава- тельных упражнений;
- выполнятьповоротыкувырком,маятником;
- выполнятьтехническиеэлементыбрассомвсогласованиисдыханием;
- совершенствоватьтехническиедействиявспортивныхиграх:баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в усло- виях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападе- нии и защите;

тренироватьсявупражненияхобщефизическойиспециальнойфизической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей

.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУПРЕДМЕТУ **«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

Изучениеучебногопредмета«ОсновыбезопасностиизащитыРодины» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей про- граммыучебногопредмета«Основыбезопасностиизащитыродины»:п. 162[1]

«Федеральнаярабочая программапо учебномупредмету«Основыбезопасности и защиты Рдины» п.162[1] Федеральной образовательной программы ООО. Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и за-

щиты Родины» (предметная область «Основы безопасности и защиты Ро- дины») (далее соответственно – программа ОБЗР, ОБЗР) включает поясни- тельную записку,

содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по ОБЗР, тематическое планирование.

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

1.Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоенияпрограммыосновногообщегообразования,представленныхвФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непо- средственное применение при реализации ООП ООО.

2. Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситу- ациидочрезвычайнойситуацииразумноговзаимодействиячеловекасокру- жающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися зна- ний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизне- деятельности и защиты Родины.

3. ПрограммаОБЗРобеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры без- опасного поведения;

прочноеусвоениеобучающимисяосновныхключевыхпонятий,обеспе- чивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности лич- ности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навы- ков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствую- щих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разум- ное взаимодополнение, способствующее формированию практических уме- ний и навыков

4. ***В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурнопредставленоодиннадцатьюмодулями(тематическимилиниями), обеспечивающиминепрерывностьизученияпредметанауровнеосновного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне сред- него общего образования:***

модуль№1«Безопасноеиустойчивоеразвитиеличности,общества, государства»;

модуль№2«Военнаяподготовка.Основывоенныхзнаний»;

модуль№3«Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременном обществе»;

модуль № 4 «Безопасность в быту»;

модуль№5«Безопасностьнатранспорте»;

модуль№6«Безопасностьвобщественныхместах»; модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;

модуль№8«Основымедицинскихзнаний.Оказание первойпомощи»; модуль № 9 «Безопасность в социуме»;

модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль№11«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму».

5. В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного пред- метаОБЗРнауровнеосновногообщегообразованияпрограммаОБЗРпредпо- лагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедея- тельности:«предвидетьопасность→повозможностиеёизбегать→принеоб- ходимости действовать».

6. Учебныйматериалсистематизированпосферамвозможныхпроявле- ний рисков и опасностей:

помещения и бытовые условия;улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; физическое и психическое здоровье; социальное взаимодействие и другие.

7. Программой ОБЗР предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возмож- ностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использованиецифровойобразовательнойсредынаучебныхзанятияхдолжно бытьразумным,компьютеридистанционныеобразовательныетехнологиине способны полностью заменить педагога и практические действия обучаю- щихся.

8. В условиях современного исторического процесса с появлением но- вых глобальных и региональных природных, техногенных,социальных вызо- вов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условияжизнедеятельности)возрастаетприоритетвопросовбезопасности,их значениенетолькодлясамогочеловека,нотакжедляобществаигосударства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизниздоровья каждого человека.В современных условиях ко- лоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентично- сти, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыкамиикомпетенциейдляобеспечениябезопасностивповседневной

изни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системооб- разующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Рос- сийской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина информационной без- опасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Россий-скойФедерацииот5декабря2016г.№646,НациональныецелиразвитияРос-сийскойФедерациинапериоддо2030года,утвержденныеУказомПрезидента РоссийскойФедерацииот21июля2020г.№474,государственнаяпрограмма Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановле- нием Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

9. ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепле-ниесистемывзаимосвязанныхнавыковиумений,формированиекомпетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирова-ниецелостноговидениявсегокомплексапроблембезопасности,включаягло- бальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения без- опасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневнойжизни,сформироватьунихбазовыйуровенькультурыбезопас- ности жизнедеятельности.

10. ОБЗРвходитвпредметнуюобласть«Основыбезопасностиизащиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

11. Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовно- сти к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедея- тельности, что способствует освоению учащимися знаний и умений позволя- ющих подготовиться к военной службе и выработке у обучающихся умений распознаватьугрозы,избегатьопасности,нейтрализовыватьконфликтныеси- туации,решатьсложныевопросысоциальногохарактера,грамотновестисебя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формирова- ниюнеобходимыхдляэтоговолевыхиморальнонравственныхкачеств,предо- ставляетширокиевозможностидляэффективнойсоциализации,необходимой дляуспешнойадаптациииобучающихсяксовременнойтехно-социальнойиин- формационной среде, способствует проведению мероприятий профилактиче- ского характера в сфере безопасности.

12. ***ЦельюизученияОБЗР***науровнеосновногообщегообразованияяв- ляется формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности позащитеОтечестваибазовогоуровнякультурыбезопасностижизнедеятель- ности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведе- ния на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасныхичрезвычайныхситуаций,знанийиуменийприменятьнеобходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявле- нии;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понима- ние значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знаниеипониманиеролигосударстваиобществаврешениизадачобес- печения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрез- вычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

13. Вцеляхобеспеченияиндивидуальныхпотребностейобучающихсяв формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расши- рениязнанийиумений,углубленногопониманиязначимостибезопасногопо- ведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, обще- ства и государства, ОБЗР может изучаться в 5–7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участни- ками образовательных отношений (всего 102 часа).

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияОБЗРв8–9классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

Организациявправесамостоятельноопределятьпоследовательностьте- матических линий учебного предмета ОБЗР и количество часов для их освое- ния.Конкретноенаполнениемодулей можетбытьскорректировано и конкре- тизировано с учётом региональных особенностей.

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗ- ОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Модуль№1«Безопасноеиустойчивоеразвитиеличности,обще- ства, государства»:

фундаментальныеценностиипринципы,формирующиеосновыроссий- ского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Россий- ской Федерации;

стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;

чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социаль- ного характера;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

историяразвитиягражданскойобороны;

сигнал«Вниманиевсем!»,порядокдействийнаселенияприегополучении;

средстваиндивидуальнойиколлективнойзащитынаселения,порядок пользования фильтрующимпротивогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;

современнаяармия,воинскаяобязанностьивоеннаяслужба,добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

Модуль№2«Военнаяподготовка.Основывоенныхзнаний»:

историявозникновенияиразвитияВооруженныхСилРоссийскойФеде рации;

этапыстановлениясовременныхВооруженныхСилРоссийскойФедерации;

основные направления подготовки к военной службе;организационнаяструктураВооруженныхСилРоссийскойФедерации;

функцииосновныезадачисовременныхВооруженныхСилРоссийскойФедерации;

особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Феде- рации;

воинскиесимволысовременныхВооруженныхСилРоссийскойФедера- ции;

виды,назначениеитактико-техническиехарактеристикиосновныхоб- разцоввооруженияивоеннойтехникивидовиродоввойскВооруженныхСил РоссийскойФедерации(мотострелковыхитанковыхвойск,ракетныхвойски артиллерии, противовоздушной обороны);

организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;

состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;

вооружениемотострелковогоотделения,назначениеитактико-техниче- скиехарактеристики основных видовстрелкового оружия (автоматКалашни- коваАК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД);

назначениеитактико-техническиехарактеристикиосновныхвидовруч- ных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступа- тельная (РГН);

историясозданияобщевоинскихуставов;

этапыстановлениясовременныхобщевоинскихуставов;

общевоинскиеуставыВооруженныхСилРоссийскойФедерации,ихсо- стави основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;

сущностьединоначалия;

командиры(начальники)иподчинённые;

старшие и младшие;

приказ(приказание),порядокегоотдачиивыполнения; воинские звания и военная форма одежды;

воинскаядисциплина,еёсущностьизначение;

обязанностивоеннослужащихпособлюдениютребованийвоинской дисциплины;

способыдостиженияворинскойдисциплины;

положения Строевого устава;

обязанностивоеннослужащихпередпостроениемивстрою;

строевые приёмы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)», повороты на месте.

Модуль№3«Культурабезопасностижизнедеятельностивсовре- менном обществе»:

безопасностьжизнедеятельности:ключевыепонятияизначениедляче- ловека;

смыслпонятий«опасность»,«безопасность»,«риск»,«культурабез- опасности жизнедеятельности»;

источникиифакторыопасности,ихклассификация; общие принципы безопасного поведения;

понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуа- цию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль№4«Безопасностьвбыту»:

основныеисточникиопасностивбытуиих классификация;

защитаправпотребителя,срокигодностиисоставпродуктовпитания; бытовые отравления и причины их возникновения;

признакиотравления,приёмыиправилаоказанияпервойпомощи; правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила ока- зания первой помощи;

правилаобращениясгазовымииэлектрическимиприборами;приемы и правила оказания первой помощи;

правилаповедениявподъездеилифте,атакжепривходеивыходеизних; пожарифакторыего развития;

условияипричинывозникновенияпожаров,ихвозможныепоследствия,

приёмыиправилаоказанияпервойпомощи;

первичные средства пожаротушения;

правилавызоваэкстренныхслужбипорядоквзаимодействиясними,от- ветственность за ложные сообщения;

права, обязанностии ответственность граждан в областипожарной без- опасности;

ситуациикриминогенногохарактера;

правилаповедениясмалознакомымилюдьми;мерыпопредотвращениюпроникновения злоумышленниковвдом,пра- вила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций накоммунальных системах жизнеобеспечения;

правилапредупреждениявозможныхаварийнакоммунальныхсисте- мах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль№5«Безопасностьнатранспорте»:

правиладорожногодвиженияиих значение;

условияобеспечениябезопасностиучастниковдорожногодвижения; правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращаю- щие элементы и правила их применения;

правиладорожногодвижениядляпассажиров;

обязанностипассажировмаршрутныхтранспортныхсредств,ремень безопасности и правила его применения;

порядокдействийпассажироввмаршрутныхтранспортныхсредствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;

правилаповеденияпассажирамотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;

дорожныезнакидляводителявелосипеда,сигналывелосипедиста; правила подготовки велосипеда к пользованию;

дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;

основныефакторыриска возникновения дорожно-транспортных происшествий;

порядокдействийочевидцадорожно-транспортногопроисшествия; порядок действий при пожаре на транспорте;

особенностиразличныхвидовтранспорта(внеуличного,железнодорож- ного, водного, воздушного);

обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествияхнаотдельныхвидахтранспорта,втомчислевызванныхтеррористиче- ским актом;

приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

Модуль№6«Безопасностьвобщественных местах»:

общественныеместаиихкарактеристики,потенциальныеисточники опасности в общественных местах;

правилавызоваэкстренныхслужбипорядоквзаимодействиясними; массовые мероприятия и правила подготовки к ним;

порядокдействийприбеспорядкахв местахмассовогопребывания людей;

порядокдействийприпопаданиивтолпуидавку;
порядокдействийприобнаруженииугрозывозникновенияпожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасностикриминогенногоиантиобщественногохарактеравобщественныхместах,порядокдействийприихвозникновении;

порядокдействийприобнаружениибесхозных(потенциальноопасных) вещейипредметов,атакжевслучаетеррористическогоакта,втомчислепри захвате и освобождении заложников;

порядокдействийпривзаимодействииправоохранительнымиорганами.

Модуль№7«Безопасностьвприроднойсреде»:

природныечрезвычайныеситуациииихклассификация;

опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

автономныеусловия,ихособенностиопасности,правилаподготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном пребывании в природной среде;

правилаориентированиянаместности,способыподачисигналов бедствия;

природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;

правилабезопасногоповеденияв горах;

снежныелавины,иххарактеристикиопасности,порядокдействий,необходимый для снижения риска попадания в лавину;

камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;

сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;

оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;

общиеправилабезопасногоповеденияна водоёмах,правилакупания на оборудованных и необорудованных пляжах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведенияпри нахождении наплавсредствах; правилаповеденияпринахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;

наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;

цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахож- дении в зоне цунами;

ураганы,смерчи,иххарактеристикиопасности,порядокдействий при ураганах, бурях и смерчах;

грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попада- нии в грозу;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под за-вал, при нахождении в зоне извержения вулкана;

смыслпонятий«экология»и«экологическаякультура»,значениеэколо- гии для устойчивого развития общества;

правилабезопасногоповеденияпринеблагоприятнойэкологическойоб- становке (загрязнении атмосферы).

Модуль№8«Основымедицинскихзнаний.Оказаниепервойпо- мощи»:

смысл понятий «здоровье»и «здоровый образ жизни», их содержаниеи значение для человека;

факторы,влияющиеназдоровьечеловека,опасностьвредныхпривычек;

элементыздоровогообразажизни,ответственностьзасохранениездоровья;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизмраспространенияинфекционныхзаболеваний,мерыихпрофилактикиизащитыот них;

порядокдействийпривозникновениичрезвычайныхситуацийбиолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводи- мые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпиде- мия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

мерыпрофилактикинеинфекционныхзаболеванийизащитыотних;

диспансеризация и её задачи;

понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»; стресс и его влияние на человека,мерыпрофилактики стресса,способы саморегуляцииэмоциональныхсостояний;

понятие«перваяпомощь»иобязанностьпоеёоказанию,универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначениеисоставаптечкипервойпомощи;

порядокдействийприоказаниипервойпомощивразличныхситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль№9«Безопасностьвсоциуме»:

общение и его значение для человека, способы эффективного общения; приёмыиправилабезопасноймежличностнойкоммуникацииком- фортноговзаимодействиявгруппе,признакиконструктивногоидеструктив- ногообщения;

понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины разви- тия конфликта;

условия и ситуации возникновения межличностных и групповых кон- фликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения кон- фликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;способразрешенияконфликтаспомощьютретьейстороны(медиатора); опасныеформыпроявленияконфликта:агрессия,домашнеенасилиеи буллинг;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмыраспознаванияпротивозаконныхпроявленийманипуляции(мо- шенничество,вымогательство,подстрекательствокдействиям,которыемогут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциаль- ную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правилабезопаснойкоммуникацииснезнакомымилюдьми.

Модуль№10«Безопасностьвинформационномпространстве»:

понятие«цифроваясреда»,еёхарактеристикиипримерыинформацион- ных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

рискииугрозыприиспользованииИнтернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупре- ждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

опасные явления цифровой среды: вредоносныепрограммыи приложе- ния и их разновидности;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникнове- ния опасных ситуаций в цифровой среде;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправныедействиявИнтернете;

правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасногоиспользованияИнтернетапопредотвращениюрисковиугрозво- влечения в различную деструктивную деятельность.

Модуль№11«Основыпротиводействияэкстремизмуитерро- ризму»:

понятия«экстремизм»и«терроризм»,ихсодержание,причины,возмож- ные варианты проявления и последствия;

целииформыпроявлениятеррористическихактов,ихпоследствия, уровни террористической опасности;

основыобщественно-государственнойсистемыпротиводействияэкс- тремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила анти- террористического поведения;

признакиугроз и подготовки различных форм терактов, порядок дей- ствий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террори- стови попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» НА УРОВНЕ ООО

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностныерезультатыдостигаютсявединствеучебнойивоспитатель- ной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокуль- турными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе пра- вилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, само- воспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые вы- ражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самосто- ятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ве- дению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологи- ческого поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятиювнутреннейпозицииличностикакособогоценностногоотношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного пред- метаОБЗР,должныотражатьготовностьобучающихсяруководствоватьсяси- стемой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельно- сти на её основе.

ЛичностныерезультатыизученияОБЗРвключают:

1) патриотическоевоспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональномобществе,проявлениеинтересакпознаниюродного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов Рос- сии;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам государства, государственным праздникам, исто- рическомуиприродномунаследиюипамятникам,традициямразныхнародов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отно- шения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

2) гражданскоевоспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурном и многоконфессиональном обществе;

представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;

готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стремлениеквзаимопониманиюи взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, по- мощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и госу- дарства;

пониманиеипризнаниеособойролигосударствавобеспечениигосударственнойимеждународнойбезопасности,обороны,осмыслениеролигосударстваиобществаврешениизадачизащитынаселенияотопасных ичрезвычай- ных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знаниеипониманиеролигосударствавпротиводействииосновнымвы- зовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распростране- нию наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискрими- нации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношенияк другому человеку, его мнению, развитие способности к кон- структивному диалогу с другими людьми;

3) духовно-нравственноевоспитание:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активноенеприятиеасоциальныхпоступков,свободаиответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитиеответственногоотношениякведениюздорового образажизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответствен- ного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

4) эстетическоевоспитание:

формированиегармоничнойличности,развитиеспособностивосприни- мать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

5) ценностинаучногопознания:
ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставленийобосновныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельности,уста- новка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершен- ствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формированиесовременнойнаучнойкартинымира,пониманиепричин, механизмоввозникновенияипоследствийраспространённыхвидовопасныхи чрезвычайныхситуаций,которыемогутпроизойтивовремяпребыванияврaз-

личныхсредах(бытовыеусловия,дорожноедвижение,общественныеместа и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обста- новки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных си- туациях с учётом реальных условий и возможностей;

6) физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяиэмоциональ ного благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значениядлябезопаснойипродуктивнойжизнедеятельностичеловека,обще- ства и государства;

осознаниеценностижизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образжизни(здоровоепитание,соблюдениегигиеническихправил,сбаланси- рованный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдениеправилбезопасности, в томчисле навыков безопасного поведения в Интернет–среде;

способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным,информационнымиприроднымусловиям,втомчислеосмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умениеприниматьсебяидругихлюдей,неосуждая;

умениеосознаватьэмоциональноесостояниесвоёидругихлюдей,уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) трудовоевоспитание:

установканаактивноеучастиеврешенииипрактическихзадач(врамках семьи,организации,населенногопункта,родногокрая)технологическойисо- циальной направленности, способность инициировать, планировать и само- стоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различногорода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознаниеважностиобучениянапротяжениивсейжизнидляуспешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образова- нияи жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и по- требностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопас- ного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при по- тере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании ино- родных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасныхичрезвычайныхситуацийвовремяпребыванияврazличныхсредах(впо- мещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых меро- приятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) экологическоевоспитание:

ориентациянаприменениезнанийизсоциальныхиестественных наукдля решения задач в области окружающей среды, планирования поступ- ков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногоха-рактераэкологическихпроблемипутейихрешения;активноенеприятиедей- ствий, приносящих вред окружающей среде;

осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимо- связи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётомприродных,техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Врезультатеизучения ОБЗРнауровнеосновногообщегообразованияу обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия Базовые логические действия:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явле ний);

устанавливать существенныйпризнакклассификации,основаниядля обобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа;с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоре- чия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлятьдефицит информации,данных, необходимых длярешения поставленнойзадачи;

выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииявленийипроцессов;проводитьвыводысиспользованиемдедуктивныхи индуктивныхумозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимо- связях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать нескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельно выделенных критериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (яв- ления) повседневной жизни;

обобщать,анализироватьиоцениватьполучаемуюинформацию,выдви- гать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные вы- воды по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследова- ние заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекста.

Работасинформацией:

применятьразличные методы,инструменты и запросыприпоиске иотбореинформацииилиданныхизисточниковсучётомпредложеннойучебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформациииииллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымпедагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию;

овладениесистемойуниверсальныхпознавательныхдействийобеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия**Общение:**

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражатьэмоциивсоответствиисформатомицелямиобщения,определять

предпосылкивозникновенияконфликтныхситуацийивыстраиватьграмотное общение для их смягчения;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоци- альных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

входеобщениязадаватьвопросыивыдаватьответыпосуществуреша- емой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоя- тельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия**Самоорганизация:**

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированноопределятьоптимальныйвариантпринятиярешений, самостоятельносоставлятьалгоритм(частьалгоритма)ивыбиратьспособре- шения учебной задачи с учётом собственных возможностейи имеющихся ре- сурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения,принеобходимостикорректироватьпредложенныйалгоритм,брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль,эмоциональныйинтеллект:

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возник- нутьпри решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельно- сти, давать оценкуприобретённому опыту, уметь находитьпозитивное в про- изошедшей ситуации;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность кон- троля всего вокруг.

Совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;планировать организацию совместной деятельности (распределятьролиипониматьсвоюроль,приниматьправилаучебноговзаимодействия,об-
суждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять об- щую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общийпродуктпозаданнымучастникамигруппыкритериям,разделять сферу ответственностиипроявлятьготовностькпредоставлениюотчётапередгруп- пой.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучаю- щихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в спо- собности построения и следования модели индивидуального безопасного по- ведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемыйопытпроявляетсявпониманиисуществующихпроблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых по-
нятий,которыевдальнейшембудутиспользоватьсябездополнительныхразъ-
яснений,приобретениисистематизированныхзнанийосновкомплекснойбез-
опасностиличности,обществаигосударства,военнойподготовки,индивиду- альной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими зна- ниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

ПредметныерезультатыпоОБЗРдолжныобеспечивать:

- сформированность представлений о значении безопасного и устойчивогоразвитиядлягосударства,общества,личности;фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, без- опасности страны, закрепленных в Конституции РоссийскойФедерации, пра- вовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
- освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрез-
вычайныхситуацияхприродного,техногенногоибиолого-социальногохарак- тера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданскойобороныиееистории;знаниепорядкадействийприсигнале
«Вниманиевсем!»;знаниеобиндивидуальныхиколлективныхмерахзащиты и сформированность представлений о порядке их применения;
- сформированность чувства гордости за свою Родину, ответствен- ного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организа- ции государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Россий- ской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подго- товки к военной службе;
- сформированность представлений о назначении, боевых свой- ствах и общем устройстве стрелкового оружия;
- овладение основными положениями общевоинских уставов Во- оруженных Сил Российской Федерациии умениеих применять при выполне- нии обязанностей воинской службы;
- сформированность представлений о культуре безопасности жиз-
недеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание уни-
версальныхправилбезопасногоповедения,готовностьприменять ихнапрак- тике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техноген- ных и социальных рисков;

- знаниеправилдорожногодвижения,пожарнойбезопасности,безопасногоповеденияв быту,транспорте,вобщественныхместах,наприродеи умение применять их в поведении;
- сформированностьпредставленийопорядкедействийпривозникновенииичрезвычайныхситуацийвбыту,транспорте,вобщественныхместах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;
- освоениеосновмедицинскихзнанийивладениеумениямиоказы- вать первую помощь пострадавшимпри потересознания,остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела,ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированностьсоциальноответственногоотношениякведениюздорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- сформированностьпредставленийоправилахбезопасногоповедениявсоциуме,овладениезнаниямиобопасныхпроявленияхконфликтов,манипулятивномповедении,умениярасознаватьопасныепроявленияиформи- рование готовности им противодействовать;
- сформированностьпредставленийобинформационныхикомпью- терных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопас- ного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;
- освоение знаний об основах общественно-государственной си- стемы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность пред- ставлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и тер- рористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористиче- ского акта;
- сформированностьактивнойжизненнойпозиции,умений инавы- ков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовамсовременности:терроризму,экстремизму,незаконномураспространению наркотических средств.
- ДостижениерезультатовосвоенияпрограммыОБЗРобеспечиваетсяпосредством достижения предметных результатов освоения модулей ОБЗР.

8КЛАСС

Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

объяснятьзначениеКонституцииРоссийскойФедерации;

раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Рос- сийской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;

объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;

раскрыватьпонятия«национальныеинтересы»и«угрозынациональной безопасности», приводить примеры;

раскрыватьклассификациючрезвычайныхситуацийпомасштабамиис- точникам возникновения, приводить примеры;

раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;

перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характе- ризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;

выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Вни-маниевсем!»;изучитьсредстваиндивидуальнойиколлективнойзащитынасе- ления, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;

объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации; характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской

Федерации;

приводитьпримерыприменения ВооружённыхСилРоссийской Федерации

вборьбеснеонацизмомимеждународным терроризмом;

раскрыватьпонятия«воинскаяобязанность»,«военнаяслужба»; раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

Предметные результаты по модулю № 2 «Военная подготовка. Ос- новы военных знаний»:

иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе; пониматьнеобходимостьподготовкиквоеннойслужбепоосновным

направлениям;

осознаватьзначимостькаждогонаправленияподготовкиквоеннойслужбе в решении комплексных задач;

иметь представление о составе, предназначении видов и родов Воору- женных Сил Российской Федерации;пониматьфункцииизадачиВооруженныхСилР оссийской Федерации на современном этапе;

понимать значимость военной присяги дляформирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества;

иметь представлениеобосновныхобразцахвооружения ивоеннойтехники;

иметьпредставлениеоклассификациивидоввооруженияивоенной техники; иметь представление об основныхтактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;

иметьпредставлениеоборганизационнойструктуреотделенияизадачах личного состава в бою;

иметь представление о современных элементах экипировки и бронеза- щиты военнослужащего;

знатьалгоритмнадеванияэкипировкиисредствбронезащиты;

иметьпредставлениеовооруженииотделенияитактико-технических характеристиках стрелкового оружия;

знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат; знать историю создания уставов и этапов становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

знатьструктурусовременныхобщевоинскихуставовипониматьихзна- чение для повседневной жизнедеятельности войск;

пониматьпринципединоначалия,принятыйв Вооруженных Силах Российской Федерации;

иметьпредставлениеопорядкеподчиненностиивзаимоотношенияхво еннослужащих;

пониматьпорядокотдачиприказа(приказания)иихвыполнения; различать воинские звания и образцы военной формы одежды;

иметьпредставлениеовоинскойдисциплине,еесущностиизначении; понимать принципы достижения воинской дисциплины;

уметьоцениватьрискинарушениявоинскойдисциплины; знать основные положения Строевого устава;

знатьобязанностивоеннослужащегопередпостроениемивстрою; знать строевые приёмы на месте без оружия;

выполнятьстроевыеприёмынаместебезоружия.

Предметныерезультатыпомодулю№3«Культурабезопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

характеризоватьзначениебезопасностижизнедеятельностидлячеловека;

раскрыватьсмыслпонятий«опасность»,«безопасность»,«риск»,«культурабезопасностижизнедеятельности»;

классифицироватьихарактеризоватьисточникиопасности;

раскрыватьиобосновыватьобщиепринципыбезопасногоповедения; моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;

объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций; объяснятьмеханизмперерастанияповседневнойситуациивчрезвычайную ситуацию;

приводитьпримерыразличныхугрозбезопасностиихарактеризовать их;

раскрыватьиобосновыватьправилаповедениявопасныхичрезвычайных ситуациях.

Предметныерезультатыпомодулю№4«Безопасностьвбыту»: объяснять особенности жизнеобеспечения жилища; классифицировать основные источники опасности в быту;

объяснять права потребителя, выработать навыки безопасноговыбора продуктов питания;

характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения; характеризоватьправилабезопасногоиспользованиясредствбытовой химии;иметьнавыкибезопасныхдействийприсборертутивдомашнихусло- виях в случае, если разбился ртутный термометр;

раскрыватьпризнакиотравления,иметьнавыкипрофилактикипищевых отравлений;

знать правила иприёмыоказанияпервойпомощи, иметь навыкибез- опасных действий при отравлениях, промывании желудка;

характеризоватьбытовыетравмыиобъяснятьправилаихпредупреждения;

знать правилабезопасногообращениясинструментами;

знатьмерыпредосторожностиотукусовразличныхживотных;

знатьправилаииметьнавыкиоказанияпервойпомощиприушибах,переломах,растяжении,вывихе,сотрясениимозга,укусахживотных,кровотечениях;

владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки; владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действийприобращениисгазовымиилиэлектрическимиприборами;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;

владетьправиламиииметьнавыкиприёмовоказанияпервойпо- мощи при отравлении газом и электротравме;

характеризоватьпожар,егофакторыистадииразвития;

объяснятьусловияипричинывозникновенияпожаров,характеризо- вать их возможные последствия;

иметьнавыкибезопасныхдействийприпожаредома,набалконе,в подъезде, в лифте;

иметь навыки правильного использования первичныхсредств пожаро- тушения, оказания первой помощи;

знатьправа,обязанностиииметьпредставлениеобответственности граждан в области пожарной безопасности;

знатьпорядокиимеетьнавыкивызоваэкстренныхслужб;знатьпорядок взаимодействия с экстренным службами;

иметь представление об ответственности за ложные сообщения; характеризоватьмерыпопредотвращениюпроникновениязлоумыш-

ленниковв дом;

характеризоватьситуациикриминогенногохарактера; знать правила поведения с малознакомыми людьми;

знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при по- пытке проникновения в дом посторонних;

классифицироватьаварийныеситуациинакоммунальныхсистемахжиз- необеспечения;

иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных си- стемах жизнеобеспечения.

Предметныерезультатыпомодулю№5«Безопасностьнатран порте»:

знать правила дорожного движения и объяснять их значение; перечислять и характеризовать участников дорожного движения и эле-

ментыдороги;

знатьусловияобеспечениябезопасностиучастников дорожногодвижения;

знать правила дорожного движения для пешеходов; классифицироватьихарактеризоватьдорожныезнакидляпешеходов; знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения; иметь навыки безопасного перехода дороги;

знатьправилаприменениясветовозвращающихэлементов; знать правила дорожного движения для пассажиров;

знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств; знатьправилапримененияремнябезопасностиидетскихудерживающихустройств;

иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвы- чайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;

знатьправилаповеденияпассажирамотоцикла;

знатьправиладорожногодвижениядляводителявелосипеда,мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;

знатьдорожныезнакидляводителявелосипеда,сигналывелосипедиста; знатьправилаподготовкиивыработатьнавыкибезопасногоиспользо-

ваниявелосипеда;

знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла; классифицироватьдорожно-транспортныепроисшествияихарактеризо-

ватьпричиныихвозникновения;

иметьнавыкибезопасныхдействийочевидцадорожно-транспортного происшествия;

знатьпорядокдействийпripожаренатранспорте;

знатьособенностиопасностинаразличныхвидахтранспорта(вне- уличного, железнодорожного, водного, воздушного);

знатьобязанностипассажировотдельныхвидовтранспорта;

иметьнавыкибезопасногоповеденияпассажировприразличныхпроис- шествиях на отдельных видах транспорта;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;

знатьспособыизвлеченияпострадавшегоизтранспорта.

Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:

классифицироватьобщественныеместа;

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;

знатьправилавызоваэкстренныхслужбипорядоквзаимодействияс

ними;

уметьпланироватьдействиявслучаевозникновенияопасной иличрез-

вычайнойситуации;

характеризоватьрискимассовыхмероприятийиобъяснятьправилапод- готовки к посещению массовых мероприятий;

иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массо- вого пребывания людей;

иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку; иметьнавыкибезопасныхдействийпри обнаруженииугрозывозникновения пожара;

знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации изобщественных мест и зданий;

знатьнавыкибезопасныхдействийприобрушенияхзданийисооружений;

характеризоватьопасностикриминогенногоиантиобщественногохарактеравобществен ных местах;

иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминоген- ногои антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенци- ально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

иметьнавыкидействийпривзаимодействииправоохранительными органами.

9КЛАСС

Предметныерезультатыпомодулю№7«Безопасностьвприродной среде»:

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природ- ного характера;

характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

иметьпредставлениеобезопасныхдействияхпривстречесдикимижи- вотными, змеями, насекомыми и паукообразными;

знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;

иметьпредставлениеобезопасныхдействияхприавтономном пребыв ниив природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасомикартой,обеспечениеночлегаипитания,разведениекостра,подача сигналов бедствия;

классифицироватьихарактеризоватьприродныепожарыиихопасности;

характеризовать факторы и причинывозникновенияпожаров;

иметьпредставленияобезопасныхдействияхпринахожденииивзоне

природногопожара;

иметь представление о правилах безопасного поведения в горах; характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внеш-

ниепризнакии опасности;

иметьпредставленияобезопасныхдействиях,необходимыхдлянижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зонуселя, при начале оползня;

знатьобщиеправилабезопасногоповедениянаводоёмах;

знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;

знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде; иметьпредставлениеобезопасныхдействияхприобнаружениитонущегочеловекалетомичеловека вполынье;

знатьправилаповеденияпринахожденииналлавсредствахинальду; характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности; иметь представление о безопасных действиях при наводнении; характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;

иметьпредставлениеобезопасныхдействияхпринахождениивзонецунами;

характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности; иметьпредставлениеобезопасныхдействияхприураганахисмерчах; характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;

иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу; характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности; иметь представление обезопасных действиях при землетрясении, в том числеприпопаданиипод завал;

иметьпредставлениеобезопасныхдействияхпринахождениивзонеиз- вержения вулкана;

раскрыватьсмыслпонятий«экология»и«экологическаякультура»;объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке(загрязненииатмосферы).

Предметныерезультатыпомодулю№8«Основымедицинскихзна- ний. Оказание первой помощи»:

раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;

характеризоватьфакторы,влияющиеназдоровьечеловека;

раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;

обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья; раскрыватьпонятие«инфекционныезаболевания»,объяснятьпри-

чиныихвозникновения;

характеризовать механизм распространения инфекционных заболева- ний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;

иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрез- вычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, панде- мия);

характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечениюбезопасностинаселенияприугрозеивовремячрезвычайныхси- туацийбиолого-социальногопроисхождения(эпидемия,пандемия,эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

раскрыватьпонятие«неинфекционныезаболевания»идаватьихкласси- фикацию;

характеризоватьфакторырисканеинфекционныхзаболеваний;

иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболе- ваний и защиты от них;

знатьназначениедиспансеризациииираскрыватьеёзадачи;

раскрыватьпонятия«психическоездоровье» и«психическое благополучие»;

объяснятьпонятие«стресс»иеговлияниеначеловека;

иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса,раскрыватьспособы саморегуляции эмоциональных состояний;

раскрыватьпонятие«перваяпомощь»иеёсодержание; знать состояния, требующие оказания первой помощи;

знатьуниверсальныйалгоритмоказанияпервойпомощи;знатьназначе- ние и состав аптечки первой помощи;

иметьнавыкидействийприоказаниипервойпомощивразличныхситу- ациях;

характеризоватьприёмыпсихологическойподдержкипострадавшего.

Предметныерезультатыпомодулю№9«Безопасностьвсоциуме»:

характеризоватьобщениеиобъяснятьегозначениедлячеловека;

характеризовать признаки и анализировать способы эффективного об- щения;

раскрыватьприёмыиметьнавыкисоблюденияправилбезопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;

раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;

раскрыватьпонятие«конфликт»ихарактеризоватьстадииегоразвития,

факторыипричиныразвития;

иметьпредставлениеоситуацияхвозникновениямежличностныхигрупповых конфликтов;

характеризоватьбезопасныеиэффективныеспособыизбеганияиразре- шения конфликтных ситуаций;

иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;

характеризоватьспособразрешенияконфликтаспомощьютретьейсто- роны (медиатора);

иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрес- сия, домашнее насилие и буллинг;

характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;

раскрыватьприёмыраспознаванияманипуляцийизнатьспособыпроти-

востоянияей;

раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений мани- пуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которыемогутпричинитьвреджизниздоровью,ивовлечениевпреступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;

характеризоватьсовременныемолодёжныеувлеченияиопасности,свя- занные с ними, знать правила безопасного поведения;

иметьнавыкибезопасногоповеденияприкоммуникацииснезнакомыми людьми.

Предметныерезультатыпомодулю№10«Безопасностьвинформа- ционном пространстве»:

раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

объяснять положительные возможности цифровой среды; характеризоватьрискииугрозыприиспользованииИнтернета;

знатьобщиепринципыбезопасногоповедения,необходимыедляпреду- преждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом простран- стве;

характеризоватьопасныеявленияцифровойсреды;

классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и прило- жений, их разновидностей;

иметьнавыкисоблюденияправилкибергигиеныдляпредупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки;

раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Ин- тернета;

характеризоватьпротивоправныедействиявИнтернете;

иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;

иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Предметныерезультатыпомодулю№11«Основыпротиводействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содер- жание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их по- следствия;

раскрыватьцелииформыпроявлениятеррористическихактов,характе- ризовать их последствия;

раскрыватьосновыобщественно-государственнойсистемы,рольлично- сти в противодействии экстремизму и терроризму;

знать уровни террористической опасности и цели контртеррористиче- ской операции;

характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятель- ность;

иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;

иметьпредставлениеопризнакахподготовкиразличныхформтерактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападе- ниетеррористовипопытказахватазаложников,попаданиевзаложники,огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства)

2.2..ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся обеспечивает:

- развитиеспособностиксаморазвитиюисамосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познава- тельных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формированиеопытаприменения УУДвжизненныхситуацияхдляре- шения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обу- чающихся, готовности к решению практических задач;
- повышениеэффективностиусвоениязнанийиучебныхдействий,фор- мированиякомпетенцийвпредметныхобластях,учебно-исследовательскойи проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в т.ч. творческих кон- курсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конферен- циях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимо- действия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельно- сти;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, ана- лизом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТи информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»(далее - Ин- тернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формированиезнанийинавыковвобластифинансовойграмотностии устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предмет-ныхобластяхиявляющихсярезультатамиосвоенияобучающимисяООП ООО.

Достиженияобучающихся,полученныеврезультатеизученияучеб- ных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных,коммуникативныхирегулятивныхУУДотражаютспо- собность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладениеумениямизамещения,моделирования,кодированияидекодированияинф ормации,логическимиоперациями,включаяобщиеприемыре- шения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретениеими умения учитывать позицию собеседника, организо-вываться,осуществлятьсотрудничество,коррекциюспедагогическимиработ- никами и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения,интересы,аргументировать,обосновывать,своюпозицию,задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотруд- ничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- включающимиспособностьприниматьисохранятьучебнуюцельиза-дачу,планироватьеереализацию,контролироватьиоцениватьсвоидействия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учеб-

ныезадачи,проявлятьпознавательнуюинициативувучебномсотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату испособудействия,актуальныйконтрольна уровнепроизвольноговнимания (универсальные регулятивные действия).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ПрограммаформированияУУДуобучающихсясодержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержа- нием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной ра- боты.

ОписаниевзаимосвязиУУДссодержаниемучебныхпредметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования.

Предметноеучебноесодержаниефиксируетсяврабочихпрограммах.

Разработанныеповсемучебнымпредметамрабочиепрограммыотра- жают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

- Какчастьметапредметныхрезультатовобучениявразделе «Планируемые результаты освоения учебного предметанауровнеосновного общего об- разования»;
- в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- врazделе«Основныевидыдеятельности»тематическогопланирования.

ОписаниереализациитребованийформированияУУДвпредметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русскийязыкилитература

Формирование познавательных УУД в части базовых логических дей-ствий

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функцио- нально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основаниядляобобщенияисравнения,критериипроводимогоанализаязыко- вых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливатьсущественныйпризнакклассификацииииклассифициро- вать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индук- тивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачиприработес разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты ре-шенияивыбираяоптимальныйвариантсучётомсамостоятельновыделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения зако- номерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необ- ходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литератур- ных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование познавательных УУД в части базовых исследователь- ских действий

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследова- тельский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществ- лять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшоеисследо-ваниепоустановлениюособенностейязыковыхединиц,языковыхпроцессов, особенностейпричинно-следственныхсвязейизависимостейобъектовмежду собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистическогомини-исследования,представлятьрезультатыисследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таб- лицы, диаграммы и других.

Формулироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисуждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации ли- тературного объекта исследования.

Самостоятельносоставлятьпланисследованияособенностейлитератур-ногообъектаизучения,причинно-следственныхсвязейизависимостейобъек- тов между собой.

Овладетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводови обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их послед-ствияваналогичныхилисходныхситуациях,атакжевыдвигатьпредположе-нияобихразвитиивновыхусловияхиконтекстах, вт.ч.влитературныхпро- изведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности науроке или во внеурочной деятельности (устныйжурнал,вир- туальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

ФормированиепознавательныхУУДвчастиработысинформацией

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретиро- вать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения),передаватьинформациювсжатомиразвёрнутомвидевсоответ- ствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакоми- тельное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстовразлич- ных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитан-ныйилипрослушанныйтекстсточкизренияиспользованныхвнемязыковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицитинформациитекста,необходимойдлярешенияпоставленнойзадачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

Впроцессе.чтениятекстапрогнозироватьегосодержание(поназванию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в про- цессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находитьи формулироватьаргументы, подтверждающую или опровер-гающуюпозициюавторатекстаисобственнуюточкузрениянапроблемутек- ста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литера-турнойидругойинформации(текст,презентация,таблица,схема)взависимо- сти от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по крите- риям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эф- фективно запоминать и систематизировать эту информацию.*ФормированиекоммуникативныхУУД*

Владетьразличными видами монологаи диалога,формулироватьвуст- ной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно- этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражатьсвоюточкузренияиаргументироватьеевдиалогахидискус- сиях;сопоставлятьсвоисужденияссужденияmидругихучастниковдиалогаи полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществ- лять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины дости- жения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные не- удачииихпричины,уметьпредупреждатьих),даватьоценкуприобретенному речевомуопытуикорректироватьсобственнуюречьсучетомцелейиусловий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлятьсобственнымиэмоциями,корректновыражатьихвпроцессе речевого общения.

ФормированиерегулятивныхУУД

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного рус- ского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; само- стоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и осо- бенностейаудиторииивсоответствииэтимсоставлятьустныеиписьменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранныйязык

Формирование познавательных УУД в части базовых логических дей-ствий

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явленийиностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать,упорядочивать,классифицироватьязыковыеединицыи языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделироватьотношениямеждуобъектами(членамипредложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таб- лицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в ино- странном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознаватьсвойстваипризнакиязыковыхединициязыковыхявлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравниватьязыковыеединицыразногоуровня(звуки,буквы,слова,ре- чевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).

Пользоватьсяклассификациями(потипучтения,потипувысказывания и другим).

Выбирать,анализировать,интерпретировать,систематизироватьинфор- мацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

ФормированиепознавательныхУУДвчастиработысинформацией

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации,сполным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать воз- можное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логи- ческую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из раз- розненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информаци- онной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста,выборочногоперевода);использоватьвнешниеформальныеэлементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных ис- точников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположе- ния (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

ФормированиекоммуникативныхУУД

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологиче- скиевысказывания,участвуявобсуждениях,выступлениях;выражатьэмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной за- дачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основ- ного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей ин- формации).

Анализироватьивосстанавливатьтекстсопущеннымивучебныхцелях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения ком- муникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публичнопредставлятьнаиностранномязыкерезультатывыполненной проектнойработы,самостоятельновыбираяформатвыступлениясучетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятив- ных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной за- дачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых фор- мах работы.

Оказыватьвлияниена речевое поведение партнера (например,поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректироватьдеятельностьсучетомвозникшихтрудностей,ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оцениватьсобственнуюработу:мерусобственнойсамостоятельности,затруд- нения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика

Формирование познавательных УУД в части базовых логических дей-ствий

Выявлятькачества,свойства,характеристикиматематическихобъектов. Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выра- жения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливатьсвязииотношения,проводитьаналогии,распознаватьза- висимости между объектами.

Анализироватьизмененияинаходитьзакономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выво- дить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использоватьлогическиесвязки«и»,«или»,«если...,то...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к част- ному и от частного к общему.

Использоватьквантор«все»,«всякий»,«любой»,«некоторый»,«суще- ствует»; приводить пример и контрпример.

Различать,распознаватьверныеиневерныеутверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помо- щью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливатьпротиворечияврассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиот- бореинформацииилиданныхизисточниковсучетомпредложеннойучебной задачи и заданных критериев

Формирование познавательных УУД в части базовых исследователь- ских действий

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах ма- тематическихобъектов,влияниинасвойстваотдельныхэлементовипарамет- ров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать при- мер, аналогию и обобщение.

Доказывать,обосновывать,аргументироватьсвоисуждения,выводы,за- кономерности и результаты.

Дописыватьвыводы,результатыопытов,экспериментов,исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учи- телем или сформулированным самостоятельно.

ФормированиепознавательныхУУДвчастиработысинформацией

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводитьвербальнуюинформациювграфическуюформуинаоборот. Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необ-

ходимыхдлярешенияучебнойилипрактическойзадачи.

Распознаватьневернуюинформацию,данные,утверждения;устанавли- вать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их. Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учи-

телемилисформулированнымсамостоятельно.

ФормированиекоммуникативныхУУД

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения за- дачи,доказательства,исследования,подкрепляяпояснениями,обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного по- ведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работыприрешенииконкретнойпроблемы,вт.ч.присозданииинформацион- ного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и ко- ординируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодей- ствия.

ФормированиерегулятивныхУУД

Удерживатьцельдеятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректироватьдеятельностьсучетомвозникшихтрудностей,ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественнонаучныепредметы

Формирование познавательныхУУД в части базовых логических дей-ствий

Выдвигатьгипотезы,объясняющиепростыеявления,например,почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем),например:падениепредмета;отражениесветаотзеркальнойповерхно- сти.

Прогнозироватьсвойствавеществнаосновеобщиххимическихсвойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объ- ектов.

Формирование познавательных УУД в части базовых исследователь- ских действий

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горя- чей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей. Планированиеиосуществлениенапрактикехимическихэкспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам экспери- мента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

ФормированиепознавательныхУУДвчастиработысинформацией

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и дру- гие).

Выполнятьзаданияпотексту(смысловоечтение).

Использованиепривыполнениииучебныхзаданийивпроцессеисследо- вательской деятельностинаучно-популярнуюлитературухимического содер- жания, справочные материалы, ресурсы информационно - телекоммуникаци- онной сети «Интернет».

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждатьроливакцинилечебныхсыворотокдлясохраненияздоровьячело- века.

ФормированиекоммуникативныхУУД

Сопоставлятьсвоисужденияссужениямидругихучастниковискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждае- мой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публичнопредставлятьрезультатывыполненногоестественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологиче- ского наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: об- суждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений не- скольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при реше- нии задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оцениватьсвойвкладврешениеестественнонаучнойпроблемыпокри- териям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

ФормированиерегулятивныхУУД

Выявлениепроблемвжизненныхиучебныхситуациях,требующихдля решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализивыборразличныхподходовкпринятиюрешенийвситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие реше- ний группой).

Самостоятельноесоставлениеалгоритмоврешенияестественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении есте- ственнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в слу- чае необходимости.

Объяснениепричиндостижения(недостижения)результатовдеятельно- сти по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-науч- ного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной про- блемы поставленным целям и условиям.

Готовностьставитьсебянаместодругогочеловекавходеспораилидис- куссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов есте- ственнонаучногоисследования;готовностьпониматьмотивы,намерения ило- гику другого.

Общественно-научныепредметы

Формирование познавательных УУД в части базовых логических дей-ствий

Систематизировать,классифицироватьиобобщатьисторическиефакты. Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических яв- лений, процессов.

Сравниватьисторическиеявления,процессы(политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и дру- гие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике(«было-стало»)позаданнымилисамостоятельноопределеннымос- нованиям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов. Осуществлятьпосамостоятельносоставленномуплануучебныйиссле-

довательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села),привлекаяматериалымузеев,библиотек,средствмассовойинформации.

Соотноситьрезультатысвоегоисследованиясужеимеющимисядан-

ными,оцениватьихзначимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу)видыдеятельностичеловека:видыюридическойответственностипо отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: со- временные государства по форме правления, государственно-территориаль- ному устройству, типы политических партий, общественно-политических ор- ганизаций.

Сравниватьформыполитическогоучастия(выборыиреферендум),про- ступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определятьконструктивныемоделиповедениявконфликтнойситуа- ции, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о дости- жениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использоватьполученныезнаниядляпубличногопредставленияре- зультатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступатьссообщениямивсоответствииособенностямиаудиториии регламентом.

Устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязимеждуправамичеловекаигражданина и обязанностями граждан.

Объяснятьпричинысменыдняиночиивременгода.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над гори- зонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицироватьформырельефасушиповысотеиповнешнемуоблику.

Классифицироватьостровапопроисхождению.

Формулироватьоценочныесужденияопоследствияхизменений ком понентовприродыврезультатедеятельностичеловекасиспользованиемразных источников географической информации.

Самостоятельносоставлятьпланрешенияучебнойгеографической за дачи.

Формированиепознавательных УУД в части базовых исследовательских действий

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скоростиинаправленияветрасиспользованиеманалоговыхи(или)цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять резуль- таты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулироватьвопросы,поискответовнакоторыенеобходимдля прогнозирования измененияч исленностинаселенияРоссийскойФедерациивбу- дущем.

Представлятьрезультатыфенологическихнаблюденийинаблюденийза погодойвразличнойформе(табличной,графической,географическогоописа- ния).

Проводитьпосамостоятельносоставленномуплануне большоеисследо- вание роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использо- ванием различных способов повышения эффективности производства.

ФормированиепознавательныхУУДвчастиработысинформацией

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных),публицистикеидругиевсоответствииспредложеннойпознава- тельной задачей.

Анализироватьиинтерпретироватьисторическуюинформацию,приме- няяприемыкритикиисточника,высказыватьсуждениеоегоинформационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, вы- являть их сходство и различия, в т.ч., связанные со степенью информирован- ности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоя- тельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных),публицистикеидругиевсоответствииспредложеннойпознава- тельной задачей.

Анализироватьиинтерпретироватьисторическуюинформацию,приме- няяприемыкритикиисточника,высказыватьсуждениеоегоинформационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить,извлекатьииспользоватьинформацию,характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства Рос- сии, выделять географическую информацию, которая является противоречи- вой или может быть недостоверной.

Определятьинформацию,недостающуюдлярешениятойилиинойзадачи.

Извлекатьинформациюоправахиобязанностяхучащегосяизразных адаптированныхисточников(вт.ч.учебныхматериалов):заполнятьтаблицуи составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников(вт.ч.учебных материалов)ипубликацийСМИ.

Представлятьинформациюввидекраткихвыводовиобобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

ФормированиекоммуникативныхУУД

Определятьхарактер отношений междулюдьми в различных историче- ских и современных ситуациях, событиях.

Раскрыватьзначениесовместнойдеятельности,сотрудничествалюдейв разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в т.ч. дискуссионных) во- просов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализироватьпричинысоциальныхимежличностныхконфликтов,мо- делировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражатьсвоюточкузрения,участвоватьвдискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основегуманистических ценностей,взаимопонимания междулюдьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учеб- ного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

Привыполнениипрактическойработы«Определение,сравнениетемпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистиче- ским материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участво- вать в обсуждении.

Сравниватьрезультатывыполненияучебногогеографическогопроекта с исходной задачей и в кладкаждого членакомандывдостижениерезультатов.

Разделять сферу ответственности.

ФормированиерегулятивныхУУД

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при ха- рактеристикецелейизадачсоциальныхдвижений,реформиреволюцийидру- гого).

Определятьспособрешенияпоисковых,исследовательских,творческих задачпоистории(включаяиспользованиенаразныхэтапахобученияснача предложенных,азатемсамостоятельноопределяемыхпланаиисточниковин- формации).

Осуществлятьсамоконтрольирефлексиюприменительнокрезультатам своейучебнойдеятельности,соотносяихсисторическойинформацией,содер- жащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенностиреализациисновныхнаправленийиформучебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и вне- урочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является *включение обучающихся в учебно-исследова- тельскую и проектную деятельность (далее - УИПД),* которая организована на основе программы формирования УУД.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихсяопытаприменения УУДвжизненныхситуациях,навыковучебногосотрудничестваисоциальноговзаимодействиясосверстниками,обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у школьниковнаучногоспособамышления,устойчивогопознавательногоинтереса,готовностикпостоянномусаморазвитиюисамообразованию,способно- сти к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПДможетосуществлятьсяобучающимисяиндивидуальноиколлек- тивно (в составе малых групп, класса).

Результатыучебныхисследованийипроектов,реализуемыхобучающимисяврамкахурочнойивнеурочнойдеятельности,являютсяважнейшимипо- казателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных,коммуникативныхирегулятивныхучебныхдействий,исследовательских ипроектныхкомпетенций,предметныхимеждисциплинарныхзнаний.Входе оцениванияучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности *УУДоцени- ваются на протяжении всего процесса их формирования.*

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обес- печивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации об- разовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) *УИПД может быть реализована в дистанционном формате.*

Особенностиучебно-исследовательскойдеятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы,носиттеоретическийхарактер,ориентированнаполучениеобуча- ющимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало извест- ного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной про- верки.

Исследовательскиезадачипредставляютсобойособыйвидпедагогиче- ской установки, ориентированной:

- наформированиеиразвитиеушкольниковнавыковпоискаответовна проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуж- дений, предположений, экспериментирования;
- на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осу- ществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностьюобучающихсяпосмотретьнаразличныепроблемыспозицииученых,за- нимающихся научным исследованием.

ОсуществлениеУИДобучающимисявключаетвсебярядэтапов:

- обоснованиеактуальностиисследования;

- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижениегипотезы,постановкацелиизадач),выборнеобходимыхсредств(инстру- ментария);
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным кон- тролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендацийотносительнотого,какполученныевходеисследованияновыезна- ния могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельностисвязанастем,чтоучебноевремя,котороеможетбытьспециально выделено наосуществлениеполноценной исследовательской работы в классе

и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентиро- вано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

СучетомэтогоприорганизацииУИДобучающихсявурочноевремяце- лесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений ис- следований:

- предметныеучебныеисследования;
- междисциплинарныеучебныеисследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных нарешениезадачсвязанныхсосвоениемсодержанияодногоучебногопредмета,меж- дисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию раз- личных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельноподруководствомучителяповыбраннойтемеврамкаходногоили нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной обла- сти учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формыорганизацииисследовательскойдеятельностиобучающихсямо- гут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент,позволяющийосвоитьэлементыисследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследованиеврамкахдомашнегозадания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого пол- ноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является ис- пользование:

- учебныхисследовательскихзадач,предполагающихдеятельностьуча- щихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как(вкакомнаправлении)...вкакойстепени...изменилось...? Как (каким образом) ... в какой степени повлияло... на ... ?

Какой (в чем проявилась) ... насколько важной... была роль ... ?

Каково(вчемпроявилось) ...какможнооценить...значение...? Что произойдет... как изменится..., если ... ?

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков(«сдвоенныйурок»)иориентирующихобучающихсянапоискответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основнымиформамипредставленияитоговучебныхисследованийявля-ются:

- доклад,реферат;статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по раз- личным предметным областям.

Особенностиорганизации УИДврамкахвнеурочнойдеятельности

ОсобенностьУИДобучающихсяврамкахвнеурочнойдеятельностисвя- зана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное времяцелесообразноориентироватьсянареализацию*несколькихнаправлений учебных исследований, основными являются:*

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественнонаучное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

ОсновнымиформамиорганизацииУИДвовнеурочноевремяявляются:

- конференция,семинар,дискуссия,диспут;брифинг,интервью,теле-

мост;

- исследовательскаяпрактика,образовательныеэкспедиции,походы,

поездки,экскурсии;

- научно-исследовательскоеобществоучащихся.

ДляпредставленияитоговУИДвовнеурочноевремянаиболеецелесооб- разно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат); статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различ- ным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основнымикритериямиучебногоисследованияявляетсято,насколькодоказа-тельноикорректнорешенапоставленнаяпроблема,насколькополноипосле- довательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучаю-щимсяврамкахпроведенияисследованияудалосьпродемонстрироватьбазо- вые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формироватьгипотезуоб истинностисобственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенногонаблюдения,опыта,исследования,владетьинструментами оценки достоверности полученныхвыводовиобобщений;
- прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийи их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предполо- жения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенностиорганизациипроектнойдеятельности

Особенностьпроектнойдеятельности(далее-ПД)заключаетсявтом, что она нацелена на получении еконкретного результата (далее -продукта),с

учетомзаранеезаданныхтребованийизапланированныхресурсов. ПДимеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально- значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой ре- шения,атакжетем,чтонацеленынаформированиеиразвитиеуобучающихся умений:

- определятьоптимальныйпутьрешенияпроблемноговопроса,прогно- зировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» име- ющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производитьпоискиотборнеобходимыхзнанийиметодов(причемнетолько научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы ре- шить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

ОсуществлениеПДобучающимисявключаетвсебярядэтапов:

- анализиформулированиепроблемы;
- формулированиетемыпроекта;
- постановкацелииизадачпроекта;
- составлениепланаработы;
- сборинформации(исследование);
- выполнениетехнологическогоэтапа;подготовкаизащитапроекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должнаприсутствоватьисследовательскаясоставляющая,всвязисчемобуча- ющиесядолжны бытьсориентированына то,что,преждечемсоздатьтребуе- мое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала пред- стоитнайти основания для доказательстваактуальности,действенности и эф- фективности продукта.

Особенностиорганизациипроектнойдеятельностиобучающихсяврам- ках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследова- ний,связаныстем,чтоучебноевремяограниченоинеможетбытьнаправлено наосуществлениеполноценной проектнойработывклассеиврамкахвыпол- нения домашних заданий.

СучетомэтогоприорганизацииПДобучающихсявурочноевремяце- лесообразноориентироватьсянареализациюдвухосновныхнаправленийпро-ектирования:

- предметныепроекты;
- метапредметныепроекты.

Вотличиеотпредметныхпроектов,нацеленныхнарешениезадачпред- метного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практиче- ского,социальногохарактераивыходящихзарамкисодержанияпредметного обучения.

ФормыорганизацииПДобучающихсямогутбытьследующие:

- монопроект(использованиесодержанияодногопредмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

Всвязиснедостаточностьювременинареализациюполноценного про- ектанауроке,наиболеецелесообразнымсметодическойточкизренияиопти- мальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практи- коориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)? Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смо-

делируйте)?

Какследатьсредстводлярешенияпроблемы(дайтеинструкцию)? Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Какбудетвыглядеть...(опишите,спрогнозируйте)?

Основнымиформамипредставленияитоговпдявляются:

- материальныйобъект,макет,конструкторскоеизделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты). *Особенности организациипд обучающихся в рамках внеурочнойдея- тельности* так же, как и при организации учебных исследований, связаны стем,чтоимеющеесявремяпредоставляетбольшиевозможностидляорганиза-

ции,подготовкииреализацииразвернутогоиполноценногоучебногопроекта. С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно*ориентироватьсянареализациюследующихнаправленийучеб-*

ногопроектирования:

- гуманитарное;
- естественнонаучное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

Вкачествеосновныхформорганизациипдмогутбытьиспользованы:

- творческиемастерские;
- экспериментальныелаборатории;
- конструкторскоебюро;
- проектныенедели;
- практикумы.

Формамипредставленияитоговпдвовнеурочноевремяявляются:

материальныйпродукт(объект,макет,конструкторскоеизделиеидру гое);

- медийныйпродукт(плакат,газета,журнал,рекламнаяпродукция,

фильми другие);

- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное меро- приятие (акция), театральная постановка и другие);
- отчетныематериалыпопроекту(тексты,мультимедийныепродукты).

Оценка результатов проектной и учебно-исследовательской дея-тельности

*Приоцениваниирезультатовпд*следуеториентироватьсянато,чтоос- новными критериями учебного проекта является то, насколько практичен по- лученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техниче- ское устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучаю- щимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрироватьбазо- вые проектные действия:

- пониманиепроблемы,связанныхснеюцелииизадач;
- умениеопределитьоптимальныйпутьрешенияпроблемы;
- умениепланироватьиработатьпоплану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реаль- ного «продукта»;

- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимо- ценку деятельности в группе.

Впроцессепубличнойпрезентациирезультатовпроектаоценивается:

- качествозащитыпроекта(четкостьиясностьизложениязадачи;
- убедительностьрассуждений;последовательностьваргументации;ло- гичность и оригинальность);
- качественаглядногопредставленияпроекта(использованиерисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качествописьменноготекста(соответствиеплану,оформлениера- боты, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Сцельюразработкии реализации программы формирования УУД воб- разовательной организации создана рабочая группа.

Направлениядеятельностирабочейгруппы

Деятельностьрабочейгруппыосуществляетсяпоследующимосновным направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД, выделение общих для всех предметов планируемыхрезультатоввовладениипознавательными,коммуникативными, регулятивными УУД; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегратив- ные уроки и другое);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имею- щего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);
- разработка основных подходов к конструированию задач на примене- ние УУД; конкретизация основных подходов к организации учебно-исследо- вательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и вне- урочной деятельности;
- разработкаосновныхподходовкорганизацииучебнойдеятельностипо формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельно- сти образовательной организации по формированию и развитию УУД у обу- чающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работаю- щиминауровненачальногообщегообразованиявцеляхреализациипринципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педаго- гами-предметниками по проблемам,связаннымсразвитиемУУД вобразова- тельном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимиза- ции рисков развития УУД у обучающихся;
- организация разъяснительной (просветительской работы) с родите- лями по проблемам развития УУД у обучающихся;

- организация отражения аналитических материалов о результатах ра- боты по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной орга- низации.

Этапыработырабочейгруппы

1. Подготовительныйэтап.

Наподготовительномэтапе рабочаягруппапроводит следующиеана- литические работы:

- выявлениеиобсуждение,какиерекомендательные,теоретические,методическиема териалымогутбытьиспользованывшколедлянаиболееэффек- тивного выполнения задач программы формирования УУД;
- определение состава детей с особыми образовательными потребно- стями,вт.ч.лиц,проявившихвыдающиесяспособности,детейсОВЗ,атакже возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализрезультатовобучающихсяполинииразвитияУУДнапредыду- щем уровне;
- анализиобсуждениеопытаприменениянеуспешныхпрактик,вт.ч.сис- пользованием информационных ресурсов школы.

2. Основной этап.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развитияУУД,организацииимеханизмареализациизадачпрограммы,описа- ние специальных требований к условиям реализации программы развития УУД.

3. Заключительный этап.

Назаключительномэтапепроводитсяобсуждениеходареализациипро- граммынаметодическихсеминарах(возможно,спривлечениемвнешнихкон- сультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

Соотнесение формирования метапредметных результатов с рабочими программамипоучебнымпредметамотноситсяккомпетенцииметодического совета.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (Приложение)

Рабочая программа воспитания МОУ «Большеелховская СОШ» (далее – Программа воспитания) соответствует требованиям ФГОС ООО.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания (п. 26 «Федеральная рабочая программа воспитания» Федеральной образовательной программы ООО).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания начального общего, среднего общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разработанаи утверждена с участием коллегиальных органов управленияобразовательнойорганизацией,вт.ч.советовобучающихся,советов родителей (законных представителей);
- реализуетсявединствеурочнойивнеурочнойдеятельности,осуществляемойсовместноссемьёйидругимиучастникамиобразовательныхотноше- ний, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традицион- ным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, пра- вилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе рос- сийских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование россий- ской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Кадровоеобеспечение

Школа укомплектована педагогическими работниками, сотрудни- ками, имеющими профессиональную подготовкусоответствующего уровня и направленности.

Организация воспитательной работыкурируется советом по воспита нию в составе: директора школы, заместителя директора по УР, ВР, совет ника директора по воспитательной работе. Советнаправляет деятельность классныхруководителей,учителей-предметников.Советповоспитаниюкол- легиально разрабатывает концепцию программы воспитания, основываясь на федеральных, региональных, муниципальных нормативных документах и ка- лендарных планах. Совет направляет деятельность педагогического коллектива школы в рамках программы воспитания школы.

Совет опирается в первую очередь на классных руководителей. Планируется прохождениепедагогамишколыкурсов повышениякваликациипотемам: «Классноеруководство:рольисторическогознанияи пат- риотического воспитания. Обеспечение активного участия родителей в мероприятияхМинпросвещенияРФ»,«Организациямероприятийнаосновеакций и проектов РДДМ

Нормативно-методическоеобеспечение

Вшколебыласозданарабочаягруппапокорректировкепрограммывос- питания в соответствии - Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию – протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22). После проделанной работы (разработка, обсуждение на педа- гогическом совете, Ученическом совете, совете родителей, управляющем со- вете школы) были созданы приказы о внесении изменений в локальные акты, регламентирующие деятельность школы по реализации программы воспитания, восновные образовательныепрограммы. Также былоразработано Поло- жение о должности

советника директора по воспитанию, изданы приказы о должностной инструкции советника по воспитанию, внесении изменений в штатное расписание в связи с новой должностью советника

Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работескатегориямиобучающихся,имеющихособые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из со- циально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов,билингвыидругие),одарённых,сотклоняющимсяповедением- создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образова- тельными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окру- жающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобра- зовательной организации;
- формированиедоброжелательногоотношениякобучающимсяиихсе- мьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучаю- щихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образователь- ными потребностями осуществляется ориентация на:

- формированиеличностиребёнкасособымиобразовательнымипотреб- ностямисиспользованиемадекватныхвозрастуифизическомуи(или)психи- ческому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихсясособымиобразовательнымипотребностямииихсверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов дея- тельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений ак- тивной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и соци- альной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихсяориентациинаактивнуюжизненнуюпозицию,инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных це лях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучаю- щихсяонаграждении,проведениенаграждений вприсутствии значительного числа обучающихся);
- соответствияартефактовипроцедурнагражденияукладуобщеобразо- вательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеоб- разовательной организации;

- прозрачностиправилпоощрения(наличиеположенияонаграждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использования индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности :

- индивидуальные и групповые портфолио,
- рейтинги,
- благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся, их родителей (законных представителей) по сбору (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фотоизделий, работ и другого, участвовавших в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) заключается в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в т.ч. из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является *ежегодный самоанализ воспитательной работы* с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в кален- дарный план воспитательной работы.

Основныепринципысамоанализавоспитательнойработы:

- взаимноеуважениевсехучастниковобразовательныхотношений;
- приоритетанализасущностныхсторонвоспитанияориентируетнаизу-чениепреждевсегонеколичественных,акачественныхпоказателей,такихкак сохранение уклада образовательнойорганизации,содержаниеиразнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работни- ками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на ис-пользованиеегорезультатовдлясовершенствованиявоспитательнойдеятель-ностипедагогическихработников(знанияисохранениявработецелииздач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного под- бора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образова- тельная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основныенаправленияанализавоспитательногопроцесса:

1. *Результатывоспитания,социализациииисаморазвитияобучаю-щихся.*
2. Критерий: динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогомс последующим обсужде-ниемрезультатовнаметодическомобъединенииклассныхруководителейили педагогическом совете.

Основнойспособполученияинформациирезультатахвоспитания,со- циализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюде- ние.

Вниманиепедагогическихработниковсосредоточиваетсянавопросах:

- какиепроблемы,затрудненияличностномразвитииобучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какиепроблемы,затруднениярешитьнеудалосьипочему;
- какиеновыепроблемы,трудностипоявились,надчемпредстоитрабо- тать педагогическому коллективу.

3. *Состояниесовместнойдеятельностиобучающихсяивзрослых.*

Критерий: наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом,классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совмест- ной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть ан-кетированияибеседысобучающимисяиихродителями(законнымипредста- вителями), педагогическими работниками, представителями совета обучаю- щихся.

Результатыобсуждаютсяназаседанииметодическихобъединенийклас- сных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (вы-бираютсявопросы,которыепомогутпроанализироватьпроделаннуюработу):

- реализациивоспитательногопотенциалаурочнойдеятельности;

- организуемойвнеурочнойдеятельностиобучающихся;
- деятельностиклассныхруководителейиихклассов;
- проводимыхобщешкольныхосновныхдел,мероприятий;
- внешкольныхмероприятий;
- созданияиподдержкипредметно-пространственнойсреды;
- взаимодействиясродительскимсообществом;
- деятельностиученическогосамоуправления;
- деятельностипопрофилактикеибезопасности;
- реализациипотенциаласоциальногопартнёрства;
- деятельностипопрофориентациииобучающихся;

идругоеподополнительным(вариативным)модулям.

Итогомсамоанализаявляетсяпереченьвыявленныхпроблем,надреше- нием которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализаоформляются в виде отчёта, составляемого замести- телем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работев конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

https://shkolabolsheelxovskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Programma_vospitaniya_23.pdf

2.4.Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровьяв освоении основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся,их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциацииобразовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это : обучение в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальнойпрограмме, с использованием надомнойформы обучения.Программа коррекционной работы **обеспечивает:**

своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детямс ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);

разработку и реализацию индивидуальных учебных планов,организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическоми(или) психическомразвитии;

обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченнымивозможностями здоровья;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностям издоровья по медицинским,социальным,правовым идругимвопросам.

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные **направления**, которыеотражают её основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всемиучастникамиобразовательногопроцесса обучающимися(какимеющими,такинеимеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Этапыреализациипрограммы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Этап сбора и анализа информации(информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствиятребованиямпрограммно-методическогообеспечения,материально-техническойи кадровой базы школы.

Этап планирования, организации,координации(организационно-исполнительская деятельность).Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализациирассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательнойсреды(контрольно-диагностическая деятельность).Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализациипрограммы

Механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такоевзаимодействиевключает:

комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

многоаспектныйанализличностногоипознавательногоразвитияребёнка;

составлениекомплексныхиндивидуальныхпрограммобщегоразвитияикоррекциионотдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формойорганизованноговзаимодействияспециалистовобразовательногоучрежденияявляется психолого-медико-педагогический консилиум,которыйпредоставляетмногопрофильнуюпомощьребёнкуи его родителям (законным представителям).

Структура и содержание Программы коррекционной работы

Программа включает в себя пять модулей:концептуальный,диагностико-консультативный, коррекционно- развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

Концептуальныймодульраскрываетсущностьмедико–психолого–педагогического сопровождения,его цели, задачи, содержание и формы соорганизации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами–дефектологами) и консультативную деятельность.

Коррекционно-развивающиий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально–типологическими особенностями.

Лечебно-профилактический модульпредполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно–гигиеническихнорм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Концептуальный модуль

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого,

результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения–оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Диагностико-консультативный модуль

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которыеиспытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу).

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
2. Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).
3. Изучениеработребенка(тетради,рисунки,поделкиит.п.).
4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.
6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально–диагностических случаях проводятся повторные обследования.

Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико- психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

Коррекционно-развивающиймодуль

Содержание и формыкоррекционной работыучителя:
Наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности(ежедневно);

поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;

составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;

составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
контрольуспеваемостииповеденияобучающихсявклассе;

формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
ведениедокументации(психолого-педагогическиедневникинаблюдениязаобучающимисяидр.);

организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Социально–педагогический модуль

Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагогдолжен бытьзнаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем,грамотно поставить вопрос перед психологами– консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей– предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения.Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации на семинарах–практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в основном образовании».

Психотерапевтическая работа с семьей.Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Этапы создания и реализации Программы коррекционной работы.

Реализация программы осуществляется в четыре этапа: концептуальный, проектный, технологический, заключительный.

Первый этап – концептуальный–направлен на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, совместное обсуждение с педагогами школы предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональныхожиданийифункциональныхобязанностей.Впроцессеформированияобщих целей, задач, мотивов и смыслов формируется коллектив участников проекта (учителя начальных классов, психологи, медицинские работники, педагоги–дефектологи). Коллективный субъект осваивает позиции теоретика, методолога и обсуждает основания проектирования Программы коррекционной работы.

Второй этап – проектный–включает в себя: подготовку учителей к участию в реализации Программы коррекционной работы и знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы. Это: карта медико-психолого-педагогического сопровождения детей, диагностическая карта школьных трудностей, индивидуальный образовательный маршрут, дневник наблюдений.

На третьем этапе – технологическомосуществляется практическая реализация Программы коррекционной работы. На основе индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики и карт медико- психолого-педагогического сопровождения определяются функции и содержание деятельности учителей, родителей, психолога, учителя физкультуры, дефектолога, логопеда, медицинских работников.
Четвертыйэтап–заключительный(аналитико-обобщающий) включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлексию.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

3.1УЧЕБНЫЙПЛАН (Приложение)

Учебный план МОУ «Большеелховская СОШ» (далее – учебный план) соответствует требованиям ФГОС ООО. *Учебный план разработан на основе федерального учебного плана*

Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;определяет(регламентирует)переченьучебныхпредметов,курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план основного общего образования МОУ«Большеелховская СОШ»
file:///C:/Users/пк/Downloads/uchebnyy_plan_osnovnogo_obschego_24.pdf

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК Приложение)

https://shkolabolsheelxovskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Godovoy_kalendarnyy_24.pdf

3.3 ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (Приложение)

Цели и задачи внеурочной деятельности на уровнеООО

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятель- ность,направленнаянадостижениепланируемыхрезультатовосвоенияоснов- ной образовательной программы (личностных, метапредметных и предмет- ных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной ча- стью основной общеобразовательной программы.

Цели внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопро- вождениеобучающихсясучетомуспешностиихобучения,уровнясоциальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и образовательных по- требностей.

Планвнеурочнойдеятельностиформируетсяобразовательнойорганиза- циейсучетомпредоставленияправаучастникамобразовательныхотношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Задачиорганизациивнеурочнойдеятельности:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении плани- руемых результатов освоения программы основного общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуника- тивных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с уче- том правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом воз- растных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, станов- ление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, от- ветственность; становление умений командной работы;
- поддержкадетскихобъединений,формированиеуменийученического самоуправления;
- формированиекультурыповеденияв информационнойсреде.

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы МОУ«Большеелховская СОШ» (далее–план воспитательной работы) соответствует требованиям ФГОС ООО.

https://shkolabolsheelxovskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/KALENDARNYY_PLAN_VOSPITATEL_NOY_RABOTY_ShKOLY24_25_0.pdf

План воспитательной работы разработан на основе федерального ка- лендарногопланавоспитательнойработы(п.30«Федеральныйкалендарный план воспитательной работы» Федеральной образовательной программы ООО).

3.5 ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Система условий реализации программы ООО, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования,в т.ч. адаптированной;

- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч.одарённых,через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета- предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных

механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной Программы ООО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

3.5.1 Кадровые условия реализаци основной образовательной программы ООО

Специфика кадров МОУ «Большеелховская СОШ» определяется квалифицированными специалистами, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Педагоги школы прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

Статистические данныепедагогического персонала

Педагогический стаж	до3лет – 2 человека 3-5 лет – 2 человека от 5 до 10 лет – 5 человек от 10 до15лет – 3 человек от 15 до 20 – 5 человек 20 и более – 8человек
Уровень образования	Высшее педагогическое образование имеют 25учителей (92%). Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 2 учителя
Квалификационная категория	Имеют квалификационные категории 23 педагогических работника (92%) из них: 13 учителей (56,5%) – с высшей квалификационной категорией; 9 учителей (36%) – с первой квалификационной категорией
Повышение квалификации	100%
Стабильность кадров	2023/2024–33 педагогических работника 2024/2025 -33 педагогических работника
Работа в сетевых сообществах	Сетевое взаимодействие
Обобщение и распространение передового опыта	Участие в конкурсах педагогического мастерства 30%

Кроме того, образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовтельной программы.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы ООО

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в МОУ «Большеелховская СОШ» обеспечивают: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального общего образования;учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей обучающихся); вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления).

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом;
- учителем-логопедом.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в т.ч.:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся,проявляющих индивидуальные способности,и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся .

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следу ющий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррек ционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.5.3Финансово-экономические условия реализации образовательной программы ООО

Финансовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования школы:

-обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования; обеспечивают возможность исполнения требований Стандарта;

обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;

отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Объем действующих расходных обязательств в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для школы отражается в муниципальном задании по оказанию муниципальных образовательных услуг или определяется на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в образовательной организации осуществляется в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, с учетом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» школа предоставляет учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы ООО

Информационно-образовательная среда (далее - ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей начального общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы начального общего образования);
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно- библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, модели, печатные, экраннозвуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленом порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационнаяинфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно бразовательной среды;

ИОС МОУ «Большеелховская СОШ» предоставляет для участников образовательного

процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- развитияличности,удовлетворенияпознавательныхинтересов,самореализацииобучающихся, втом числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально- производственном окружении;

- формированияфункциональнойграмотностиобучающихся,включающейовладениеключевы ми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социальнопрофессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта МОУ «Большеелховская СОШ»;

- формированиеихранениеэлектронногопортфолиообучающегося,втомчислеегоработ иоценокзаэти
работы;

- фиксациюихранениеинформациииходеобразовательногопроцесса,результатовпромежуточн ой
аттестациирезультатовосвоенияпрограммыначальногообщегообразования;

- проведениеучебныхзанятий,процедурыоценкирезультатовобучения,реализациякоторыхпре дусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействиемеждуучастникамиобразовательногопроцессапосредствомИнтернета.

3.5.4 Материально-технические условия реализации программы ООО

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования школы обеспечивают: возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы; соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию).

В школе созданы необходимые условия для реализации учебного плана, использования современных компьютерных технологий в обучении, сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Для организации учебно-воспитательного процесса на уровне основного общего образования имеется материально-техническое обеспечение:

Учебные кабинеты	22 учебных кабинета, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, плазменной панелью, интерактивной доской, интерактивным экраном
Цифровая образовательная среда	ЦОС–2 кабинета
Компьютерный класс	Кабинет на15 рабочих мест, оборудован ноутбуками
Учебные мастерские	Технического и обслуживающего труда
Спортивный зал	2 спортивных зала
Столовая	Столовая с обеденным залом
Спортивная площадка	Многофункциональная спортивная площадка
Кабинеты для специалистов (психолог, логопед и др.)	1кабинет психолога и логопеда
Медицинский кабинет	Медицинский кабинет, состоящий из осмотровой и процедурной комнат
Актовыйзал	1актовый зал с системой затемнения окон

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и требованиям, комфортности и безопасности об разовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доскаклассная;
- стол учителя;
- стул учителя(приставной);
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта .

Спортивный зал, включая помещение дляхранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается: инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм; стеллажами для спортивного инвентаря; комплектом скамеек.

Библиотека включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала);
- технические средства обучения(персональныекомпьютеры(настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.